

# SIN TIERRA

## CONSTRUYENDO MOVIMIENTO SOCIAL

MARTA HARNECKER  
ENERO 2002<sup>1</sup>

El Movimiento de los Trabajadores Sin tierra surgió en Brasil hace 17 años como respuesta al hambre secular de tierra de los campesinos que no la tienen. En éste breve periodo de tiempo este movimiento ha conseguido por vías no violentas convertirse en un instrumento de transformaciones revolucionarias en la sociedad brasileña.

En un país continente, con haciendas cuya área supera un millón de hectáreas, los latifundistas, principales enemigos del MST, desencadenaron contra los campesinos una auténtica guerra, utilizando medios criminales, a menudo con la complicidad de los gobernantes. Los Sin Tierra resistieron a persecuciones, a expulsiones de tierras ocupadas, a la agresividad de la policía y de los pistoleros, a la prisión y la tortura, a incendios y asaltos de sedes sindicales, incluso en juicios de pura farsa basados en acusaciones inventadas y pruebas forjadas.

A pesar de este clima de odio y terror los Sin Tierra confían en la capacidad solidaria del hombre y conservan su fuerza moral y su fe en la victoria de su movimiento revolucionario. Los campesinos, a pesar de carecer de formación ideológica, intuyen que el socialismo es la única alternativa al orden social y económico neoliberal que los oprime.

Con *Sin tierra. Construyendo Movimiento Social*. **Marta Harnecker** rompe la escasez de la bibliografía extranjera de calidad sobre el MST. La autora entró en el campo de batalla. Visitó campamentos y metió los pies en el fango y el polvo de los asentamientos y agrovilas. Tras conquistar su confianza, escuchó las historias de los campesinos sin tierra de Brasil. Tratando esta información con rigor, Marta Harnecker ha escrito un bello libro sobre un movimiento social que dejará huellas profundas en la historia de la milenaria lucha del hombre por la tierra.

Siglo Veintiuno de España Editores

---

1. **2002 01 00 Sin Tierra. Construyendo Movimiento Social.** Ensayo sobre el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) de Brasil. Está dividido en 5 capítulos: historia del MST; ocupación y campamentos; asentamientos y cooperativas; educación y organización. Publicado en: España, por Siglo XXI España, 1ª ed., 2002; en Brasil en inglés por Editora Expressão Popular, 2003; en francés por CETIM, Suiza, 2004.

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN: UN LIBRO DIFERENTE .....</b>	<b>10</b>
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPITULO PRIMERO: HISTORIA DEL MST.....	17
I. ANTECEDENTES INMEDIATOS .....	17
1. LIGAS CAMPESINAS .....	17
2. ULTABS.....	18
3. MASTER.....	18
1) Los intentos de sindicalización.....	19
II. DICTADURA Y RETROCESO DEL MOVIMIENTO CAMPESINO (1964 A 1978) .....	19
III. CONTEXTO GENERAL EN EL QUE NACE EL MST.....	20
1. CONTEXTO ECONÓMICO.....	20
2. CONTEXTO POLÍTICO—SOCIAL.....	21
1) Proceso de democratización del país.....	21
a) Sindicalismo combativo rural.....	21
3. CONTEXTO IDEOLÓGICO: INFLUENCIA DE LAS PASTORALES DE LAS IGLESIAS .....	22
IV. LUCHAS QUE PREPARAN SU SURGIMIENTO (1978—1984).....	22
1. LUCHAS EN EL SUR .....	22
1) Macali y Brillhante .....	22
2) Encruzilhada Natalino.....	24
2. EXPANSIÓN DE LAS LUCHAS AL RESTO DEL PAÍS .....	26
1) Primeras ocupaciones .....	26
V. FUNDACIÓN .....	27
1. PRIMER ENCUENTRO NACIONAL: FUNDACIÓN DEL MST (20 AL 22 ENERO 1984).....	27
VI. GRANDES HITOS EN SU HISTORIA.....	28
1. PERÍODO DE RÁPIDO CRECIMIENTO (1985—1990).....	28
1) Primer Congreso (29-31 enero 1985).....	28
a) Se multiplican las ocupaciones .....	29
b) Un avance en la asociación: se comienza por constituir pequeños grupos.....	29
2) Primer Encuentro Nacional de Asentados.....	30
3) Conquista del Procera (1986).....	31
a) Se empiezan a estudiar diferentes experiencias de cooperación.....	32
b) Encuentro Nacional del MST y surgimiento de grandes asociaciones (1987).....	32
c) Laboratorio de Santos de Morais .....	32
4) Cursos de Formación Integrada a la Producción (FIP) .....	33
a) Campaña de la derecha contra los asentamientos: se pone acento en la producción.....	33
5) Quinto encuentro nacional.....	34
2. LA OFENSIVA DE COLLOR DE MELO CONTRA EL MST.....	34
1) Segundo Congreso Nacional del MST .....	34
a) Las primeras cooperativas de producción: en busca de un nuevo modelo .....	35
2) Creación del Sistema Cooperativista de los Asentados (1990) .....	35
a) Intención de crear un sistema propio de créditos.....	35
b) Centrales de Cooperativas Generales .....	36
c) Creación de la CONCRAB (1992) .....	36
3. PERÍODO DE RECUPERACIÓN Y AVANCE.....	36
1) Gobierno de Itamar Franco favorece la lucha por la tierra (1992–1994) .....	36

2) Seminario Nacional sobre COOPERACIÓN (fines 1994) .....	37
3) Se funda el Itterra (1995).....	37
4) Tercer congreso del MST .....	37
5) Gobierno de Fernando HENrique Cardoso y sus tácticaS (1994—1998) .....	38
4. CRISIS PRODUCTO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO AMERICANO AL CAMPO BRASILEÑO ..	39
1) Un mercado nacional bajo control de grandes empresas y precios Internacionalizados.....	39
2) Oligopolización de las agroindustrias .....	40
3) La reducción del papel del sector público en la agricultura.....	40
4) Patrón tecnológico agrícola.....	41
5. CAMPAÑA MEDIÁTICA DEL GOBIERNO.....	42
CAPÍTULO SEGUNDO: OCUPAR Y ACAMPAR .....	43
I. LA OCUPACIÓN.....	44
1. TIPOS DE OCUPACIONES .....	44
2. TRABAJO PREVIO A LA OCUPACIÓN.....	46
1) Reuniones en la base.....	46
3. CÓMO OCUPAR LA TIERRA .....	47
4. PROBLEMAS LEGALES.....	48
5. LA NEGOCIACIÓN.....	48
1) Las audiencias.....	48
2) Aprendizaje en la acción .....	49
6. LA OCUPACIÓN COMO INSTRUMENTO DE PRESIÓN.....	49
1) Presión política y negociación .....	49
2) Ruptura de barreras legales injustas y creación de legislación justa.....	49
7. LOGROS SUBJETIVOS.....	51
1) Expresión de rebeldía organizada y formación de la conciencia de clase.....	51
2) Cambio de viejos por nuevos valores.....	51
3) Construcción de una identidad propia.....	52
4) El valor de la organización .....	52
8. CONCLUSIÓN.....	52
9. ¿OCUPACIÓN O INVASIÓN?.....	52
II. EL CAMPAMENTO.....	53
1. TIPOS DE CAMPAMENTO .....	53
1) Campamentos provisorios.....	53
2) Campamentos permanentes .....	54
3) Campamentos para uso orgánico del MST.....	54
2. CÓMO SE ORGANIZA EL CAMPAMENTO.....	54
1) Los grupos de familias: organización de base del MST.....	55
2) Los sectores de actividades .....	55
3) La asamblea general .....	55
4) Sistema de coordinación general .....	56
5) Los principios organizativos .....	56
6) Financiamiento .....	56
3. ESPACIO DE CONVIVENCIA COLECTIVA Y ESCUELA DE ORGANIZACIÓN .....	57
4. PERMANENCIA DEL CAMPAMENTO Y VIOLENCIA.....	57
1) Desalojos y formas de resistencia.....	58
2) El MST propicia la lucha pacífica .....	58
3) Que hacer cuando no se puede impedir el desalojo.....	58
5. OTRAS FORMAS DE LUCHA UTILIZADAS POR LOS ACAMPADOS.....	58
1) Audiencias públicas con autoridades en los propios campamentos .....	59
2) Caminatas o marchas.....	59

3) Ayuno publico y huelgas de hambre .....	59
4) Ocupacion de edificios publicos .....	60
5) Campamentos en lugares públicos .....	60
6) La re-ocupación .....	60
CAPITULO TERCERO: LOS ASENTAMIENTOS .....	61
I. LOS ASENTAMIENTOS EN EL MST .....	61
II. ASENTAMIENTOS EN LA HACIENDA PIRITUBA.....	62
1. LA OCUPACIÓN .....	62
2. REPRESIÓN A GRUPOS PEQUEÑOS .....	63
1) Ocupación masiva: 300 familias derriban el cerco .....	63
2) Organizarse para resistir en el campamento .....	63
3) Selección de las familias a asentar .....	64
3. ORGANIZACIÓN DEL ASENTAMIENTO .....	65
1) Producción cooperada al inicio.....	65
2) Nacen los grupos de familia .....	65
3) Dificultad de administrar grandes unidades .....	66
4) Grupos menores facilitan la participación.....	66
5) Agrovilas y formas de distribuir los lotes .....	66
6) Por qué no un comedor colectivo .....	67
7) Título de propiedad de la tierra.....	67
4. LAS COOPERATIVAS .....	67
1) La cooperativa regional .....	67
2) Mano de obra cooperada .....	68
3) Problemas en las cooperativas .....	68
a) Máquinas y mano de obra .....	68
b) Fuerte dependencia de la tecnología moderna.....	68
c) Los créditos amarrados a un paquete tecnológico.....	68
d) La lógica del mercado versus la lógica solidaria .....	69
e) La legalidad burguesa .....	69
f) Poca participación de mujeres y jóvenes .....	69
4) Una alternativa: la Agricultura orgánica.....	70
a) La miel como alternativa de producción.....	70
5) Ampliar el alcance de la cooperación hacia lo socio cultural .....	71
5. LA EDUCACIÓN.....	72
1) El sistema escolar .....	72
2) Sólo algunos profesores son militantes.....	72
6. LA SALUD .....	73
1) Unir la propuesta del MST con la medicina tradicional .....	73
2) No todos los asentamientos tienen puesto de salud.....	73
3) Farmacia alternativa .....	73
III. ASENTAMIENTO “CONQUISTA DE LA FRONTERA” .....	74
1. LOS PRIMEROS PASOS.....	74
1) Se inspiran en Ronda Alta.....	74
2) De los pequeños grupos a un solo grupo grande .....	74
3) Municipio incorpora 25 familias más .....	74
4) Dificultades de los primeros años.....	75
5) No construyen una típica agrovila .....	75
2. ORGANIZACIÓN DEL ASENTAMIENTO .....	76
1) Grupos de familias.....	76

2) Estructura .....	76
3) Reglamento .....	77
4) Cuadros liberados .....	77
5) Cuota de apoyo a MST.....	77
3. PROCESO DE UNIFICACIÓN .....	77
1) La necesidad nos hizo dar el salto .....	77
2) Un proceso facilitado por gestos solidarios.....	78
4. PRODUCCIÓN .....	78
1) Primera planificación .....	78
2) Planificación para 8 años .....	79
3) Producción de pollos .....	79
a) Al comienzo una pequeña empresa.....	79
b) Alimentación .....	79
c) Comercialización .....	79
d) Créditos exigen tecnología superior a la necesaria .....	80
5. LA COOPERATIVA .....	80
1) Burocratización.....	81
2) Cooperativa de Comercialización.....	81
a) Agrotóxicos.....	82
6. ESCUELA.....	82
1) Preocupación por la escuela desde los inicios.....	82
2) La Escuela como una cooperativa .....	83
3) Cirandas .....	83
4) Los jóvenes no quieren trabajar en el campo .....	83
5) La recreación: una tarea productiva.....	84
6) Sobre la mujer .....	84
7. RELACIÓN CON EL MUNICIPIO.....	85
8. BALANCE SOBRE EL MST .....	86
IV. CONSIDERACIONES GENERALES .....	87
1. LA LUCHA NO TERMINA CON LA CONQUISTA DE LA TIERRA.....	87
2. LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ASENTADA .....	88
1) Núcleos de Morada .....	89
2) Núcleo habitacional .....	89
3) Las agrovilas en el Norte y Nordeste .....	89
4) Polo de asentamientos.....	90
5) Sorteo por grupo de familias .....	90
6) Tipos de título .....	91
7) Grupos de familias en los asentamientos.....	91
3. ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS .....	92
1) Servicios internos .....	92
2) Educación.....	92
3) Salud .....	93
4) Infraestructura social .....	93
5) Religiosidad .....	93
6) Embellecimiento del área .....	93
7) Estimular acciones solidarias .....	93
8) Realizar manifestaciones artísticas y culturales.....	94
9) Buscando Un desarrollo agro ecológico.....	94
a) Propuestas ambientales.....	94
4. ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN.....	95

1) Orientaciones en el terreno de la producción y la cooperación .....	95
2) Plan de producción.....	95
3) Formas de cooperación.....	95
4) Equipo técnico asesor .....	96
5) Control del crédito .....	96
6) Una nueva forma de producir.....	96
5. EL MST Y LAS TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS .....	96
1) Algunas acciones ecológicas concretas.....	97
a) Diversificar la agricultura .....	97
b) Conservación de suelos y su fertilización por vías naturales.....	97
c) Producción de semillas agroecológicas .....	98
d) Experimentación de productos naturales para combatir plagas .....	98
V. DIVERSAS FORMAS DE COOPERACION .....	98
1. COOPERACIÓN EN LA PRODUCCIÓN.....	99
1) Condiciones.....	99
a) Condiciones objetivas: .....	99
b) Condiciones subjetivas.....	99
c) Formas variadas.....	100
d) Trabajo en conjunto.....	100
2) Ventajas del trabajo cooperado.....	100
a) Económicas.....	101
b) Sociales.....	102
c) Políticas .....	102
3) Balance de las cooperativas de producción .....	103
a) Monocultura para el mercado.....	103
b) Mecanización exagerada .....	103
2. LAS COOPERATIVAS DE COMERCIALIZACIÓN .....	104
1) Experiencia de la Coanol.....	104
2) Cooperativas de prestación de servicios.....	105
3. COOPERATIVAS DE CRÉDITO .....	106
1) El caso de Crenhor en Sarandi .....	106
2) ¿Ir hacia un sistema de crédito propio? .....	107
3) Trabas .....	107
4) Endeudamiento y burocratismo.....	107
CAPÍTULO CUARTO: LA EDUCACIÓN EN EL MST.....	108
I. LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS.....	108
1. ENCRUZILHADA NATALINO.....	108
2. ANONNI.....	109
3. ORIGEN DE LOS PROFESORES .....	111
4. ESCUELA LIGADA A LA VIDA .....	112
II. PROPUESTA DE UNA ESCUELA DIFERENTE .....	113
1. UNA ESCUELA QUE FORME AL "HOMBRE NUEVO".....	113
2. UNA NUEVA PEDAGOGIA .....	114
3. PRESUPUESTOS DEL ENFOQUE EDUCACIONAL DEL MST .....	114
4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	114
1) Estudio y trabajo.....	114
2) Auto organización.....	114
3) Participación democrática .....	114
4) Una escuela como parte del asentamiento o campamento .....	114
5) Características de sus profesores.....	114

6) Educación integral .....	114
5. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA ESCUELA.....	114
1) Alumnos.....	114
2) Educadores .....	114
3) Comunidad .....	114
4) Instancias de la escuela .....	114
5) Instrumentos de gestión .....	114
a) Reglamento interno .....	114
b) Planificación participativa .....	114
c) Evaluación colectiva .....	114
III. EL MST, LA GRAN ESCUELA DEL SIN TIERRA .....	114
1. LA LUCHA PERMANENTE: UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA .....	114
2. LA VIVENCIA COMUNITARIA .....	114
3. EL ARRAIGO A UNA COLECTIVIDAD .....	114
IV. INSTANCIAS. SEMINARIOS Y CURSOS.....	114
1. PRIMER SEMINARIO NACIONAL .....	114
2. SECTOR DE EDUCACIÓN .....	114
3. COLECTIVO NACIONAL DE EDUCACIÓN.....	114
4. CURSO DE MAGISTERIO (1990).....	114
5. CURSO TÉCNICO (1990).....	114
6. ITERRA (1995) .....	114
1) Uniendo teoría y práctica.....	114
a) Tiempo—escuela .....	114
b) Tiempo—comunidad .....	114
2) Una escuela como la vida .....	114
7. ESCUELA NACIONAL “FLORESTAN FERNANDES” .....	114
8. CONVENIOS CON UNIVERSIDADES.....	114
9. ENCUENTROS Y CONFERENCIAS .....	114
1) Primer ENERA.....	114
2) Conferencia Nacional por una Educación Básica en el Campo.....	114
3) Escuela itinerante para campamentos .....	114
4) Jardines infantiles.....	114
a) Cirandas fijas.....	114
b) Cirandas itinerantes .....	114
5) Materiales bibliográficos del MST.....	114
V. LÍMITES Y DIFICULTADES .....	114
1. ESCUELAS CON POCAS CONDICIONES MATERIALES .....	114
1) Educadores: deficiencias cuantitativas y cualitativas .....	114
2) Falta de presupuesto para llevar adelante los programas .....	114
VI. CONSOLIDANDO SU PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	114
CAPÍTULO CINCO: ORGANIZACIÓN INTERNA.....	114
I. CARACTERÍSTICAS DEL MST.....	114
1. UN MOVIMIENTO DE CAMPESINOS SIN TIERRA.....	114
1) Categorías de campesinos sin tierra .....	114
2. OBJETIVOS QUE PERSIGUE .....	114
1) Que la tierra solamente esté en manos de quien la trabaja.....	114
3. UN MOVIMIENTO CAMPESINO DIFERENTE .....	114
1) Incorpora a toda la familia .....	114
2) Pluralista .....	114

3) No sólo compuesto por campesinos .....	114
4) Promueve la lucha de masas .....	114
5) Movilizaciones nacionales .....	114
6) Lucha contra la cultura individualista del campesino .....	114
7) No sólo movimiento social sino socio-político .....	114
4. COMPONENTE CORPORATIVO SINDICAL DEL MST .....	114
1) Relación del MST con el movimiento sindical .....	114
2) Movimiento campesino autónomo .....	114
II. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE RIGEN EL MOVIMIENTO .....	114
1. ORGANIZAR A LOS TRABAJADORES RURALES EN LA BASE .....	114
2. QUE SEAN LOS TRABAJADORES LOS QUE DIRIJAN EL MOVIMIENTO .....	114
3. PARTICIPACIÓN IGUALITARIA DE LA MUJER .....	114
4. PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES RURALES EN SINDICATOS Y EN PARTIDOS POLÍTICOS .....	114
5. ARTICULARSE CON LOS TRABAJADORES DE LAS CIUDADES Y CON LOS CAMPESINOS DE AMÉRICA LATINA .....	114
III. PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS .....	114
1. DIRECCIÓN COLECTIVA .....	114
2. DIVISIÓN DE TAREAS .....	114
3. DISCIPLINA .....	114
4. ESTUDIO .....	114
5. FORMACIÓN DE CUADROS .....	114
1) Aprender de las experiencias de lucha por la tierra en Brasil .....	114
2) Formación teórica amplia y no dogmática .....	114
3) Formación recibida por la mayoría de los cuadros más preparados .....	114
4) El Evangelio .....	114
5) Influencia de los clásicos del marxismo .....	114
6) Influencia de los clásicos brasileños y latinoamericanos .....	114
7) Utilización de los eventos nacionales .....	114
8) Aprendizaje a partir de exposiciones orales de dirigentes políticos y sociales .....	114
9) Método de formación .....	114
6. VINCULACIÓN CON LA BASE .....	114
7. PLANIFICACIÓN .....	114
8. CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA .....	114
9. PROFESIONALISMO .....	114
IV. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA .....	114
1. GRUPOS DE FAMILIAS: LA CÉLULA ORGANIZATIVA BÁSICA .....	114
1) Grupos de familias .....	114
2) Comisiones de trabajo y militantes .....	114
3) Intento de crear núcleos de militantes .....	114
4) Nueva metodología para aglutinar militantes .....	114
2. INSTANCIAS REPRESENTATIVAS Y DELIBERATIVAS .....	114
1) Nivel nacional .....	114
a) Congreso Nacional .....	114
b) Encuentros Nacionales .....	114
c) Coordinación Nacional .....	114
d) Dirección Nacional .....	114
2) Características de los mandatos .....	114
a) Mandatos por dos años renovables .....	114
3) Instancias locales .....	114
a) Encuentros estatales .....	114



b) Coordinaciones estatales .....	114
c) Direcciones estatales .....	114
3. INSTANCIAS EJECUTIVAS .....	114
4. INSTANCIAS POR ACTIVIDAD .....	114
1) Sectores y otros colectivos.....	114
a) Frente de Masas: el corazón del MST .....	114
b) Concrab y Sector de Asentamientos.....	114
V. CÓMO SE FINANCIA EL MST.....	114
1. RECURSOS VÍA TRANSFERENCIAS OBLIGATORIAS.....	114
2. OTRAS FORMAS DE RECAUDACIÓN .....	114
3. PLANIFICACIÓN DE LAS FINANZAS .....	114
4. DESTINO DE LOS RECURSOS .....	114
5. LIBERACIÓN DE MILITANTES.....	114
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	114

## PRESENTACIÓN DE MIGUEL URBANO: UN LIBRO DIFERENTE

Sin Tierra, Construyendo Movimiento Social<sup>2</sup> es un libro impactante. La autora camina con el lector por un mundo desconocido, en un viaje fascinante en que la sorpresa es permanente.

El tema —El Movimiento de los Trabajadores Sin Tierra— se transformó casi en leyenda. Mucho se habla del asunto en docenas de países; pero se sabe poco.

En Brasil han sido publicados trabajos importantes sobre el MST, entre ellos la entrevista-libro «Brava Gente», en la cual Joao Pedro Stédile, el más destacado dirigente del Movimiento, resume su historia insertándola en las luchas de la sociedad brasileña.

El libro de Marta Harnecker rompe ahora la escasez de la bibliografía extranjera de calidad sobre el MST. Su estudio responde a la intensa curiosidad despertada por una organización que para decenas de millones de personas sigue oculta por un velo de misterio.

Recurriendo a la metodología a que nos habituó, la socióloga chilena, tratando la información con rigor, ilumina en un estilo sobrio y comunicativo el escenario en que se desarrolla el combate de un movimiento que, por vías no violentas, adquirió gradualmente una dinámica propia, inconfundible. Hoy aparece cada vez más como instrumento de transformaciones revolucionarias en la sociedad brasileña. Los actores de esa revolución atípica en marcha reciben de la autora una atención especial.

En un país continente, con haciendas cuya área supera un millón de hectáreas, la mayor tiene 30 millones de kilómetros cuadrados de superficie, o sea el tamaño de un país como Bélgica. Cito el pormenor para que el lector perciba que el término latifundio es insuficiente para ayudarlo a comprender un cuadro de contornos trágicos: el hambre secular de tierra de los campesinos que no la tienen.

La “única salida para los campesinos sin tierra —escribe Marta— era buscar formas de acción que les permitiesen hacerse de ella allí donde vivían, sobretodo si se toma en cuenta que tierras no cultivadas sobaban en todas las regiones del país [...].La ocupación se transforma en el principal instrumento de presión y en la primera escuela de concientización política y de socialización de decenas de miles de campesinos”.

El MST, transcurridos 17 años después de fundado, consiguió asignar la tierra a unas 350 mil familias campesinas mientras otras 100 mil están distribuidas por 500 campamentos, “esperando que llegue su día”.

La autora de *Los conceptos elementales del Materialismo Histórico*<sup>3</sup> no habría podido escribir este libro si no hubiera adquirido un conocimiento profundo de los hombres y mujeres que hicieron posible la saga épica del MST.

La conquista de la tierra no conduciría a nada si los campesinos no hubiesen estado luchando todos estos años por tratar de crear condiciones para trabajarla. Ocurre que carecían de todo: máquinas, ganado, crédito, conocimientos técnicos, canales de comercialización. A esos

---

2. Este libro aparece publicado en mayo de 2002 por Siglo XXI España.

3. Publicado por Siglo XXI, 62 ediciones, de la cual ya se ha vendido más de un millón de ejemplares en el mundo de habla hispana, habiendo sido traducido al francés, inglés, portugués y griego.

obstáculos se sumaron otros. Los señores del latifundio, quizás la oligarquía agraria más reaccionaria de América Latina, al sentir amenazado su poder secular, desencadenaron contra el MST una auténtica guerra, utilizando medios criminales, frecuentemente con la complicidad de los gobernantes. Marta cuenta como los Sin Tierra, actuando con la disciplina de un ejército sin armas, a todo han resistido: a persecuciones, a expulsiones de tierras ocupadas, a la agresividad de la policía y de los pistoleros, a la prisión y la tortura, a incendios y asaltos de sedes sindicales, incluso en juicios de pura farsa con base en acusaciones inventadas y pruebas forjadas.

Fue en esa atmósfera de odio y terror que el MST creció y llegó a ser en menos de dos décadas el “principal referente nacional de la lucha contra el neoliberalismo, promoviendo la articulación de varios sectores excluidos por el sistema: los sin tierra, los sin techo, los sin trabajo.”

Si hubiese asumido la posición de una investigadora académica, Marta Harnecker no habría conseguido escribir un libro como éste, que actúa sobre el lector como un film, permitiéndole sentir la dimensión y la fuerza del desafío de los Sin Tierra, el sufrimiento de los pioneros del Movimiento y la tenacidad de la generación que asumió el proyecto, asegurando su continuidad. Su opción fue otra. Se cuenta que el estudio de la documentación sobre el Movimiento y el trabajo en los archivos y bibliotecas no podrían sustituir el contacto directo e íntimo con los protagonistas de esta epopeya.

La escritora entró en el campo de la batalla. Visitó campamentos. Metió los pies en el fango y el polvo de los asentamientos y de las agrovilas, convivió con dirigentes campesinos de Rio Grande do Sul, de Santa Catarina, de Paraná, Sao Paulo, Mato Grosso, Bahía y Pernambuco. Conquistada su confianza, escuchó las historias que ellos narran, auténticos capítulos de la historia más amplia, dramática y bella de los campesinos sin tierra de Brasil.

Esa experiencia vivida y la reflexión que fue brotando de las largas vigiliadas, confraternizando con gentes de culturas y hábitos diferentes según los estados, han ayudado mucho Marta a superar el muro de incompreensión que hace de la llamada *mística* un auténtico misterio.

¿Qué es al fin de cuentas esa tan comentada *mística*?

No faltan los que identifican en ella una forma de religiosidad pagana de contornos panteístas. Marta la explica como una expresión de la fuerza moral y la fe en la victoria de los Sin Tierra, de la confianza que los campesinos del Movimiento tienen en la capacidad solidaria del hombre. Es ella en gran parte que les permite, aun sin una gran formación ideológico—científica, intuir que el socialismo es la única alternativa al orden social y económico neoliberal que los oprime. El MST cultiva el lado espiritual en todas sus actividades colectivas. “El canto, el teatro, la poesía, las imágenes cumplen un importante papel junto a los símbolos del Movimiento: su bandera, su himno”. Esa es su *mística*.

Estamos ante una actitud existencial que explica, por ejemplo, el código de los 10 Mandamientos Éticos que condensan el compromiso del MST con la tierra y la vida.

Irma Bruneto, una dirigente —después de explicar como la fuerza del espíritu solidario posibilitó victorias económicas y sociales que parecían inalcanzables, como la superación en algunos asentamientos del MST del rendimiento por hectárea obtenido en haciendas capitalistas en cultivos que exigen hoy tecnologías complejas—emitió una opinión que refleja el orgullo por el trabajo realizado: “el MST se ha transformado en una especie de estado. Nosotros hacemos lo que el estado debería hacer y mucho más”.

No creo que Irma esté exagerando. Su comentario traduce la vocación transformadora de tendencia revolucionaria del Movimiento.

Mérito grande de Marta Harnecker ha sido el conseguir transmitir lo que era muy difícil: el cuadro emocionante de la gran batalla en que los campesinos del MST construyen historia profunda en su

larga caminata en la cual los éxitos principales solamente se materializaron porque la imaginación, la firmeza, el estudio y la disciplina han permitido la superación de errores que terminaron por ser fuente de enseñanzas y de creatividad. Son muchas las debilidades del MST. Entre la realidad y el sueño hay siempre un abismo. Los testimonios recogidos por Marta no ocultan las dificultades. Al contrario, las exponen con crudeza. Sin embargo, de la disponibilidad del MST para enfrentarlas sale reforzada la esperanza.

Para imprimir fuerza de evidencia a mucha cosa que, en la lucha diaria del MST, parece salir de una novela de realismo mágico, como la simbiosis entre la escuela y el campamento y el asentamiento que abren puertas a una revolución educacional. Marta se distanció en algunos capítulos no de su estilo, pero sí de su técnica literaria habitual. La cientista social, para expresar el mundo interior de los personajes de lo que asimiló como una moderna epopeya, sintió la necesidad de alterar su proceso de comunicación como escritora. Cambió la forma, cambió el lenguaje. La palabra en muchas páginas asumió la función de instrumento y canal de emociones y sentimientos que la seca narrativa del ensayo no podría transmitir.

En este libro bello, los protagonistas de la maravillosa y sufrida aventura humana que el MST lidera rumbo al futuro conmueven al lector. Camino, vida y sueño se funden armoniosamente en una odisea. El discurso se humaniza, gana en ciertos pasajes el ritmo, el encanto y el misterio de un poema en prosa.

Marta Harnecker escribió un libro muy importante sobre un movimiento social que dejará marcas profundas en la historia de la milenaria lucha del hombre por la tierra.

Por Miguel Urbano Rodrigues<sup>4</sup>  
14 de marzo 2002

## INTRODUCCIÓN

El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil (MST) es, sin duda, uno de los movimientos sociales más importantes de América Latina.

Este singular movimiento se gesta bajo la influencia de sectores progresistas de varias corrientes cristianas —sobresaliendo entre ellas la Pastoral de la Tierra de la Iglesia Católica—, algunos años después del triunfo sandinista en Nicaragua y de sus efectos potenciadores del movimiento revolucionario en el continente. Brasil vivía aires democratizadores luego de largos años de dictadura militar. Crecían las manifestaciones de descontento popular, destacándose las grandes luchas sindicales de la periferia paulista que dieron origen al Partido de los Trabajadores y luego a la Central Única de Trabajadores.

Esta situación fue desencadenada, entre otras cosas, por la crisis en que había entrado el modelo económico implantado por los militares. Debido a ello, los campesinos desplazados de sus tierras —por la sequía y la pobreza en el Norte y Centro Oeste, y por la modernización capitalista del campo en el centro y sur del país— encontraban cada vez menos posibilidades de trabajar en las ciudades. Por otra parte, por diversas razones, la emigración a zonas de colonización agrícola<sup>5</sup> tampoco había resultado una solución. Se hacía cada vez más evidente que la única salida para los

---

4. Escritor y periodista portugués. Fue diputado en las Asambleas Parlamentarias del Consejo de Europa y de la Unión de Europa Occidental y anteriormente editorialista principal del diario brasileño O Estado de São Paulo entre 1957 y 1979.

5. Lugares de frontera agrícola donde el gobierno promovía la instalación de campesinos.

campesinos sin tierra era buscar formas de acción que les permitiesen hacerse de ella allí donde vivían, sobre todo si se toma en cuenta que tierras no cultivadas sobraban en todas las regiones del país.

Motivadas por esta situación, surgen las primeras tomas de tierra y su éxito hace que se multipliquen con los años. Más y más familias campesinas constatan que sólo con la lucha se consigue conquistar la tierra que necesitaban. La ocupación se transforma en el principal instrumento de presión y en la primera escuela de concientización política y de socialización de decenas de miles de campesinos. El MST ha logrado acumular en este terreno un alto grado de conocimiento práctico: 17 años después de su fundación ha conseguido asentar por esta vía a unas 350 mil familias campesinas y otras 100 mil están distribuidas en unos 500 campamentos esparcidos por todo Brasil, esperando que llegue su día.

Pero el Movimiento es consciente de que no basta conquistar la tierra y asentar a las familias campesinas, sino que hay que crear condiciones para que éstas la trabajen y obtengan de ella un rendimiento que les permita sobrevivir. Sin máquinas, sin semillas, sin créditos, sin conocimientos técnicos que hagan posible aprovechar los adelantos de la revolución tecnológica, sin canales de comercialización para sus productos, la tierra, en lugar de convertirse en un espacio de liberación, se vuelve una pesadilla, y acaba por ser vendida a precios bajísimos o simplemente abandonada. Por eso es que insiste en que la lucha no termina con la conquista de la tierra, que ese es sólo el primer paso y hay que continuar organizados luchando para conseguir los demás objetivos.

Para enfrentar con éxito esta nueva etapa de la lucha es muy importante que los campesinos continúen organizados y articulados dentro del Movimiento. La experiencia ha enseñado que la mejor forma de organizarse en la base es en grupos de 20 a 30 familias. La orientación del MST ha sido que una vez conquistada la tierra se mantuviese este tipo de organización en los asentamientos, y que estos grupos de familia se reuniesen en pequeñas comunidades rurales o “agrovilas”, donde las casas quedasen próximas unas de las otras y existiese espacios destinados a los servicios colectivos: escuela, centro de recreación, pequeño parque, jardín infantil, etcétera. Esta orientación, sin embargo, no siempre se ha logrado materializar. En la mayor parte de los casos la tierra se distribuyó en forma individual por orientación del Inca<sup>6</sup>. Esto dio como resultado que las familias quedaran alejadas unas de otras, dificultando la convivencia entre ellas. Por eso hoy el Movimiento está empeñado en buscar soluciones urbanísticas que permitan al campesino vivir en su pedazo de tierra y, al mismo tiempo, convivir colectivamente con un grupo de familias.

Otro desafío que tiene el MST es cómo combinar la existencia de estos grupos de familias —que facilitan la organización y la participación—, con la necesidad de lograr un impacto local que permita, aunque sólo a ese nivel, cambiar las reglas del juego imperantes en el campo. Para resolver esta contradicción ha surgido la idea de lo que algunos llaman “polos de asentamientos”. La reunión de muchos asentamientos en un mismo territorio permitiría, entre otras cosas, implementar la idea de crear un mercado popular alternativo en la región con productos de sus cooperativas agrícolas.

Los asentamientos más desarrollados, con sus agrovillas y sus agroindustrias, aunque minoritarios y sujetos a múltiples limitaciones —por estar insertos en un sistema que se mueve por la lógica del lucro—, constituyen verdaderos escaparates de la nueva sociedad justa y solidaria que el Movimiento levanta como horizonte de sus luchas.

---

6. Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria.

Planificar y organizar la producción para garantizar la subsistencia de las familias asentadas y lograr, dentro de lo posible, mejorar sus ingresos no ha sido una tarea fácil ya que muchas veces las tierras que se les han destinado son de baja calidad o están desgastadas producto del mal uso que de ellas han hecho los latifundistas. Por otra parte, estas áreas suelen contar con una infraestructura muy escasa y en mal estado.

Para hacer frente a estas dificultades, el MST ha puesto en práctica distintas formas de cooperación, siendo las cooperativas de producción agropecuarias las formas más desarrolladas. La existencia de un sistema de crédito agrario estatal que favorecía a quienes estaban organizados de esta manera, estimuló la elección de esta vía, pero las dificultades han sido mayores de lo esperado. Aunque en algunos lugares se ha logrado construir cooperativas modelo, la mayoría de ellas ha tenido serios problemas producto de falta de experiencia, de errores cometidos y de los límites que le impone el régimen económico imperante. Los créditos fáciles amarrados a un determinado patrón tecnológico propiciaron una mecanización que no se correspondía con las necesidades. Se cayó en el monocultivo para el mercado en lugar de diversificar la producción, lo que creó una excesiva vulnerabilidad frente a las variaciones de aquél. La legislación vigente y las leyes del mercado resultaron trabas complicadísimas.

La combativa actitud de este movimiento ha desatado, como era de esperar, una feroz resistencia de los grandes hacendados brasileños —una de las capas sociales más reaccionarias del mundo—. Han usado todos los medios a su alcance para impedir el avance del Movimiento: desde persecuciones y atentados a trabajadores y líderes, pasando por expulsiones de la tierra a través de pistoleros y cuerpos policiales estatales, asesinato de familias que se dedican pacíficamente a cultivar la tierra, prisión y tortura; secuestros y esclavitud en las grandes haciendas, intervenciones e incendios en sedes sindicales, acusaciones infundadas de asesinato contra personas que ni siquiera han estado en el lugar de los hechos; hasta el exterminio físico de trabajadores, dirigentes y agentes de las pastorales cristianas comprometidos con la lucha por la tierra.

A pesar de los intentos por ignorarlo, aislarlo, reprimirlo, cooptarlo, ahogarlo económicamente, destruir su imagen en los medios de comunicación y desconcertar a su base social mediante una sistemática campaña desinformativa, el MST ha logrado crecer y consolidarse como el principal referente nacional de la lucha contra el neoliberalismo, promoviendo la articulación de varios sectores excluidos por el sistema: los sin tierra, los sin techo, los sin trabajo.

Atacado desde la derecha por su radicalismo es, sin embargo, crecientemente respetado por sectores cada vez más amplios de la sociedad que encuentran en este movimiento la coherencia política y la preocupación por los aspectos ideológicos que con frecuencia falta a los partidos políticos de izquierda. Hay que reconocer, sin embargo, que la ocupación de predios públicos en las ciudades —para buscar una mayor visibilidad a su lucha y presionar por tierra, créditos y otras reivindicaciones—, no es vista con buenos ojos por sectores de capas medias que se dejan influir por las imágenes de desorden que los medios levantan tratando de desprestigiar estas acciones.

Abierto a todas las buenas ideas vengan de donde vengan, cuida con celo su autonomía frente a todas las instituciones. Fuertemente influido por las corrientes religiosas progresistas y claramente comprometido con las luchas reivindicativas de los trabajadores rurales, no se somete a la conducción de nadie. Abogando por el compromiso político de sus miembros, no acepta ser la correa de transmisión de ningún partido de izquierda — aunque una parte mayoritaria de sus miembros vota por el Partido de los Trabajadores y muchos de sus miembros militan activamente en este partido—.

Dos elementos significativos contribuyen a su autonomía: su política financiera y su política de formación de cuadros. En relación con la primera, a diferencia de muchos movimientos y partidos

de izquierda que dependen en gran medida de su inserción en las instituciones y de la ayuda externa, el MST se autofinancia. Son los propios campesinos que han logrado la tierra y créditos para trabajarlas, los que sustentan al movimiento con un porcentaje de dichos recursos y una cuota de lo producido. Por otra parte, la puesta en práctica de formas de cooperación en la producción en muchos asentamientos permite liberar cuadros para las tareas militantes del Movimiento. En cuanto a la segunda, el MST entiende que sólo podrá considerarse un movimiento autónomo si es capaz de formar a sus propios cuadros, de ahí su preocupación por crear escuelas de cuadros a distintos niveles.

Su disciplina llama la atención, pero ésta no es el fruto de un estilo de conducción militarista, autoritaria, sino de correctos métodos de dirección. Se evita usar las mayorías estrechas; se apuesta a convencer más que a imponer, se pospone la adopción de decisiones cuando se considera que el movimiento en su conjunto todavía no ha madurado suficientemente para adoptarlas.

Teniendo claro que el eslabón débil de muchos movimientos y partidos es su dependencia de unos pocos dirigentes, busca desarrollar una dirección colectiva muy ligada a la base. Una dirección que usa siempre que sea posible el autobús y no el avión para desplazarse por ese inmenso país, que limita y rota las salidas al exterior de sus miembros para dar a todos iguales oportunidades y evitar así que algunos se transformen en diplomáticos de carrera. Otro aspecto importante es que sus dirigentes —sea la instancia que sea— se someten a evaluación crítica cada dos años, pudiendo renovarse su mandato si el colectivo estima que su aporte sigue siendo valioso para el Movimiento.

Sabiendo que Brasil es un país de grandes contrastes pero comprendiendo, al mismo tiempo, que la articulación nacional de las luchas campesinas de las distintas regiones es clave para hacer frente a quienes se oponen a una reforma agraria radical, busca enlazar las diferentes luchas en un solo haz. Procura, sin embargo, respetar las diferencias tanto entre las distintas regiones como entre sus propios miembros, evitando imponer fórmulas de organización y de acción que no las contemplen.

Es notable, por otra parte, que siendo un movimiento de campesinos y, por lo tanto, teniendo una pesada herencia machista, haya logrado un alto grado de participación femenina en todas sus actividades. En este sentido es ilustrativo que en su máxima dirección 9 de sus 23 miembros sean mujeres y que éstas hayan sido electas por su propios méritos y no por el sistema de cuotas.

Poco a poco, la mujer ha ido ganando un papel protagónico en distintas esferas y espacios, sin que ello afecte negativamente a su familia. Se han ido creando condiciones en los campamentos, asentamientos, cursos y reuniones para que las madres puedan asistir y sus hijos sean atendidos durante ese tiempo. No se ha logrado hasta ahora resolver, sin embargo, el problema de la mujer dirigente de alto nivel, casada y con hijos. De hecho de las 9 compañeras de la Dirección Nacional sólo dos son casadas y no tienen hijos, otro grupo está constituido por mujeres separadas de sus compañeros y otro por madres solteras.

Se trata de un movimiento social con gran fuerza moral y fe en la victoria, que contagia con su alegría y confianza en el futuro a quienes se acercan a él. A mi entender esto tiene que ver con: la seguridad con que se plantea el socialismo como alternativa al actual orden neoliberal capitalista, subrayando sus aspectos utópicos más que las dificultades reales que han vivido los países que se han proclamado socialistas; su férrea decisión de luchar contra las injusticias del actual sistema capitalista, y la confianza que tiene en la capacidad solidaria del hombre. El Movimiento cultiva este lado espiritual de las personas en todas las actividades colectivas que realiza. Es lo que denomina mística. El canto, el teatro, la poesía, la danza, las imágenes, juegan un importante papel junto a los símbolos del MST: su bandera, su himno. Son formas de manifestación de un sentimiento colectivo que une, identifica y fortalece el espíritu de resistencia y de lucha.

A pesar de que le queda todavía un largo camino que recorrer, porque la transformación cultural de su base social —trabajadores rurales educados en el individualismo y con muy bajo nivel cultural— no puede conseguirse de un día para otro, pienso que lo ya conseguido en estos 17 años de lucha constituye, sin duda, una fuente de inspiración y de aprendizaje para movimientos populares que comienzan a abrirse paso hoy, cada vez con más fuerza, en distintos lugares del mundo.

Aunque los campesinos organizados en el MST no hayan conseguido sino parcialmente sus objetivos, unas de sus mayores conquistas ha sido haber logrado la posibilidad de trabajar para sí mismos y no verse obligados a trabajar para otros, haber conseguido garantizar la educación de sus hijos y, lo más importante, haber conquistado la dignidad: hoy se sienten ciudadanos iguales a los demás y no parias de la sociedad.

El propósito de este libro es dar cuenta de lo esencial de esta experiencia, subrayando aquellos elementos que a mi juicio pueden ser más útiles para quienes intentan organizarse y luchar por una sociedad más justa y solidaria. Para ello lo he estructurado en cinco capítulos: Historia, Ocupaciones y Campamentos, Asentamientos, Educación y Organización Interna. El detallado índice que figura al inicio da cuenta de los distintos temas abordados.

Al comienzo había decidido no utilizar el método de entrevistas—testimonios, porque sabía que esa organización había publicado mucho material y la mayor parte de él muy pedagógico. Pensé que sería más rápido reunir y sistematizar lo ya escrito y completar la información que faltaba con algunas entrevistas. De hecho así trabajé, pero cuando hice circular una versión preliminar de lo que yo estimaba un libro casi acabado —como habitualmente hago con todos mis escritos—, dos observaciones de mis lectores críticos me preocuparon: la primera se refería a que no todo era tan maravilloso como allí aparecía y, la segunda, que generalizaba lo que ocurría en una región de Brasil a todo el país cuando la realidad era muy diferente de región en región.

Para tratar de subsanar estas debilidades me propuse investigar los procesos que dieron origen a las soluciones que se plasmaban en los libros. Decidí, entonces, realizar varias entrevistas en este sentido indagando cómo éstos se fueron gestando, qué dificultades encontraron en el camino, cómo las fueron superando, qué ideas fueron cambiando. Algunos nos narraron sus propias experiencias, haciendo más accesible y amena la información al lector. Otros reflexionaron sobre las dificultades y las enseñanzas extraídas a lo largo del arduo camino recorrido. A través de estos testimonios aprendí mucho sobre problemas agrarios y los desafíos que deben enfrentar los esfuerzos cooperativos en el contexto actual. Y sobre todo, reforcé mi comprensión acerca de la importancia del método que utilizamos en el Centro de Investigaciones “Memoria Popular Latinoamericana” que dirijo en Cuba. Si queremos aprender algo sobre la izquierda y los movimientos sociales no podemos recurrir sólo a documentos escritos —que tienden a petrificar las cosas como si éstas no tuvieran una historia y a confundir con realidades lo que no son sino proyectos—. Estoy convencida de que debemos tratar de reconstruir los procesos, única forma de llegar a una mejor comprensión de lo ocurrido: debemos conocer sus proyectos, qué de ellos se pudo materializar y qué no, y por qué; dar cuenta de las desviaciones que se produjeron al implementar estos proyectos y de las nuevas ideas que surgieron en el trayecto. Sólo así podremos contribuir a la pedagogía popular, es decir, a que otras personas aprendan de esta experiencia y puedan evitar cometer los mismos errores y desviaciones. Para acentuar aún más la idea de que se trata de procesos que van adquiriendo su propia fisonomía de acuerdo a las diferentes realidades que enfrentan, decidí incorporar dos testimonios sobre lo que podríamos llamar “historia de vida” de dos asentamientos, desde que acamparon hasta ahora. El lector dirá si logramos o no conseguir nuestro objetivo.

Debo aclarar que tengo conciencia de que el libro pone mayor énfasis en experiencias que se han dado en el Sur de Brasil. Esto no se debe a que privilegie esta región sino al hecho objetivo de que



ahí es donde el MST ha alcanzado un mayor desarrollo y a que de alguna manera las experiencias de construcción que allí se han dado han servido de punto de referencia para otras regiones del país.

Para elaborar el trabajo conté con la estrecha colaboración en Cuba de Natalia Álvarez, joven investigadora argentino—paraguaya, y de María Almeida, investigadora brasileña, quien transcribió las entrevistas y fue mi punto de apoyo en en Brasil. Agradezco también los aportes y sugerencias de los compañeros del MST que desde los campamentos hasta la dirección nacional hicieron posible este trabajo y la colaboración que me ha prestado todo el equipo de trabajo del Centro de Investigaciones “Memoria Popular Latinoamericana” (MEPLA) —centro que dirijo en La Habana, Cuba desde 1991— y especialmente de Carlos García Pleyán y de Berta Menéndez, quien ha tenido a su cargo la edición final del libro.

Por último, estas informaciones y reflexiones pueden ser complementadas con imágenes audiovisuales recogidas en un documental que lleva el mismo nombre que este libro, producido por MEPLA bajo la dirección del destacado cineasta cubano, Luis Acevedo Fals.

Marta Harnecker  
La Habana, 4 enero 2002.

## **CAPITULO PRIMERO: HISTORIA DEL MST**

### **I. ANTECEDENTES INMEDIATOS**

1. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra hereda una prolongada lucha por la tierra en Brasil que puede remontarse a la época de la llegada al país de los portugueses. Aquí nos referiremos solamente a sus antecedentes más inmediatos: los primeros movimientos campesinos organizados de mediados del Siglo XX y los efectos que sobre ellos tuvo el golpe militar de 1964.

2. Entre 1950 y 1964 se desarrollaron tres grandes organizaciones campesinas que luchaban por la tierra y por la reforma agraria: las *Ligas Campesinas*, las *Ultabs*<sup>7</sup> y el *Master*<sup>8</sup>.

#### **1. LIGAS CAMPESINAS**

3. Las Ligas Campesinas comenzaron a formarse alrededor de 1945, cuando llegaba a su fin la dictadura de Vargas.<sup>9</sup> Reunían a campesinos propietarios, aparceros<sup>10</sup>, ocupantes y medieros<sup>11</sup> que se resistían a la expulsión de sus tierras y al régimen asalariado. Fueron creadas en casi todos los Estados y llegaron a organizar a decenas de miles de campesinos. Eran apoyadas por el Partido Comunista Brasileiro (PCB) del que dependían.

4. En 1947, cuando el gobierno de Dutra declaró ilegal al PCB, fueron duramente reprimidas. Resurgieron 7 años después, en Pernambuco, con el apoyo del abogado y diputado Francisco Julião, del Partido Socialista Brasileño, quien se transformó en su líder. A partir de esa lucha

---

7. Ultabs: Uniones de Labradores y Trabajadores Agrícolas del Brasil.

8. Master: Movimiento de los Agricultores Sin Tierra.

9. Getúlio Vargas 1930-1945.

10. Socio: el que alquila la tierra de otro para cultivarla.

11. Agricultor que divide la mitad de lo cosechado con el dueño de la tierra.

nuevas Ligas fueron formadas en ese y en otros Estados del Nordeste de Brasil, así como en otras regiones. En 1962 existían en 13 Estados y habían realizado varios encuentros y congresos.<sup>12</sup>

5. Recibían la influencia político—ideológica de diversos partidos y grupos de izquierdas y se destacaron por la conquista de varios ingenios, por la influencia que tuvieron en la elección del gobernador progresista Miguel Arraes, en Pernambuco, y por la continua presión de masas sobre el gobierno de Goulart, para que implantara una ley de reforma agraria.

6. La lucha de resistencia contra los hacendados que querían expulsarlos de sus tierras se fue agudizando con el tiempo. Varios campesinos murieron en ese conflicto. En 1962 fue asesinado el fundador de la Liga de Sapé, la mayor existente en el país, João Pedro Texeira.

7. Las Ligas Campesinas fueron, sin duda, el movimiento más masivo y radical en la lucha por la reforma agraria del momento.<sup>13</sup> Se resistían a la expulsión y pasaban a ocupar las tierras, mientras la Iglesia Católica y el PCB seguían defendiendo una reforma agraria por etapas, que contemplara indemnizaciones y títulos.

8. Una parte de las Ligas intentó organizar grupos guerrilleros; muchos trabajadores fueron hechos prisioneros y los grupos fueron dispersados por el ejército. Con el golpe militar de 1964 terminaron por desaparecer.

## **2. ULTABS**

9. En 1954, en la misma época en que resurgían las Ligas Campesinas en Pernambuco, el PCB creó la Unión de Agricultores y Trabajadores Agrícolas (Ultab), una especie de asociación de labradores que se organizaba a nivel de municipio, Estado y nación, a fin de coordinar las asociaciones campesinas. Con esta iniciativa el PCB pretendía crear las condiciones para una alianza política entre obreros y campesinos. Esta organización se extendió a todos los Estados salvo a Pernambuco y Rio Grande do Sul donde eran fuertes otras entidades campesinas. Su mayor penetración se dio en los Estados de São Paulo, Paraná y Rio de Janeiro.

10. Al mismo tiempo, intentando evitar la influencia de las ideas socialistas en el medio campesino y levantando como bandera la reforma agraria, el sector conservador de la Iglesia Católica organizó en Rio Grande do Norte el Servicio de Asistencia Rural, fundando decenas de sindicatos y llegando a organizar a 40 mil campesinos.

11. El sector progresista de la Iglesia Católica, por su parte, fundó el Movimiento de Educación de Base, con la participación del educador Paulo Freire, que trabajaba en la alfabetización y formación política de los campesinos.

## **3. MASTER**

12. Finalmente, de una manera más reducida, surgió en el Estado de Rio Grande do Sul el Movimiento de Agricultores Sin Tierra (Master) a finales de la década del 50, con la resistencia al desalojo de 300 familias de ocupantes en Encruzilhada do Sul. Luego se expandió por todo el Estado con el apoyo del gobernador Leonel Brizola, quien consiguió la desapropiación de varias haciendas.

13. Lo que diferenciaba al Master de las Ligas es que los trabajadores agrupados en sus filas no luchaban por mantenerse en la tierra, sino por conquistar un pedazo de tierra. Desde 1962 empezaron a organizar campamentos próximos a las cercas de los latifundios. El apoyo del

---

12. Bernardo Mançano Fernandes, **A formação do MST no Brasil**, Editora Vozes, Petrópolis, 2000, p 33.

13. João Pedro Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra en el Brasil**, MST, São Paulo, 1999, p.14.

gobierno duró hasta 1962. Con la derrota del Partido Laborista Brasileño (PTB) en las elecciones de ese año, el movimiento se debilitó y terminó por desaparecer con el golpe militar.<sup>14</sup>

#### 1) LOS INTENTOS DE SINDICALIZACIÓN

14. En 1961 las Ultabs habían realizado en Belo Horizonte el **I Congreso Nacional de Agricultores y Trabajadores Agrícolas**. En ese evento participaron mil 400 trabajadores entre los que se contaban 215 delegados de las Ligas Campesinas y 50 del Master. En esta reunión triunfaron las propuestas más radicales de las Ligas Campesinas, superando a las propuestas del PCB. Estas planteaban la necesidad de promover la sindicalización, de crear una legislación laboral, de realizar una campaña salarial y de acceso al seguro social. Este congreso sirvió para dar gran impulso a las luchas del campo.

15. Frente a este auge de organizaciones campesinas que no controlaban, el gobierno y algunas instituciones que trabajaban con los campesinos pensaron en crear sindicatos para regularizar la sindicalización rural como una forma de encauzar y, en algunos casos, de subordinar y debilitar al movimiento. Se hicieron varios encuentros locales y estatales para conformar una futura federación de trabajadores rurales. El PCB y la Iglesia Católica se disputaban ese espacio. Luego de intentos por hegemonizar el proceso de un lado y de otro, finalmente se llegó a un acuerdo, en diciembre de 1963, para crear la Confederación Nacional de Trabajadores Agrícolas (Contag).

16. Las Ligas Campesinas, severamente reprimidas en aquella época, no participaron de este proceso de sindicalización.

## II. DICTADURA Y RETROCESO DEL MOVIMIENTO CAMPESINO (1964 A 1978)

17. En marzo de 1964 se produjo el golpe militar. La dictadura “reprimió violentamente a todos los movimientos campesinos bajo el pretexto de la amenaza comunista. Los principales líderes fueron apresados, muchos tuvieron que partir al exilio y centenares de dirigentes fueron asesinados. Se implantó un clima de terror dentro del Brasil. Por hablar de reforma agraria se era candidato a pasar varios meses en prisión. [...] La represión fue de tal orden que las tres organizaciones [campesinas antes mencionadas] fueron destrozadas. Resistieron, muy débilmente, algunos sindicatos de trabajadores rurales, que cambiaron completamente sus actividades y pasaron a tener un carácter básicamente asistencialista.”<sup>15</sup>

18. Este asistencialismo de los sindicatos se vio reforzado cuando, en 1971, el general Medici creó Funrural, un fondo de seguridad social para el campo, y transfirió sus actividades burocráticas a los sindicatos. Todavía hoy muchos de ellos son vistos como delegaciones del Funrural<sup>16</sup>.

19. La década de los 60 terminó con la pacificación en el campo. “Una paz de cementerio. Millares de trabajadores rurales del Nordeste y del Sur —que antes soñaban con la reforma agraria y se preocupaban en organizarse a través de los movimientos sociales para alcanzarla— vieron sus sueños aplastados por la bota de los militares.”<sup>17</sup>

---

14. B. Mançano Fernandes, **A formação do MST...**, op.cit. p.34.

15. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. pp.1□-1□.

17. Op.cit. p.15.

20. “En los inicios de la dictadura, los militares habían creado el Estatuto de la Tierra<sup>18</sup>, con la intención de resolver aisladamente los conflictos en relación con la tierra para desmovilizar a los campesinos. El objetivo era “evitar que la cuestión agraria se transformase en un problema nacional.”<sup>19</sup>

### III. CONTEXTO GENERAL EN EL QUE NACE EL MST

21. Examinemos a continuación el contexto general en el que nace el MST.

#### 1. CONTEXTO ECONÓMICO

22. Durante la década de los 70 se desarrolló la modernización capitalista del campo y, con ella, un rápido y fuerte proceso de mecanización de la explotación agrícola, sobre todo en el Sur, orientándose ésta hacia la agro—exportación en manos de poderosas transnacionales.

23. A esta etapa se la conoce también como “modernización conservadora” o “dolorosa”, porque produjo un cuadro económico y social desastroso para las familias de origen campesino.

24. La introducción del cultivo de la soya aceleró el proceso de mecanización del campo. La aplicación de tecnologías más avanzadas redundó en la expulsión masiva de campesinos. Quienes antes trabajaban de aparceros y arrendatarios en el café, en el algodón, en las regiones Sur y Sudeste, fueron sustituidos por las máquinas. Surgió así una masa de campesinos carentes de tierras.

25. Estos agricultores (sobre todo entre 1975 y 1980) tuvieron que buscar soluciones individuales a su situación: migraron hacia las grandes ciudades o hacia zonas de colonización agrícola.

26. En el primer caso, lo hicieron atraídos por el acelerado proceso de industrialización —era el período conocido como “milagro brasileño”—, pero muy pronto este sueño comenzó a desvanecerse. A finales de la década de los 70 comenzaron a aparecer los primeros signos de crisis industrial, y, como consecuencia de ello, aumentó el fenómeno del desempleo en las ciudades. Ya no había trabajo para el campesino que emigraba a la ciudad.<sup>20</sup>

27. En el segundo caso, quienes migraron hacia zonas de colonización —localizadas fundamentalmente en los Estados de Rondonia, Pará y Mato Grosso— lo hicieron atraídos por la propaganda oficial que prometía tierras en abundancia. Pero enseguida comenzaron los problemas: falta de carreteras, medios de producción y asistencia social. Los emigrantes, abandonados a su suerte, no lograron mantener su condición de campesinos. Esos territorios no tenían condiciones para la producción agrícola familiar de granos y otros alimentos básicos. El gobierno, por su parte, buscaba contar con mano de obra para promover la explotación de metales y piedras preciosas y madera; a lo que se agregaba un objetivo estratégico: situar a grandes contingentes humanos en las fronteras internacionales del Brasil.

---

18. El Estatuto de la Tierra era una ley federal que pretendía reglamentar el proceso de ocupación de la propiedad y establecer normas jurídicas para la reforma agraria. Establecía el concepto jurídico de función social de la tierra. Determinó también una definición de categorías que antes no existían: minifundio e latifundio, conceptos que contemplaban los criterios de explotación y de extensión. (Alberto Martínez, Carta a Marta Harnecker, 2 diciembre 2001)

19. B. Maçano Fernandes, *A formação do MST...*, op.cit. 43.

20. J.P. Stédile y B. Maçano Fernandes, *Brava gente, la trayectoria del MST y de la lucha por la tierra en Brasil*, Ediciones Barbarroja, Argentina, 2000, p.16; Edición brasileña, Editorial Fundação Perseu Abramo, maio, 1996, p. 16.

28. A las excesivamente precarias condiciones de trabajo, se unió muy pronto la amenaza de expulsión de esas tierras por parte de las grandes empresas transnacionales que comenzaron a instalarse en esas regiones de colonización. Los hacendados y empresarios del Sur, “estimulados por incentivos fiscales del gobierno (la posibilidad de aplicar dinero del impuesto a la renta en haciendas en esa región) se dedicaron a comprar títulos de tierras en la región amazónica.” Pero como “muchas tierras codiciadas por las empresas ya estaban ocupadas por trabajadores y la mayoría de ellos no poseían título de propiedad” surgió un nuevo tipo de lucha por la tierra: la resistencia de los ocupantes o *posseiros* contra la acción de los hacendados y empresas que pretendían expulsarlos, con lo cual se multiplicaron los conflictos y agresiones culminando la mayoría con un saldo de muertes y quemas de plantaciones y viviendas.<sup>21</sup>

29. Así fue como se derrumbaron las ilusiones de cientos de miles de campesinos que habían emigrado a esos lejanos parajes en busca de un pedazo de tierra.

30. De esta manera, desde el punto de vista socio—económico, se cerraron las dos salidas que hasta ese momento habían tenido los campesinos expulsados de las tierras por la mecanización agrícola: migrar hacia las ciudades o desplazarse a las zonas de frontera agrícola.<sup>22</sup>

31. Esta situación generó la necesidad de buscar una tercera salida: intentar resistir en el campo y buscar formas de lucha que permitiesen conseguir tierra allí donde vivían.<sup>23</sup>

32. Los campesinos que eligieron esta última opción pasaron a constituir la base social que generó al MST.<sup>24</sup>

## 2. CONTEXTO POLÍTICO—SOCIAL

### 1) PROCESO DE DEMOCRATIZACIÓN DEL PAÍS

33. Por otra parte, como el llamado “milagro brasileño” había dejado de ser tal milagro y la economía del país se desaceleraba, el régimen militar comenzó a debilitarse y comenzó a gestarse un proceso de democratización del país. Crecían las manifestaciones de descontento popular: primero centradas en la cuestión de los derechos humanos, pero que muy pronto asumieron otras reivindicaciones y se vieron fortalecidas por las grandes luchas sindicales de la periferia paulista que dieron origen al surgimiento del Partido de los Trabajadores (PT).

#### a) *Sindicalismo combativo rural*<sup>25</sup>

34. En ese contexto, los campesinos comenzaron a perder el miedo y surgieron las oposiciones sindicales rurales y algunos núcleos del sindicalismo combativo.<sup>26</sup> Estos criticaban el carácter asistencialista de los sindicatos oficiales, que se habían visto reforzados con la creación del fondo de seguridad social para el campo anteriormente mencionado, y se oponía a la política agrícola del gobierno. Estos grupos terminaron incorporándose a la Central Unitaria de Trabajadores (CUT).

35. Durante décadas, el gobierno federal había tratado de colocar al movimiento sindical como un apéndice suyo, otorgándole una serie de regalías y tratando que éste se orientase hacia un

---

21. J.P. Stédile, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.15.

22. J. P. Stédile y B. Mançano Fernández, **Brava gente**, op.cit. p.17; Ed.bra. p.17.

23. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.17.

24. Ibidem.

25. Gran parte de la información que aquí expongo fue proporcionada por Frei Flavio Vivian, del asentamiento Marie Elizabeth, Municipio Tupan Silatán, Rio Grande do Sul, Entrevista de Marta Harnecker, mayo de 2001.

26. J. P. Stédile, *Os Sem Terra*, Revista **Teoria & Debate**, No 9, jan -mar, 1990, p.6.

sindicalismo de tipo asistencialista y de servicios. Los sindicatos rurales tenían gabinete odontológico, médico, venta de semillas seleccionadas y de productos veterinarios.

36. El sindicalismo oficial sirvió para propagar el modelo de la revolución verde, es decir, el uso de semillas seleccionadas, abonos químicos, medicinas para los animales, y otros, todos productos elaborados por transnacionales.

37. El “movimiento sindical combativo” apostó a dinamizar la estructura del sindicato desde dentro. Se preocupó de introducir el aspecto de la lucha social y por eso simpatizó desde un comienzo con las luchas del naciente MST. Muchos de sus dirigentes participaron en los eventos de los inicios. Se dice que en el Primer Encuentro Nacional del Movimiento el 80% de los presentes eran dirigentes sindicales.<sup>27</sup>

### **3. CONTEXTO IDEOLÓGICO: INFLUENCIA DE LAS PASTORALES DE LAS IGLESIAS**

38. Desde mediados de los 70 el terreno ideológico venía siendo abonado por la labor realizada por la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT) de la Iglesia Católica,<sup>28</sup> inspirada en la Teología de la Liberación. Sacerdotes y laicos recorrían el campo pregonando la necesidad de que el campesinado se organizara para luchar y resolviera sus problemas no en el cielo, sino aquí en la tierra.

39. Por otra parte, gracias al ecumenismo<sup>29</sup> de la CPT se logró un trabajo conjunto con otras iglesias, lo que ayudó al desarrollo de un único movimiento.

**40. En resumen:** el aumento brusco de la concentración de la propiedad de la tierra y del creciente número de trabajadores rurales sin tierra; la reducción de las alternativas que pudieran mejorar esta situación que desencadenaba inseguridad y miseria entre una población acostumbrada a vivir con cierto nivel de estabilidad; la influencia de las pastorales progresistas de varias iglesias y el proceso de democratización que vivía entonces el país, fueron el marco en el que nacieron, lenta pero decididamente, iniciativas espontáneas de ocupaciones de tierra. Así se fue constituyendo la base social que cimentó al MST.

## **IV. LUCHAS QUE PREPARAN SU SURGIMIENTO (1978—1984)**

41. Se puede decir que hay un período de gestación del Movimiento Sin Tierra que va de 1978, cuando en el Sur —donde la represión había sido menos intensa— recomienza la lucha por la tierra, y se extiende hasta 1984, fecha en que se funda el MST. Las primeras chispas se encendieron en Río Grande do Sul.

### **1. LUCHAS EN EL SUR**

#### 1) MACALI Y BRILHANTE

42. En mayo de 1978, la comunidad indígena Kaigang de la Reserva Indígena de Nonoai, inició acciones para recuperar su territorio expulsando a mil 200 familias de pequeños campesinos que se habían instalado en sus tierras. Cada una de esas familias expulsadas procuró su propia solución. Algunas fueron para la casa de algún pariente en otro municipio; otras 50 migraron para

---

27. Op., cit. p.7.

28. “Ella fue la gran responsable del nacimiento del Movimiento de los Sin Tierra, porque ella conocía todo y a todos”( op.cit. p.8).

29. Movimiento para la unión de las iglesias cristianas.

Porto Alegre en busca de empleo y terminaron viviendo en los alrededores de la ciudad. Tres grupos grandes permanecieron acampados en la orilla del camino: uno en el pueblo de Cruzeiro, Municipio de Planalto; otro en la orilla de la Reserva, en el Municipio de Nonoai; y el tercero en el pueblo de Tres Palmeiras, un distrito de Ronda Alta. Esos tres núcleos, como estaban organizados, comenzaron a buscar apoyo. Algunos militantes de izquierda, que formaban parte de un colectivo de reforma agraria de Porto Alegre, empezaron a visitarlos y a hacer trabajo político con ellos.

43. Las familias que estaban acampadas en Tres Palmeiras, procuraron el apoyo del párroco de su ciudad, el padre Arnildo. Este no sólo los alojó en la casa parroquial y les proporcionó comida y ropa, sino que leyó con ellos la Biblia desde el enfoque de la Teología de la Liberación, y los hizo reflexionar acerca del Capítulo Tercero del Libro del Éxodo que relata el sufrimiento y la liberación del pueblo de Dios en busca de la tierra prometida. Las personas que lo escuchaban sintieron que esa era también su historia. Eso impulsó a ese grupo a tomar la decisión de mantenerse organizado para luchar por la tierra.

44. Entre los campesinos expulsados de la reserva indígena había quienes querían volver a ocuparla. Uno de los trabajos que hizo tanto el padre Arnildo como el grupo de Porto Alegre, fue convencer a esos campesinos de que los indios tenían razón en reivindicar esas tierras porque eran suyas y que en el Estado de Rio Grande do Sul había mucha tierra que por ley podía serles distribuida.

45. Se inició así todo un proceso de organización, de reuniones y asambleas donde se discutía y la gente se iba concientizando.

46. En junio de 1978, unas 30 de las familias expulsadas —movidas por la desesperación y queriendo anticiparse a los demás en forma muy individualista— decidieron invadir un terreno en la Hacienda Sarandi, en Rondinha, sin saber que era una reserva forestal. Pensaron que bastaba entrar en esa tierra para que les fuese concedida. La policía de inmediato rodeó el terreno y los obligó a retirarse.<sup>30</sup>

47. Las autoridades, informadas del proceso que se iba gestando en los campamentos instalados a la orilla del camino, empezaron a preocuparse y decidieron ofrecer tierras a esos campesinos en proyectos de colonización. El gobierno estadual propuso asentar una parte en Bagé, en el sur del Estado. El gobierno federal, por su parte, planteó la posibilidad de hacerlo en Mato Grosso, en un proyecto denominado Terranova. A Bagé fueron 118 familias y a Terranova, unas 550.<sup>31</sup>

48. Las familias restantes —alrededor de 500— siguieron organizadas. Algún tiempo después —el 1º de agosto— decidieron hacer un petitorio al gobernador, Amaral de Souza, reivindicando el asentamiento en ese Estado y anunciando que si sus demandas no eran atendidas ocuparían la Hacienda de Sarandi nuevamente. El gobernador pidió 30 días de plazo y dijo demagógicamente que si su reivindicación no se cumplía él mismo iría a la ocupación con ellos. Cumplido el plazo y no habiendo respuesta, en la madrugada del 7 de septiembre 110 familias decidieron ocupar tierras en Macali. Al día siguiente llegó la policía militar,<sup>32</sup> los campesinos resistieron, las mujeres se pusieron en la primera línea con sus hijos. La policía retrocedió y empezaron las negociaciones

---

30. Hasta aquí información proveniente de João Pedro Stédile (carta a Marta Harnecker, 24 marzo 2001).

31. B. Maçano Fernandes, **A formação do MST...**, op.cit. p.51.

32. En el Estado do Rio Grande do Sul se llama “brigada militar”.

con el gobernador a quien se le cobró la palabra. Este finalmente autorizó que los campesinos permanecieran en ese terreno y retiró la fuerza policial.<sup>33</sup>

49. Macali simboliza la primera conquista de tierra en plena dictadura militar. Este éxito estimuló nuevas ocupaciones en la región. Poco tiempo después se ocupó Brillhante y más tarde Anonni.

50. Las otras chispas siguieron en Santa Catarina (fines de los 70); Paraná (1980); São Paulo (1980) y Mato Grosso del Sur (a partir de 1979).

## 2) ENCRUZILHADA NATALINO

51. El campamento de Encruzilhada Natalino<sup>34</sup> fue el resultado de experiencias anteriores de lucha. Comenzó el 8 de diciembre de 1980, cuando un colono llamado Natálio, expulsado de la Reserva Indígena de Nonoai, instaló su tienda de campaña en la confluencia de las rutas que van a Ronda Alta, Sarandi y Passo Fundo, en el Municipio de Ronda Alta, Rio Grande do Sul. Luego fueron llegando allí familias sin tierra de toda la región.

52. El campamento —que comenzó con 50 familias y terminó con 600, unas 3 mil personas— estaba situado en un lugar estratégico. Las tiendas se extendían a lo largo de 2 kilómetros de carretera.

53. El gobierno trató, sin éxito, de desmovilizar a los ocupantes ofreciéndoles trabajo. La oferta fue rechazada.

54. Partiendo de la experiencia anterior, las familias comenzaron a organizarse en grupos, comisiones y sectores. Llegaron a tener un boletín informativo denominado *Sem Terra* que, con el tiempo, se transformó en el actual periódico del MST. Como símbolo de resistencia hicieron una cruz rústica que era llevada a todas las manifestaciones.

55. Los acampados comenzaron a hacer un levantamiento técnico de los latifundios que existían en los municipios más cercanos. Se pudo probar al gobierno que la cuestión de la tierra podía ser resuelta en la propia región. De hecho, cerca del campamento existían 4 mil hectáreas en venta.

56. El 21 de junio de 1981, transcurrido ya medio año desde la toma, fue celebrada una misa por el obispo de la Iglesia Católica, D. Pedro Casaldáliga, de São Félix do Araguaia (Mato Grosso), quien quiso expresar así su solidaridad con los acampados. A dicha actividad acudieron unas 6 mil personas y el acontecimiento fue divulgado por todo el país, adquiriendo la lucha una connotación nacional.

57. Ante esta presión, el gobierno federal presentó su propuesta de transferir las familias para proyectos de colonización en Roraima, Acre, Mato Grosso y Bahia. Esta segunda propuesta también fue rechazada. Al mes siguiente hicieron una nueva celebración, esta vez con el también obispo católico de Goiás Vehlo (Goiania), D. Tomás Balduino, quien aprovechó para denunciar la miseria en la que vivían los colonos que habían sido desplazados para el proyecto de colonización de Canamara, en Mato Grosso. Se reunieron más de 10 mil personas. D. Tomás consideró que dicha movilización significaba para el campo lo que habían representado las huelgas del ABC paulista para los trabajadores de la ciudad.

58. Y como el gobierno insistía en su propuesta, los acampados decidieron, en asamblea, que a modo de presión acamparían frente al palacio de gobierno, en Porto Alegre. La brigada militar les impidió realizar su objetivo, pero consiguieron una audiencia con el gobernador. Mientras estaban

---

33. B. Maçano Fernandes, **A formação do MST...**, op.cit. p.53.

34. Sobre este tema ver B. Maçano Fernandes, op.cit. pp.54-61.



allí recibieron la información de que el ejército iba a cercar el campamento y que quien estuviese fuera no podría entrar. Regresaron entonces rápidamente. El campamento fue intervenido por tropas al mando del coronel Curió —especialista en reprimir acciones de resistencia popular— y declarado Área de Seguridad Nacional. Curió proclamó que en 15 días tendría resuelto el problema. Para romper la resistencia de los acampados utilizó diversos métodos: entregaba alimentos a las familias, pero para ello las obligaba a realizar muchas horas de cola y aprovechaba ese tiempo para divulgar por altoparlante informaciones desmovilizadoras, como por ejemplo, una entrevista al arzobispo de Porto Alegre en la que éste afirmaba que los sin tierra no tenían derecho a exigir tierras en Rio Grande y que el gobierno no tenía la obligación de atenderlos; o también se anunciaba que quienes no aceptaban ir a los proyectos de colonización no recibirían más alimentos.

59. Hizo montar también una gran carpa donde proyectaba diapositivas sobre esos lugares: Acre, Roraima, Mato Grosso y Bahía, y propuso crear una comisión para visitar el área. Vinieron dos aviones a buscar a los campesinos. Allá los recibieron con un gran asado, pero cuando la comitiva se estaba lavando las manos se acabó el agua. Cuando la comisión volvió de nuevo, la mayoría sostuvo que el proyecto<sup>58</sup>. Y como el gobierno insistía en su propuesta, los acampados decidieron, en asamblea, que a modo de presión acamparían frente al palacio de gobierno, en Porto Alegre. La brigada militar les impidió realizar su objetivo, pero consiguieron una audiencia con el gobernador era inviable: las tierras demasiado arenosas y escaseaba el agua. Ninguna familia aceptó ir a Bahía.

60. Como reacción a este rechazo aumentó la violencia contra los acampados. Continuamente transitaban por el área camiones levantando mucho polvo y destruyendo fuentes de agua. Enviaron caballos a pisotear los cultivos creando pánico. Luego de este “ablandamiento” realizaron otra propuesta de colonización y con ella consiguieron dividir el campamento: 137 familias la aceptaron.

61. Por último, decidieron establecer un cerco alrededor del campamento transformándolo en una especie de campo de concentración, impidiendo todas las visitas. Esto fue denunciado a la prensa y se organizó una gran manifestación en la que participaron 137 sacerdotes de Rio Grande do Sul y Santa Catarina; miembros de la Orden de Abogados de Brasil; diputados estaduais y federales. Cuando se les impidió entrar al lugar, los acampados tomaron la cruz y avanzaron con ella rompiendo la barrera militar. Eso dio un vuelco a la situación y los sin tierra recobraron la esperanza.

62. En una ocasión cuando un acampado intentó sintonizar una frecuencia en la radio descubrió, por azar, la que usaban los interventores para comunicarse con Brasilia. Desde ese día ese campamento estuvo informado por anticipado de todos los movimientos que el enemigo planificaba.

63. En otra ocasión, cuando Curió llamó a la prensa para que viera como él entregaba caramelos a los niños, éstos, preparados por sus padres y profesores, le respondieron: “No queremos caramelos, ¡queremos tierra!”

64. El 31 de agosto, un mes después de iniciada la intervención, Curió tuvo que retirarse. La resistencia de los acampados y el apoyo de las personas mencionadas fueron determinantes en esa victoria.

65. Los acampados, liberados del cerco, volvieron a organizarse y sus filas fueron engrosadas por familias que volvían decepcionadas de Mato Grosso.

66. Como la situación se mantenía invariable y no se lograba un pronunciamiento por parte de las autoridades, se pensó que había que crear un hecho nuevo para que la lucha avanzara. En febrero de 1982, los acampados propusieron —en un encuentro de la Conferencia Nacional de los

Obispos— que la Iglesia comprara un área donde las familias pudiesen ser transferidas provisoriamente. Ésta aceptó y planificó una campaña nacional para recaudar fondos. La Iglesia Luterana también contribuyó. Se compró un área de 108 hectáreas, próxima a la Represa del Río Passo Fundo, en el Municipio de Ronda Alta. El área fue denominada Nueva Ronda Alta.

67. Durante más de un año y medio, los sin tierra persistieron en su lucha. Con la llegada de las elecciones para gobernador, decidieron discutir con los candidatos la solución que proponían para la cuestión de la tierra. En septiembre de 1983, el gobernador elegido autorizó la compra de mil 870 hectáreas para el asentamiento definitivo de las familias en los municipios de Ronda Alta, Cruz Alta y Palmeira das Missões.

68. La lucha de Encruzilhada Natalino, que contó con la participación de campesinos de 8 municipios de la región, tuvo repercusión en todo Brasil, mostrando la necesidad y la importancia de la reforma agraria.

## 2. EXPANSIÓN DE LAS LUCHAS AL RESTO DEL PAÍS

69. Estas luchas por la tierra, en la Región Centro—Sur, se fueron expandiendo rápidamente por todo el país. Pero todavía no existía una articulación nacional.

### 1) PRIMERAS OCUPACIONES

70. Desde las primeras ocupaciones, entre 1979 y 1985, había —según João Pedro Stédile— una “visión romántica de la producción”<sup>35</sup>: el trabajador de origen campesino creía que bastaba conquistar la tierra para que todos sus problemas fueran resueltos. Al recibir la tierra sólo pensaba en él y su familia. Sus hábitos de producción eran muy individualistas. Le costaba mucho aceptar la posibilidad de un **trabajo colectivo**. Su lucha era muy corporativa, no pensaba en el conjunto de los campesinos y de la clase trabajadora.<sup>36</sup> Tampoco se daba cuenta de que el proceso de modernización de la agricultura que estaba sufriendo el país requería la utilización de técnicas que él “no dominaba”.<sup>37</sup> El campesino tendía a copiar lo que conocía: la propiedad familiar estilo “pequeño propietario”. La producción estaba volcada básicamente hacia la auto subsistencia; para el mercado iba sólo lo que sobraba.<sup>38</sup>

71. En este período, si existió algún nivel de cooperación se limitó a grupos de ayuda mutua e intercambio de servicios. En algunos Estados, sin embargo, existían experiencias aisladas de cooperación agrícola: grupos comunitarios o asociaciones informales que habían surgido bajo la influencia de la Iglesia Católica.<sup>39</sup>

72. Lo que sí existía era una resistencia al cooperativismo, debido a “las negativas experiencias del modelo tradicional existente en el país, caracterizado por grandes empresas agroindustriales que desarrollaban una política de explotación económica de los agricultores pequeños.”<sup>40</sup>

73. Este período se cierra con la creación del Movimiento de los Sin Tierra en 1984 y la realización, al año siguiente de su primer congreso.

---

35. J Stédile y B Mançano Fernandes, **Brava gente**, op.cit. p.95.

36. Concrab, **Sistema cooperativista dos assentados**, Caderno de Cooperação Agrícola N°5, 2ªed. junho 1998, p.28.

37. J Stédile y B Mançano Fernandes, **Brava gente...**, op.cit. p.95; Ed. bra. pp. 50-51.

38. Concrab, **Sistema cooperativista dos...**, op.cit. p.28.

39. Op.cit., p.29.

40. Concrab, **A evolução da concepção de cooperação agrícola do MST, (1989-1999)**, Caderno de Cooperação Agrícola N°8, agosto 1999, p.6.

## V. FUNDACIÓN

### 1. PRIMER ENCUENTRO NACIONAL: FUNDACIÓN DEL MST (20 AL 22 ENERO 1984)

74. Fue la Comisión Pastoral de la Tierra la que vislumbró, con lucidez, que sólo un movimiento de alcance nacional podría transformarse en un agente político de envergadura.<sup>41</sup>

75. Al principio de este proceso de articulación, la tendencia era crear un movimiento regional. Pero después se comprendió que un movimiento nacional sería la mejor forma de fortalecer la lucha por la tierra e impedir que fuese reprimida o aniquilada.

76. Con este objetivo se realizó el Primer Encuentro Nacional de Trabajadores Sin Tierra del 20 al 22 de enero de 1984,<sup>42</sup> en pleno auge de la lucha antidictatorial. Participaron líderes populares de varias ocupaciones: unos cien representantes de 13 Estados, entre ellos numerosos dirigentes sindicales rurales.<sup>43</sup>

77. La fecha del Primer Encuentro Nacional es la que se ha considerado como fecha de fundación del MST.

78. La inclusión de la expresión “trabajadores rurales” ayuda a evitar la confusión entre el movimiento de los “trabajadores rurales” sin tierra, que **ocupan tierras para trabajarlas** y el movimiento de los sin tierra urbanos cuyos miembros las **ocupan para construir sus casas**. Este último es, en realidad, un movimiento popular por la vivienda y, en muchos lugares, ya existe con la denominación más correcta de Movimiento de los Sin Techo.

79. Movimiento de los Sin Tierra es, por lo tanto, una abreviación más popular de Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra, que también adopta la sigla MST.<sup>44</sup>

80. En este primer encuentro se define su papel: se trata de un **movimiento autónomo de masas** que lucha por la tierra, por la reforma agraria. No es ni un movimiento sindical ni un movimiento eclesial. No debe depender ni de los sindicatos ni de las iglesias, sino que debe estar controlado por los propios trabajadores para mantener su **autonomía**.

81. Se insiste en que debe ser un movimiento de **lucha de masas** y no de negociación burocrática o cupular. Los sindicatos de la época estaban acostumbrados a hacer gestiones administrativas, a mandarles cartas reivindicativas al Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria (Incra) y a plantear en todos sus congresos la reivindicación de la reforma agraria, pero se reducían sólo a eso. Esa era la práctica sindical más común. Fue el MST quien introdujo la **lucha de masas como una necesidad**. Según sus dirigentes, ese asunto de los petitorios dirigidos al gobierno con una lista de firmas abajo, las audiencias, etcétera, no resolvían nada. La experiencia había demostrado que sólo con la lucha de masas —única forma de cambiar la correlación de fuerzas políticas en la sociedad— la reforma agraria podía avanzar.<sup>45</sup>

---

41. B. Maçano Fernandes, **A formação do MST...**, op.cit.

42. En el Centro Diocesano de Formación de Cascael, Paraná.

43. J.P. Stédile, *Os Sem Terra*, op.cit. p.7.

44. La sigla MST fue usada por primera vez en el campamento de Ronda Alta en 1983, cuando los líderes de Encruzilhada de Natalino crearon una comisión para organizar una protesta al descubrir un nuevo proyecto gubernamental para construir 25 hidroeléctricas en el río Uruguay, en la frontera entre Santa Catarina y Rio Grande do Sul.

45. J. P. Stédile y Bernardo Maçano Fernandes, **Brava gente**, op.cit. p.56; Ed. bra. p.50.

82. En ese Primer Encuentro Nacional comenzaron los trabajos para definir la futura actuación política del MST, y la elaboración de los objetivos generales que orientarían sus acciones.<sup>46</sup> La consigna: “**la tierra para el que la trabaja**”—que había sido levantada por la Comisión Pastoral de la Tierra— es asumida por el MST como suya. Sin embargo, desde un inicio este movimiento comprende que la reforma agraria no puede limitarse a la conquista de un pedazo de tierra, sino que para poder realizarla en forma integral se necesitaba una transformación global de la sociedad y, por eso, al mismo tiempo que lucha para que la tierra esté en manos de los que la trabajan, lucha por una **sociedad “justa, igualitaria y que acabe con el capitalismo.”**<sup>47</sup>

83. También se establecieron objetivos más precisos, como la necesidad de continuar con los encuentros para el intercambio de experiencias; comprometer a los sindicatos en las luchas; articular las luchas del campo con las de la ciudad; solidarizarse con la lucha de los indígenas y defender su derecho a la tierra;<sup>48</sup> estimular la participación en el movimiento sindical y en los partidos políticos, buscando garantizar al mismo tiempo la autonomía política del Movimiento. Uno de los objetivos importantes que se propusieron fue el de luchar por la reforma agraria en las tierras de las multinacionales. “En ese objetivo aparecía el carácter antimperialista del Movimiento. No se consideraba justo que extranjeros pudiesen poseer tierra en el país mientras hubiera un brasileño sin tierra.”<sup>49</sup>

84. Con esos objetivos trazados, lo que siguió a ese primer encuentro fue la intensificación de la lucha por la tierra, principalmente por medio de la ocupación.

85. El aumento de las luchas y el crecimiento de la organización, hizo necesario organizar comisiones municipales, regionales y estatales. Los Estados mejor organizados deberían ayudar a la formación del MST en otros Estados.<sup>50</sup>

## VI. GRANDES HITOS EN SU HISTORIA

### 1. PERÍODO DE RÁPIDO CRECIMIENTO (1985—1990)

#### 1) PRIMER CONGRESO (29-31 ENERO 1985)

86. Al año siguiente, días después de que Tancredo Neves fue elegido presidente, —poniéndose término así a largos años de dictadura militar—, el MST realiza su Primer Congreso en Curitiba, Paraná. Asisten mil 500 delegados de 23 de los 26 Estados de Brasil. La composición de la mesa de apertura reflejaba la gran diversidad de fuerzas comprometidas con la lucha por la reforma agraria. Además de los representantes de las coordinadoras estatales del MST, estaban presentes obispos y arzobispos católicos, pastores luteranos, representantes de la CUT y del gobierno del Estado.<sup>51</sup>

87. En este Congreso —a diferencia de la posición adoptada por varios sectores de la izquierda— se define una posición política de no pacto con la Nueva República.<sup>52</sup> “La Contag y todo el

---

46. B. Maçano Fernández, *A formação do MST...*, op.cit. p.83.

47. MST, *Construindo o Caminho*, op.cit., p.44. Ver aquí los cinco principios que se señalaron en Cascavel.

48. B. Maçano Fernández, *A formação do MST...*, op.cit. p.83.

49. J. P. Stédile y Bernardo Maçano Fernandes, *Brava gente*, op.cit., pp.56-57, Ed.bra. p.50-51.

50. B. Maçano Fernández, *A formação do MST...*, op.cit. p.84.

51. Op.cit. p.88.

52. Período de transición democrática que se inicia cuando culmina la dictadura militar y asume la presidencia José Sarney (1985-1990), luego de la muerte de Tancredo Neves.

sindicalismo reformista influidos por el PCB, por el PCdoB<sup>53</sup> y por otras fuerzas de izquierda, consideraron que el Plan Nacional de Reforma Agraria propiciado por el gobierno iba a ser implementado y, por esta razón, estimaron que el movimiento campesino debía tener una actitud colaboracionista con el gobierno.<sup>54</sup> El MST, en cambio, consideró que aquella reforma no podía quedar subordinada a la buena voluntad del nuevo gobierno civil y planteó la necesidad de llevar adelante una contundente lucha de masas para presionar por ella.<sup>55</sup>

88. Según la percepción de João Pedro Stedile —uno de sus dirigentes—, en ese entonces el Movimiento era débil y si se hubiese unido a una fuerza mayor y reformista, la organización habría dejado de existir.<sup>56</sup>

89. Se puede entender entonces el porqué de la nueva consigna: “Ocupación, única solución”, que reemplaza a la que había hecho suya el Primer Encuentro Nacional: “La tierra para el que la trabaja”. La ocupación pasó a transformarse así en un instrumento estratégico y sigue siéndolo hasta hoy.

*a) Se multiplican las ocupaciones*

90. Poco después del Primer Congreso, y cuando ya se había abierto el período de transición democrática denominado Nueva República, comenzaron a multiplicarse las grandes ocupaciones en todo el país.

91. En el oeste de Santa Catarina, en mayo de ese año, se produce la mayor ola de ocupaciones en una sola región. Mientras el presidente Sarney y el ministro de la reforma agraria estaban en el Congreso de la Contag haciendo promesas, en sólo una semana el MST ocupó 18 haciendas, movilizand a 5 mil familias de 40 municipios. “Fue prácticamente una revolución en esa región. [...] Las masas entendieron que no podían quedarse esperando al gobierno” y que había que aprovechar ese espacio democrático movilizándose y luchando.<sup>57</sup>

92. El MST se volvió una referencia para todos aquellos que luchaban por la tierra. Militantes de otros Estados comenzaron a acercarse.

*b) Un avance en la asociación: se comienza por constituir pequeños grupos<sup>58</sup>*

93. En este período comienzan a multiplicarse las experiencias de cooperación vía asociación.

94. El gobierno —a través de la Empresa de Asistencia Técnica y Extensión Rural (Emater)— las estimulaba entre los pequeños productores, mientras el MST lo hacía entre los asentados.

95. La organización de la producción en los asentamientos caminó inicialmente en la dirección de conformar pequeños grupos de 10 a 15 familias para el trabajo colectivo.

96. Se trataba de una propuesta idealista inspirada en motivaciones religiosas: los doce apóstoles del Evangelio y las comunidades cristianas de base.

---

53. Partido Comunista del Brasil.

54. Stédile, *Os Sem Terra*, op.cit. p.7.

55. “[...] No nos negamos a discutir con la Nueva República, inclusive había hasta lazos de amistad con los compañeros de la ABRA [Nos] quedamos, diez, doce días en Brasilia [...], contribuyendo para el plan. Dimos [muchas] sugerencias dentro del plan. Ahora, continuamos creyendo que la Reforma Agraria sólo saldría del papel si fuese fruto de nuestra movilización popular, del movimiento de masas. Y continuamos articulando las bases” [Stédile, *Os Sem Terra*, op.cit. p.7].

56. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava gente**, op.cit. p.58; Ed.bra. p.52.

57. Op.cit., p.58; Ed.bra. pp.52 □53.

58. Sobre este tema ver Concrab, **Sistema cooperativista...**, op.cit. pp.29-30.

97. El paradigma del pequeño grupo de cooperación, sin mediación formal, para la realización de diferentes actividades aisladas o combinadas entre sí, prevaleció hasta 1989. Las afinidades que aproximaban a sus miembros eran de origen diverso, rara vez político.<sup>59</sup>

98. Pero estos grupos reducidos, que se disponían a trabajar colectivamente, terminaban por hacer lo que algunos denominan una “cooperación de subsistencia”,<sup>60</sup> porque esas formas suponían muchas limitaciones que inicialmente pasaron desapercibidas, y que, a mediano plazo, se transformarían en trabas para el proceso de modernización de la agricultura.

## 2) PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE ASENTADOS

99. En mayo de 1986 se desarrolló la primera discusión en el MST sobre cómo organizar a los asentados y qué formas de producción impulsar. Esto ocurrió en el Primer Encuentro Nacional de los Asentados, en Cascavel, Paraná,<sup>61</sup> con la participación de 76 asentamientos representando a 11 Estados. Esta discusión se produce en un contexto muy particular: debido al rápido crecimiento del número de asentamientos, especialmente en el Estado de São Paulo —donde había un gobierno progresista—, había surgido por aquella época una corriente minoritaria dentro del Movimiento que pensó que sería conveniente formar otro movimiento popular diferente del MST con las familias ya asentadas, considerando que si ya habían obtenido la tierra no tenía sentido que continuaran ligadas al MST.

100. Si el objetivo del MST fuese sólo la conquista de la tierra no se justificaría que quienes ya la han conquistado continuasen organizados en él. Pero las diferentes experiencias de reforma agraria que se han puesto en práctica en diversas partes del mundo demuestran que **no basta que el campesino conquiste la tierra, sino que, al mismo tiempo, tiene que contar además, con las condiciones que le permitan trabajarla: sin máquinas, sin semillas, sin créditos, sin conocimientos técnicos que hagan posible aprovechar los adelantos de la revolución tecnológica, sin canales de comercialización para sus productos, la tierra, en lugar de convertirse en un espacio de liberación, se vuelve una pesadilla y acaba por ser vendida a precios bajísimos o simplemente abandonada.**

101. La lucha no acaba, por lo tanto, con la conquista de la tierra, ese es el primer paso. El resto de los objetivos, se logrará plenamente cuando se consiga una transformación global de la sociedad. Sólo combatiendo al neoliberalismo, que busca favorecer a las grandes empresas transnacionales agroindustriales, se podrá realizar una reforma agraria radical. Mientras tanto, hay que planificar y organizar la producción para garantizar la subsistencia de las familias asentadas y promover, dentro de lo posible, “el desarrollo económico y social de los campesinos que conquistan la tierra.”<sup>62</sup>

102. Pero no sólo hay razones económicas, hay también razones éticas y políticas: el hecho de haber conquistado la tierra no debe hacer olvidar a esos trabajadores favorecidos que hay todavía muchos otros campesinos que no han logrado ese objetivo y que quienes han ido logrando mejores condiciones de vida deben solidarizarse con sus hermanos en lucha.

103. En esta reunión se adoptó la **estratégica decisión de no excluir del MST a los asentados**. Son los asentamientos los que ayudan a financiar al Movimiento, los que permiten liberar cuadros

---

59. Concrab, **A evolução da concepção...**, op.cit. p.28.

60. Frei Sergio Antonio Görden y João Pedro Stédile, **Assentamentos...**, op.cit. p.151.

61. J.P. Stédile y B Mançano Fernandes, **Brava gente**, op.cit. p.104; Ed.bra. p.88.

62. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.47.

para las tareas de organización, etcétera. Para fortalecer este trabajo se crea la Comisión Nacional o Sector de Asentados. Esta funcionó desde 1986 hasta 1989.

### 3) CONQUISTA DEL PROCERA (1986)

104. El tema más debatido en aquella época fue el del acceso al crédito. El nuevo gobierno había puesto fin al régimen de créditos subsidiados,<sup>63</sup> implantado por la dictadura militar para tratar de ganar el apoyo del campesinado.

105. Sin créditos no era posible comprar las semillas y los instrumentos de trabajo indispensables. Por eso el MST orientó sus luchas a presionar al gobierno para que creara una línea de crédito especial para los asentamientos. En 1986 conquista el Programa de Crédito Especial para la Reforma Agraria, más conocido como Procera.<sup>64</sup>

106. Se crearon dos tipos de crédito agrícola: el Procera Techo 1, que era masivo para todo tipo de agricultor y el Procera Techo 2, que estaba destinado sólo a las cooperativas y asociaciones y que doblaba la suma del primero.<sup>65</sup> Era un crédito muy conveniente, no sólo porque el cooperativista recibía el doble que el campesino no asociado, sino también porque se otorgaba a plazos muy largos, lo que permitía hacer de inmediato inversiones en infraestructura, insumos básicos y mejoras en las condiciones de vivienda de las familias asentadas.<sup>66</sup> Además, su tasa de interés era muy baja e incluía un descuento de un 50% sobre el capital y los intereses.

107. Se concedieron también otros dos tipos de ayuda económica: el “crédito de fomento” que consistía en una pequeña suma que se pasaba a las familias asentadas para que pudiesen iniciar su actividad económica: normalmente se compraban con él algunos instrumentos de trabajo y animales, y generalmente, las familias acababan usándolo en forma cooperada. El otro recurso era para la construcción de viviendas de un patrón mínimo de 40 metros cuadrados; generalmente se hacían compras conjuntas y las casas eran construidas por el sistema de ayuda mutua.<sup>67</sup>

108. El problema de los créditos otorgados por el Estado, especialmente aquellos destinados a la compra de insumos para el trabajo agrícola del año (semillas, abono, horas—máquina), era que estaban vinculados al uso de un determinado paquete tecnológico, el de la llamada “revolución verde”.

109. El campesino debía hacer un proyecto de cultivo y con el dinero otorgado compraban los insumos. Debía pagar con la cosecha del año. Esta forma de financiamiento de corto plazo creaba en el campesino una dependencia de la compra de semillas, desestimulando la producción propia.

110. Esto ocurrió más tarde con la Cooperativa de Comercialización Regional Coanol que llegó a comprar el 100% de las semillas a las transnacionales que tienen el monopolio de su comercio;

---

63. Especie de donación o subsidio dado al campesino con objetivos demagógicos.

64. Esta forma de crédito fue eliminada por el gobierno de Fernando Henrique Cardoso en el año 2000. A partir de esta fecha los asentados tienen que pelear por recursos con los pequeños agricultores que tienen un nuevo tipo de crédito llamado PRONAF (Programa Nacional de Valorización de la Agricultura Familiar). También fue suprimido el programa de asistencia técnica a los asentamientos (LUMIAR) creado en 1997.

65. De hecho, una vez que este crédito desapareció, disminuyó el interés en formar cooperativas. (Alvaro de la Torre, Entrevista de Marta Harnecker, mayo 2001). Nadie está en contra de que se estimule crediticiamente la constitución de cooperativas; lo que se estima negativo en el MST es que ésta sea la motivación principal de muchos agricultores para decidirse a entrar en este sistema.

66. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.49.

67. Norberto Martínez, Entrevista de Marta Harnecker, São Paulo, 20 mayo, 2001.

hoy está en un proceso de rectificar dicha conducta y ya se autoabastece con semillas propias en un 60%.

*a) Se empiezan a estudiar diferentes experiencias de cooperación.*

111. En relación con el debate sobre cómo organizar la producción hubo dos posiciones claramente diferenciadas: la de los agrónomos, por una parte, que querían organizarla teniendo en cuenta básicamente el parámetro de la eficiencia técnica y, por la otra, los sacerdotes que insistían en los valores morales y humanos: solidaridad, fraternidad, etcétera.<sup>68</sup>

112. Algunos técnicos<sup>69</sup> ganados para las posiciones del MST iniciaron una investigación acerca de por qué no habían tenido éxito las experiencias de cooperación en Brasil. Además, estudiaron las experiencias de Nicaragua, Honduras, Chile, Perú, México y, más recientemente, las de España e Israel<sup>70</sup> y muy especialmente el caso de las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA) de Cuba.

113. El MST se relacionó también con expertos brasileños en esta materia, entre ellos, Clodomir Santos de Morais.

*b) Encuentro Nacional del MST y surgimiento de grandes asociaciones (1987)*

114. En 1987 se realiza el Tercer Encuentro Nacional del MST. Allí se elaboran orientaciones para mejorar la organización de los asentamientos. En este período, el Movimiento se expande hacia el Nordeste y entra en contacto con grandes asociaciones de prestación de servicios (máquinas, comercialización, etcétera), que habían sido promovidas por algunos gobiernos progresistas y por la Iglesia Católica.<sup>71</sup> Motivadas por su ejemplo —que facilita la acumulación de capital— surgen varias grandes asociaciones en diferentes partes del país.<sup>72</sup> Todavía no se hablaba de trabajo colectivo. Su objetivo estaba más bien dirigido a representar políticamente a los asentados y prestarles servicios, que a producir en forma colectiva

115. Por muy limitadas que fuesen estas experiencias tienen el mérito de haber liberado a los primeros cuadros que pudieron dedicarse a tiempo completo al Movimiento.

*c) Laboratorio de Santos de Morais*

116. Por aquella época, Clodomir Santos de Morais presentó una propuesta para la organización del trabajo de cooperación en el campo: se trataba de laboratorios que duraban aproximadamente un mes para ensayar prácticas de cooperación.

117. Estos laboratorios pretendían hacer comprender al campesino —en los 30 a 40 días que duraba la experiencia— que era necesario que abandonase los métodos de trabajo artesanal, que implicaban que él personalmente debía realizar todo el proceso productivo, y los sustituyese por la división del trabajo que se aplica en el proceso industrial. Se trataba de enseñar, a través de la experiencia práctica, las ventajas de la división del trabajo.<sup>73</sup>

---

68. Concrab, **Sistema cooperativista dos...**, op.cit. p.30.

69. Fue el caso de Lino de David, de Rio Grande do Sul, que fue quien después organizó el Centro de Técnicas Agropecuarias Alternativas (Cetap), de Gerlado García y de Norbert Hesselen, entre otros. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava Gente**, op.cit. p.114; Ed.bra. p.97.

70. Op.cit. p.114; Ed.bra. pp.97-98.

71. Es interesante observar que en el Nordeste y en el Norte hay una mayor cultura de cooperación que en otras regiones del país, de ahí que el Incra, al diseñar los asentamientos, no divide la tierra en lotes individuales.

72. Concrab, **Sistema cooperativista dos...**, op.cit. p. 30.

73. Mário Schons, Entrevista de Marta Harnecker, Chapecó, 8 de mayo, 2001.



118. Durante el laboratorio se procuraba combatir los vicios provenientes del carácter artesanal del trabajo campesino: individualismo, personalismo, espontaneísmo, anarquismo, inmovilismo, acomodamiento, sectarismo o radicalismo, liquidacionismo, aventurerismo, autosuficiencia.<sup>74</sup>

119. El gran aporte de estos laboratorios fue que posibilitaron al campesino experimentar por sí mismo que solo, aislado, no podía conseguir nada. En cambio, si se unía a los otros podía lograr mucho más, creando así conciencia de la necesidad de organizarse.

120. Aunque la idea era buena, su implementación no fue siempre muy feliz. Muchas veces no se respetó la dinámica local, el ritmo campesino, la historia de vida de las personas, los aspectos culturales. Luego de reunido el grupo —50 a 100 familias acampadas dispuestas a organizarse—, estaba planificado que a los 40 días debía surgir la cooperativa, cuando el proceso de maduración del campesino suele ser mucho más lento y los grupos de cooperación agrícola tienden a irse conformando poco a poco, y lo hacen en función de las afinidades que se van creando en los campamentos.

#### 4) CURSOS DE FORMACIÓN INTEGRADA A LA PRODUCCIÓN (FIP)

121. Una vez descartados los laboratorios por las deficiencias detectadas, se comenzaron a implementar cursos de 15 a 20 días dentro de los asentamientos: los llamados Cursos de Formación Integrada a la Producción (FIP). Se trabajaba y, al mismo tiempo, se estudiaba. Los horarios de las clases dependían de las necesidades de la producción. Se impartían contenidos políticos y técnicos.<sup>75</sup>

122. El impulso que el MST dio a la formación de cooperativas en aquella época, se vio reforzado —según Alvaro de la Torre—, por la existencia de ayuda pública, como el Procepa, que favorecía a las experiencias asociativas y por la forma en que el MST valoraba a la gente en relación con su disposición o no a formar parte de una cooperativa. Eran considerados revolucionarios quienes estaban dispuestos a ello, los demás eran tratados en forma muy despectiva.<sup>76</sup>

##### *a) Campaña de la derecha contra los asentamientos: se pone acento en la producción*

123. En el contexto de un debate político en la sociedad en torno a la reforma agraria en la nueva Constitución que se estaba elaborando<sup>77</sup> y frente a la expansión de los asentamientos del MST por todo el país, los terratenientes decidieron organizar su resistencia y combatir con todas las armas que tenían en la mano. Además de la represión, que llegaba hasta el asesinato de muchos líderes sindicales de la lucha por la tierra, trataban de convencer a la opinión pública de que era necesario preservar el derecho de la propiedad de la tierra. La lucha de los latifundistas en la constituyente fue para garantizar el derecho absoluto de la propiedad y sólo aceptar la desapropiación de tierras no cultivadas que se llamaron improductivas.

124. Este tipo de ataque hizo que el MST aumentase su preocupación por la eficiencia de producción en los asentamientos. No bastaba asociarse para trabajar en conjunto, era necesario demostrar que la reforma agraria era viable y que podía resolver gran parte de los problemas sociales existentes.<sup>78</sup>

---

74. Clodomir Santos de Moraes, **Elementos sobre a teoria da organização no campo**, Movimento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra, agosto, 1986, pp.27-39.

75. Norberto Martínez, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

76. Alvaro de la Torre, Entrevista de Marta Harnecker, Porto Alegre, mayo, 2001.

77. Se promulgó el 5 de octubre de 1988.

78. Frei Sérgio, Antonio Görge y J. P. Stédile, **Assentamentos**, op.cit. p.150.

125. Se inicia entonces una discusión interna para descubrir cuáles son las mejores formas para producir a escala, comercializar y crear agroindustrias. Se plantea que es necesario producir a precios más accesibles y con mayor calidad. Este proceso de maduración hace entender a los asentados que sólo podrían resistir al capitalismo en el campo si lograban salir de la agricultura artesanal modernizando las relaciones sociales de producción. En caso contrario, serían tragados por este sistema y expulsados nuevamente a la periferia de las grandes ciudades.

#### 5) QUINTO ENCUENTRO NACIONAL

126. El Quinto Encuentro Nacional fue realizado en 1989 en un clima de efervescencia política muy grande: crecía el movimiento de masas en general, se fortalecían la CUT y el PT y se pensaba incluso, en una victoria de Lula en las elecciones presidenciales de 1989.<sup>79</sup>

127. En esta reunión se definió la consigna: “Ocupar, resistir, producir”. Lo nuevo era “producir”. Se fortaleció la idea de que en los asentamientos tenía que generarse una nueva sociedad, que debía organizarse la producción en una forma diferente, elaborándose un modelo propio para la agricultura. Paralelamente existía la convicción de la importancia de elegir a Lula presidente para que el país pudiese comenzar a cambiar.<sup>80</sup>

## 2. LA OFENSIVA DE COLLOR DE MELO CONTRA EL MST

### 1) SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DEL MST

128. El Segundo Congreso Nacional del MST tuvo lugar en Brasilia en 1990, poco después de la derrota de Lula y la toma de posesión del nuevo presidente, Collor de Mello. Esta no fue sólo una derrota electoral, sino una derrota política y moral de toda la clase trabajadora.<sup>81</sup> Terminaba con 10 años de ascenso del movimiento de masas del Brasil. Afectó al ánimo de la militancia, y, en el caso del MST, afectó sus expectativas de hacer una reforma agraria profunda y rápida. El período que entonces se inició fue uno de los peores para el Movimiento.

129. Lo primero que hizo el nuevo gobierno fue reprimirlo. La policía federal invadió sus sedes estatales, se llevó la documentación e impulsó procesos judiciales en su contra. Estaba decidido a acabar con el MST.<sup>82</sup>

130. Aunque desde 1989 hasta 1994 se mantuvo la misma consigna: “Ocupar, resistir, producir”, en este período se puso el acento en “resistir”. El Movimiento se dio cuenta de que la lucha iba a ser muy dura, que el desarrollo alcanzado hasta entonces no era suficiente para salirle al paso a la ofensiva de Collor, y que, por lo tanto, era necesario robustecerse orgánicamente, así como fortalecer los asentamientos. Surge así el intento de reunir a los miembros más activos del MST en núcleos de militantes y de fomentar las Cooperativas de Producción Agropecuarias como puntos fuertes de resistencia tanto política como económica.<sup>83</sup>

131. Se empleó mucho tiempo en discutir el Sistema Cooperativista de los Asentados (SCA) y de allí surgió la idea de crear la Confederación de Cooperativas de Reforma Agraria de Brasil (Concrab).<sup>84</sup>

---

79. J. P. Stédile y B. Mançano, *Brava gente...*, op. cit., p. 53; ed. bra., p. 167.

80. Ibidem.

81. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, *Brava...*, op.cit. pp. 59-60, Ed.bra. pp.53 □54.

82. Op.cit. p.60; Ed.bra. p.54.

83. Concrab, *A evolução da concepção de cooperação...*, op.cit. pp.6-7.

84. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, *Brava...*, op.cit. p.60; Ed.bra. p.54.

a) *Las primeras cooperativas de producción: en busca de un nuevo modelo*

132. Meses después del Segundo Congreso del MST surgen, en Rio Grande do Sul, las primeras Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPAs).<sup>85</sup>

133. Una de las razones por las que surgen recién en esa época se debe a los cambios en la Carta Magna. Antes de la promulgación de la nueva Constitución en 1988, las cooperativas estaban bajo el control del Inkra y de la Organización Cooperativista Estadual, por esto el MST, prácticamente no hablaba de cooperativas. Sólo lo hizo cuando la nueva legislación reconoció la autonomía de estas entidades, retirándole al Inkra su poder de intervención sobre las mismas.

134. El Movimiento sostiene que hay que recuperar el sentido original de la experiencia cooperativa. Considera que esta idea proviene de la clase obrera en la Europa de fines del Siglo XIX y que la burguesía se apropió luego de ella deformándola. De ahí que las cooperativas que trate de crear sean diferentes a las capitalistas, estén conformadas exclusivamente por pequeños productores y sus familias, es decir, sólo por trabajadores, y prioricen las necesidades de sus asociados en lugar del crecimiento de la empresa y la lógica excluyente que esto impone.<sup>86</sup>

135. El cooperativismo que el MST propicia, pretende “desarrollar un proceso de cooperación en el campo, respetando las diferentes formas de cooperación.”<sup>87</sup> Considera que hay que “organizar a los asentados y pequeños agricultores en grupos de familia o grupos de producción”<sup>88</sup> y que se deben respetar las diferencias regionales y apuntar hacia un nuevo modelo tecnológico.<sup>89</sup>

2) CREACIÓN DEL SISTEMA COOPERATIVISTA DE LOS ASENTADOS (1990)

136. En 1990 comienza la creación del **Sistema Cooperativista de los Asentados (SCA)**.<sup>90</sup> Este sistema toma en cuenta el resultado de los estudios realizados para construir “nuevas formas de vida productiva en el campo.” Allí se sostiene que las CPAs son una “etapa superior de organización colectiva de la tierra”,<sup>91</sup> pero eso no significa que no haya que tener en cuenta otras formas de producción. Considera necesario, por lo tanto, que el sistema incluya tanto a los campesinos individuales como a las asociaciones, grupos colectivos, CPAs y Cooperativas de Comercialización Regionales que habían surgido como una necesidad para que las CPAs afrontaran en mejores condiciones la comercialización de sus productos.

a) *Intención de crear un sistema propio de créditos*

137. Una medida adoptada por el gobierno de Collor de Melo para impedir el avance de la reforma agraria en el país fue propiciar un desmantelamiento total de los créditos y las políticas públicas para la agricultura. En vista de esto el MST comprendió la necesidad de garantizar a los asentados recursos crediticios de forma permanente y para ello pensó en crear **mecanismos propios de acceso al crédito**. La idea inicial fue crear “una gran central cooperativa de crédito”

---

85. Coopanor (Cooperativa Agropecuaria Nueva Ramada) creada a partir del laboratorio de Santos de Morais, con 73 asociados; la Cooptil (Cooperativa de Producción Integración Trabajo Limitada) en octubre de 1989 en el Municipio de Bagé (Huila Negra) con 41 asociados; y la Cooptar.

86. Bernardo Mançano Fernandes ofrece un cuadro comparativo en su libro: **A formação do MST no Brasil**, p.230. Ver también la publicación de la Concrab: Sistema cooperativista dos assentados, Caderno de Cooperação Agrícola Nº5, 2ªed. junho 1998, pp.9 □11.

87. Ibidem.

88. B. Mançano Fernández, **A formação do MST...**, op.cit. p.11.

89. Ibidem.

90. Culminando una discusión iniciada en 1989.

91. Concrab, **Sistema cooperativista dos...**, op.cit. p.3.

que permitiese captar recursos del gobierno, del exterior, del Banco Mundial y otras entidades financieras. Luego de dos años de discusiones con expertos en la materia, se llegó, sin embargo, a la conclusión de que ese proyecto no era viable. Como la ley obligaba a hacer operaciones a nivel municipal para luego construir la central, habría que haber constituido decenas de pequeñas cooperativas de créditos y eso, al comienzo, sólo hubiese significado aumentar los gastos administrativos, sin que ello permitiese lograr los créditos inmediatos, que tanto se necesitaban.<sup>92</sup>

#### *b) Centrales de Cooperativas Generales*

138. Se llegó finalmente a la conclusión de que la solución del problema del crédito pasaba no por la creación de cooperativas de crédito, sino de Centrales de Cooperativas Agrícolas (CCA)<sup>93</sup> que aglutinasen en una misma central a las cooperativas de comercialización, las diversas formas de cooperación agrícola, las asociaciones e, incluso, las cooperativas de pequeños agricultores.<sup>94</sup>

139. Cuando se concibieron estas centrales se plantearon objetivos económicos propios, pero luego, se percibió que no había condiciones materiales para ello. No se logró, por ejemplo, tener ninguna inserción en el mercado. De hecho las Cooperativas Centrales se limitaron a ser articuladoras políticas de los asentados, un instrumento para la aplicación de las líneas orientadoras del MST para la cooperación y se revelaron como un buen instrumento de representación política frente al Estado.<sup>95</sup>

140. Sus tareas son las de: coordinar los negocios de compra y venta de las CPAs, organizar el transporte de los productos agrícolas y adquirir máquinas y equipos que una CPA por sí misma no puede conseguir.<sup>96</sup>

#### *c) Creación de la CONCRAB (1992)*

141. El proyecto era que estas cooperativas se organizaran a nivel estadual y formaran parte de una Confederación Nacional.

142. Ya para mayo de 1992 había cuatro cooperativas centrales estaduais: Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná y Espírito Santo. Con ellas se creó la **Confederación de Cooperativas Agrícolas de Reforma Agraria de Brasil** (Concrab) dirigida por el MST<sup>97</sup> y luego, mediante el Sistema Cooperativista de los Asentados, se buscó difundir la idea de las cooperativas centrales en los demás Estados.<sup>98</sup> Hoy hay nueve: a las cuatro anteriores se agregaron São Paulo, Bahia, Pernambuco, Ceará y Maranhão.

### **3. PERÍODO DE RECUPERACIÓN Y AVANCE**

#### **1) GOBIERNO DE ITAMAR FRANCO FAVORECE LA LUCHA POR LA TIERRA (1992–1994)**

143. La destitución de Collor fue una victoria política y la entrada del gobierno de Itamar Franco, un alivio para el MST, porque se abrió un período semejante —aunque seguramente más atrasado desde el punto de vista de las conquistas sociales— al de la Nueva República. El gobierno

---

92. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava Gente**, op.cit. p.121; Ed. bra. p.104.

93. De lo que se trataba era de hacer una central de cooperación y para poder legalizarla había que denominar cooperativa

94. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava Gente**, op.cit. pp.120-121; Ed. bra. pp.104-105.

95. **Norberto Martínez**, entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

96. Concrab, **A evolução da concepção de cooperação...**, op.cit. p.10.

97. R. Salete, **Pedagogia do Movimento Sem Terra**, Editora Vozes, Petrópolis, RJ 2000, p.91.

98. João Pedro Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava...**, op.cit. p.122; Ed.bra. p.105.

negoció con el MST a través de su ministro de Trabajo,<sup>99</sup> quien abrió espacio para que el Movimiento fuese considerado como interlocutor político. Fue entonces la primera vez que una delegación de esa Organización fue recibida oficialmente por un presidente.<sup>100</sup>

#### 2) SEMINARIO NACIONAL SOBRE COOPERACIÓN (FINES 1994)

144. A fines de 1994 se realiza un seminario nacional sobre “Las perspectivas de la cooperación en el MST”. Allí se concluye que aunque las Cooperativas de Producción Agropecuaria son la forma superior de organización del trabajo, lo que en realidad permite masificar la cooperación en los asentamientos son las formas no productivas, como la prestación de servicios.

145. En el segundo quinquenio de los 90 las Cooperativas de Prestación de Servicios se masifican a nivel regional. Estas organizan el proceso de comercialización de la producción, de los insumos y bienes de consumo. Y también prestan asistencia y capacitación técnica, así como realizan formas de planificación a nivel municipal o micro regional.<sup>101</sup>

146. Por otra parte, este seminario constató que lo que determina la viabilidad de la cooperación en la producción no es el tamaño del lote de tierra, sino su ubicación, el modelo tecnológico que se emplea, el volumen de capital con que se cuenta y las posibilidades que ofrece el mercado. Se consideró también que la introducción de la agroindustria es estratégica para el desarrollo económico de los asentamientos ya que logra integrar a la juventud y agrega valor a la mercancía producida. Por último, se estimó que no podrá haber desarrollo autónomo en los asentamientos sin una intervención del Estado controlada y dirigida por la clase trabajadora, ya que éste deberá desempeñar un papel inductor de las cooperativas a través de un adecuado sistema de crédito, asistencia técnica e investigación, descartándose la posibilidad de una “acumulación primitiva” de capital por esta vía.

#### 3) SE FUNDA EL ITERRA (1995)

147. En enero de 1995, es fundado el Instituto Técnico de Capacitación e Investigación de la Reforma Agraria, Iterra, en Veranópolis, Rio Grande do Sul. Su primera finalidad fue asumir el Curso Técnico en Administración de Cooperativas (TAC); después se decidió crear un curso de magisterio con el objetivo de formar profesores: la Escuela Josué de Castro.

#### 4) TERCER CONGRESO DEL MST

148. El Tercer Congreso del MST se realizó en julio de 1995 en Brasilia, algunos meses después de que Fernando Henrique Cardoso asumió la presidencia de la República. Asistieron alrededor de 5 mil delegados de todo el país.

149. Una de sus conclusiones fue la necesidad de luchar contra ese gobierno neoliberal ya que entraba en franca contradicción con la necesidad de desarrollar la reforma agraria.

150. Se comprendió también que para el avance de la reforma agraria era necesario que toda la sociedad la abrazara como una lucha legítima de los sin tierra, de los pobres del campo y, al mismo tiempo, viera en ella las consecuencias positivas que podría tener para toda la sociedad. Era necesario que las personas entendieran que sólo si se desarrollaba el medio rural sería posible el desarrollo del país en su conjunto. Llevar a los pobres del campo para la ciudad convertiría la

---

99. Walter Barelli.

100. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava...**, op.cit. pp.85-86; Ed.bra, pp.70-71.

101. Bernardo Mançano Fernandes, **A formação do MST...**, op.cit. p.233.

vida en un infierno para todo el mundo. Fue esa comprensión la que se sintetizó en la consigna:  
“**La reforma agraria es una lucha de todos.**”<sup>102</sup>

151. Por otra parte, el Congreso demostró también que era posible realizar con éxito encuentros muy masivos. Por supuesto, sin pretender que en estas reuniones los temas se analicen a fondo: no se puede discutir allí, por ejemplo, la reforma agraria; discusiones como ésta deben ser realizadas en reuniones anteriores más pequeñas, donde sí se puede llegar a una profundización de los temas. En las reuniones masivas, lo que busca el MST es crear un espacio de encuentro, de confraternización y de fortalecimiento de los protagonistas de la lucha por la tierra en todo el país. Lo más valioso de este tipo de reuniones es la fuerza que produce el estar juntos y el compartir experiencias, aprendiendo los unos de los otros.

152. Desde ese momento en adelante los diferentes Estados pasaron a realizar encuentros masivos de más de mil personas. Antes éstos se hacían con un número limitado de delegados: de 250 a 300.<sup>103</sup>

153. En este congreso **se aprobó el programa agrario del MST, luego** de un gran debate ideológico llevado a cabo entre 1993 y 1995.

154. Este programa “representa una propuesta de reorganización del medio rural en Brasil. Busca democratizar la tenencia de la tierra y el conocimiento. Por primera vez aparece el acceso a la educación y a la organización de escuelas como parte de un programa agrario, de una reforma agraria. Antiguamente, según la visión clásica, un programa de reforma agraria se limitaba al tema del reparto de la tierra. Para el MST, tan importante como distribuir la tierra es distribuir el conocimiento, [la reforma agraria forma parte de] un proceso más amplio de desarrollo del medio rural que tiene su base en el desarrollo de las personas para que sean más felices y más cultas aunque vivan en medio del campo.”<sup>104</sup>

155. También se incorporó la idea de la agroindustria, porque se rompió con la tradición de ser un movimiento de puros campesinos que piensan sólo en la agricultura. “No podemos limitarnos a producir materias primas y dejar que los capitalistas se enriquezcan a costa nuestra —sostiene João Pedro Stédile—. Tenemos que dar un paso más allá. O sea, nosotros mismos transformar la materia prima que la tierra produce, para que no nos exploten las multinacionales de la agroindustria, para poder agregar valor y vender el producto más barato, con mayor acceso al mercado masivo de la ciudad.”<sup>105</sup>

##### 5) GOBIERNO DE FERNANDO HENRIQUE CARDOSO Y SUS TÁCTICAS (1994—1998)

156. El gobierno de Fernando Henrique Cardoso no usó una táctica uniforme con el MST a lo largo de los primeros años de gobierno. En un primer momento pretendió ignorarlo. Esa táctica fue derrotada en forma involuntaria por la masacre de Corumbiara, en agosto de 1995,<sup>106</sup> que reveló ante el mundo la existencia del problema agrario en Brasil y, luego, por la realización de un gran congreso en Brasilia. El Tercer Congreso Nacional reunió la significativa cifra de 5 mil

---

102. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava gente**, op.cit. p.61; Ed.br. p.55.

103. Op.cit. p.62; Ed.bra. p.56.

104. Op.cit. pp.92-93; Ed.bra. pp.76□77.

105. Op.cit. p.93; Ed.bra. p.77.

106. En la madrugada del 9 de agosto de 1995, cerca de 187 policías militares cumplen las órdenes de expulsar a 500 familias sin tierra de la Hacienda Santa Elina, en Corumbiara (Rondonia). El despeje se convirtió en una masacre sangrienta en la que campesinos fueron “ejecutados, torturados, humillados. Tiros, corridas, rostros deformados, lágrimas, miolos a mostra. Muertes. Diez labradores y dos policías muertos”. (MST on Line, mayo del 2001).

delgados: era imposible negar la existencia y fuerza de un movimiento que era capaz de movilizar a tanta gente.<sup>107</sup>

157. Fracasada la táctica de ignorarlo, el gobierno aplicó la cooptación, nombrando a Francisco Graziano, una persona conocida en los medios académicos, como presidente del Inca. Mientras este personaje visitaba campamentos del MST y daba la apariencia de que existía una “luna de miel” entre ambos, el Movimiento preparaba una gran ola de ocupaciones de tierra en todo el país, la que tuvo lugar a mediados de 1996.<sup>108</sup>

158. Percibiendo que la táctica de la cooptación tampoco funcionaba, el gobierno decidió emplear la del aislamiento: no negociar. Para hacerle frente el MST organizó la gran marcha a Brasilia en abril de 1997 que, por su masividad y combatividad, logró conmover a todo Brasil. Luego de este acontecimiento, terminó predominando la táctica del garrote.<sup>109</sup>

159. Se ponían en acción así los tres componentes de la táctica clásica de las clases dominantes frente a un movimiento popular en ascenso: primero, el intento de cooptación “entregando algunas migajas o adulando a líderes vanidosos, personalistas o débiles ideológicamente”;<sup>110</sup> segundo, el esfuerzo de dividir al movimiento de masas; y tercero, la represión. Si no funciona ni la cooptación ni la división, viene la represión. “La burguesía siempre ha actuado así en la historia de la lucha de clases. El MST tiene que estar preparado para eso”—sostiene João Pedro Stédile—. <sup>111</sup>

#### 4. CRISIS PRODUCTO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO AMERICANO AL CAMPO BRASILEÑO

160. Según Stédile<sup>112</sup> es en el segundo mandato de Cardoso cuando el MST empieza a percibir todas las consecuencias que el llamado “modelo agrícola norteamericano” tiene para los pequeños agricultores y para los esfuerzos de desarrollo rural que intentaban hacer los asentamientos. Este modelo propicia el desarrollo de grandes haciendas altamente mecanizadas y, por lo tanto, con bajo nivel de mano de obra y, además, totalmente integradas al mercado.

161. Una vez que se privatizaron las grandes empresas estratégicas del Estado —energía eléctrica, telefonía, minerales—, se volcó con fuerza hacia la agricultura.

162. Este modelo se basa en una gran internacionalización de la economía. El mercado interno es abastecido por productos importados. “En épocas anteriores casi no se importaban productos agrícolas; sólo se importaba un poco de trigo de Argentina, pero el 90% se producía en el país. Hoy se gastan 5 billones de dólares al año en productos alimenticios para el mercado interno, cuando casi todos los productos podrían ser producidos en Brasil.

163. En líneas generales, las características de este modelo son:

1) UN MERCADO NACIONAL BAJO CONTROL DE GRANDES EMPRESAS Y PRECIOS INTERNACIONALIZADOS

**164. “Primero, establecimiento de un mercado agrícola nacional bajo el control de grandes empresas.** Antiguamente en Brasil, cada región tenía sus propios mercados y sus propios precios. El precio del maíz en un Estado era diferente al de otro: el de Chapecó era diferente al de

---

107. J. P. Stédile y B. Mançano Fernandes, **Brava gente**, op.cit. p.161; Ed.bra, p.143.

108. Ibidem.

109. Op.cit. pp.163-164; Ed.bra. pp.145□146.

110. Op.cit. p.49; Ed.bra. p.43.

111. Op.cit. p.164; Ed.bra. p.146.

112. João Pedro Stédile, Entrevista de Marta Harnecker, São Paulo, mayo 2001.

Fortaleza, porque el precio era formado por los costos de producción de la región. Hoy no es así, existe un único mercado, es decir, una misma empresa abastece Chapecó, Porto Velho, Fortaleza, Recife. Pero no sólo eso, como muchas de esas empresas son multinacionales lo que ocurre es que los precios pasan a ser también los **precios del mercado internacional**. Los precios de los productos agrícolas ya no se forman de acuerdo a la lógica de la economía interna. Ese es el gran cambio que ha habido. Hoy el maíz tiene el mismo precio en Chapecó y Fortaleza. Por otra parte, si falta maíz en Fortaleza, no lo buscan en Rio Grande do Sul, lo traen de Canadá, de Argentina. Tres empresas multinacionales controlan hoy casi el 90% del comercio del maíz en Brasil: la Cargill, la Dupont y la Burg Borns.”<sup>113</sup>

## 2) OLIGOPOLIZACIÓN DE LAS AGROINDUSTRIAS

### 165. Segundo, **un proceso de oligopolización y desnacionalización de las agroindustrias.**

166. “Este es un contrasentido desde el punto de vista económico porque, con el tamaño que tiene Brasil, podría dar margen a la instalación de agroindustrias en cada pequeña ciudad. Eso daría más empleo, generaría un proceso de desarrollo más homogéneo. Lo que ocurrió, por el contrario, en estos últimos cuatro años fue un proceso de oligopolización violentísima de esas agroindustrias. Por ejemplo, prácticamente tres empresas controlan el mercado de la leche en Brasil: Nestlé, Leche Gloria (empresa Estadounidense) y la Parmalat. Todos los productores pequeños y nuestras cooperativas se ven obligadas a entregar a ellas la leche que producen. Por eso es que el precio de la leche es tan bajo para el productor y tan alto para el consumidor: su precio es el del mercado internacional. En Brasil se paga lo mismo por la leche que en Italia, pero al productor brasileño se le paga muy poco. La Parmalat paga 20 centavos de real por litro al agricultor y vende la leche a 1 real, es decir, en 5 veces más. En Italia en cambio el litro se paga a 50 centavos de dólar. El margen de ganancia de las industrias de productos lácteos allá es mucho menor. Existen centenas de ellas. En cada ciudad hay una”.

167. “El precio tan bajo que se paga por la leche al productor en Brasil le impide salir de la pobreza. Tiene que producir 5 litros de leche para poder comprarse una lata de Coca Cola. ¡Ese es el resultado del modelo!”<sup>114</sup>

## 3) LA REDUCCIÓN DEL PAPEL DEL SECTOR PÚBLICO EN LA AGRICULTURA

**168. Tercero, la reducción del papel del sector público en la agricultura.** “Es conocido que la agricultura como actividad económica, en todos los países del mundo, y en especial en los capitalistas, requiere de apoyo estatal para poder mantenerse en actividad. Muchas cosas en este terreno no dependen de la voluntad humana, dependen de la naturaleza: del clima, etcétera. Y por eso el Estado tiene que protegerla de diversas formas; tiene que organizar la actividad agrícola, porque está tan pulverizada que no puede depender de lo que cada agricultor desee. Es parte de la política económica clásica capitalista que el Estado organice el almacenaje, otorgue créditos y asistencia técnica para poder producir; que controle los precios, que financie la investigación agropecuaria.”<sup>115</sup>

169. “Pero, hoy, con el nuevo modelo, el Estado brasileño se está retirando de la agricultura. No controla el almacenaje, ni los precios, no otorga créditos. En la época de los militares, el Banco do Brasil, un banco público, otorgaba alrededor de 18 billones de dólares por año a la agricultura, en

---

113. Ibidem.

114. Ibidem.

115. La investigación agropecuaria requiere mucho más tiempo que la investigación tecnológica en la industria. À veces demora veinte, treinta años. Nadie sino el Estado puede sustentarla.



cambio, en el año 2000 sólo se destinaron 3 billones de dólares. O sea, que luego de 30 años, a pesar de todo el aumento de la producción que ha habido, disminuyó 6 veces el dinero público destinado a préstamos agrícolas.”<sup>116</sup>

#### 4) PATRÓN TECNOLÓGICO AGRÍCOLA

170. “La cuarta característica de este modelo es que ahora entramos en una nueva revolución: la de la biotecnología. Pero esa revolución fue monopolizada por las grandes empresas transnacionales. Ellas están orientando y monopolizando el control de las semillas, y, a través de éstas, imponen a los agricultores una matriz tecnológica nueva.”

171. “La Monsanto, por ejemplo, además de todo lo que significa producir variedades de soya transgénica<sup>117</sup>, busca a través de ella obligar a todo agricultor que compra esa semilla a comprar también el herbicida o el insecticida que sólo ella produce y que ha sido preparado para ese tipo de semilla. La ganancia mayor de esta empresa no está en las semillas, sino en el herbicida o el insecticida que sirve a esa semilla. Si el agricultor compra sus semillas, tiene que comprar también el veneno producido por la Monsanto.”

172. “Actualmente, se está produciendo en Brasil un grave problema de monopolización de las semillas. En la época de los militares, quien producía las semillas era Embrapa<sup>118</sup>, una empresa pública, y todas las nuevas variedades de semillas que descubría eran ofrecidas a todo el mundo. Todo el que quería comprar podía hacerlo, y a bajo precio, porque el Estado las subsidiaba. Ahora, en sólo 4 años, la Monsanto y la Cargill, ya controlan el 65% de todas las semillas de trigo en Brasil; producto que está caminando por el mismo rumbo que la soya.”

173. “Este es un modelo concentrador de renta y de la propiedad de la tierra, y eso lo percibe la gente claramente. 5 años atrás toda la producción de algodón en Brasil estaba en manos del pequeño agricultor, tanto en São Paulo, como en el Norte de Paraná y en el Nordeste. Esta nueva política hizo que se transfiriera la producción de algodón para Mato Grosso y ahora se hace en enormes planicies de grandes haciendas altamente mecanizadas. La mayor de ellas, que tiene 100 mil hectáreas de área continua de algodón, emplea hasta 20 máquinas cosechadoras. Todo está mecanizado. Y lo mismo ocurre con el trigo, la soya y el arroz.”<sup>119</sup>

174. La actual política agrícola del gobierno ha agudizado la crisis en la pequeña agricultura y ha golpeado duramente al MST.

175. Ese movimiento está sufriendo una gran ofensiva por parte del gobierno decidido a implantar el modelo neoliberal agroexportador en el campo a cualquier precio. Le ha cortado los créditos a las cooperativas<sup>120</sup>; ahora no sólo hay menos créditos sino que todos provienen de un único fondo: es una manera de volcar a unos campesinos contra otros, fomentando la división entre los del MST y otros pequeños agricultores.

---

116. João Pedro Stédile, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

117. Los transgénicos son organismos genéticamente modificados. Así, los cultivos transgénicos son el resultado de las técnicas modernas de la ingeniería genética que permiten que genes sean retirados de una especie y transferidos a otra.

118. Empresa Brasileña de Investigaciones Agrícolas.

119. João Pedro Stédile, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

120. Como hemos expuesto con anterioridad, el MST había conquistado un crédito en 1986, en pleno proceso de democratización del país, que favorecía especialmente a quienes trabajaban en forma cooperada: las familias que eran socias de una cooperativa recibían el doble que un pequeño campesino independiente y además estos créditos tenían un subsidio de un 50%.

176. Estas medidas —junto a la crisis de la pequeña agricultura frente al modelo agroexportador— han significado un duro golpe para el MST. Ha cundido la frustración y el desánimo entre muchos de los asentados, porque la posibilidad de lograr ingresos que les permitan mejorar significativamente sus condiciones de vida mediante una agricultura alternativa al modelo oficial, se aleja del horizonte inmediato.

177. Los dirigentes están preparando a sus bases para un período de resistencia: no vivir de la esperanza de que se van a recibir créditos y ayuda desde afuera, sino que hay que ver cómo salir adelante con los propios recursos.

178. Pero el gobierno no sólo le corta los recursos, sino que aplica otras tácticas para debilitarlo. Ha buscado una fórmula para tratar de desestimular la movilización y las ocupaciones de tierras. Sabe que es por esta vía que el MST ha logrado asentar a mucha gente y que eso le ha dado mucha fuerza, porque ha sido capaz de mostrar a sus bases que si se organizan y luchan pueden lograr los objetivos que se proponen. Por eso anunció que entregaría tierras a quienes se inscribieran por correo en el plazo de 120 días. El MST respondió transformando en un *boomerang* ese ofrecimiento. En lugar de luchar contra los campesinos que por falta de conciencia irían a inscribirse en forma individual —objetivo perseguido por el gobierno—, la táctica diseñada fue la de presentarse en masa en las oficinas de correo. Todas las familias que están acampadas en un determinado lugar —recordemos que el MST organiza campamentos masivos de mil a mil 500 personas movilizadas de varios municipios— llegaron a pedir su inscripción, pero, como las oficinas de correo no estaban preparadas para una inscripción masiva, no tuvieron los formularios suficientes para poder inscribir a esa gran cantidad de personas. Estas acciones del MST han dejado patente la demagogia del gobierno: los plazos se cumplen y la tierra no llega.

179. Por otro lado, se han puesto de acuerdo con otras organizaciones campesinas importantes en el país: el Movimiento de Pequeños Agricultores (MPA), el Movimiento de los Afectados por las Represas (MAB<sup>121</sup>) y el Movimiento de Mujeres Rurales y sectores de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Agricultura (Contag), para negociar juntos frente al gobierno, de tal modo que éste no pueda realizar una política diferenciada para favorecer a un movimiento en detrimento de los otros.

180. El MST está, al mismo tiempo, luchando en conjunto con movimientos campesinos de diversas partes del mundo,<sup>122</sup> contra los cultivos transgénicos y contra el empleo de agrotóxicos. Y es uno de los movimientos que encabezan la lucha contra el ALCA en América Latina.

## 5. CAMPAÑA MEDIÁTICA DEL GOBIERNO

181. Pero el gobierno no sólo trata de ahogarlo económicamente, sino que también trata de destruir su imagen en los medios de comunicación, buscando poner a la opinión pública contra el Movimiento y desconcertar a su base social, a través de una sistemática campaña desinformativa. La prensa, a la vez que reproduce el discurso oficial, esconde la violencia policial dirigida contra el MST.

182. “Los medios de comunicación son fuertísimos y a toda hora están encima de nosotros buscando una falla, cualquier cosa, o hasta inventando mentiras para desmoralizar al Movimiento”, dice Marcelo Batista, cuadro del MST.<sup>123</sup>

---

121. Represa es en brasileño: *barragens*.

122. Agrupados en la llamada “Vía campesina”.

183. Últimamente, el gobierno y la prensa atacan ya no sólo a un asentamiento o a una acción concreta del MST, sino que arremeten con saña contra su honestidad y principios.

184. A finales del 2000 “las mentiras llegaron a un punto tan grave que merecieron el repudio de entidades como la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil (CNBB), la Orden de los Abogados de Brasil (OAB) y el Consejo Nacional de Iglesias Cristianas (Conic).”<sup>124</sup>

185. Por su parte, parlamentarios y alcaldes del Partido de los Trabajadores lanzaron en noviembre del 2000 un manifiesto en el que se denunciaba la campaña del gobierno contra el Movimiento. Allí se decía: “[...] el gobierno decidió desencadenar una acción meticulosamente articulada contra el MST. Removiendo viejas denuncias, financiando viajes de periodistas dispuestos a venderse por un puñado de monedas, lanzó a la opinión pública la imagen de un movimiento cuya razón de existir era desviar dinero público. Con una agilidad nunca vista, la Policía Federal [allanó] casas de agricultores, [al mismo tiempo que] la bancada ruralista [oficialista] ya tenía un relatorio listo e innumerables investigaciones [...] estaban siendo abiertas contra sus dirigentes en todo el país. [...]”<sup>125</sup>

186. “El objetivo evidente de esa operación estratégica es liquidar al MST, de la misma forma como fueron liquidadas las Ligas Campesinas en los primeros meses del régimen militar.”<sup>126</sup>

187. A pesar de esto, una encuesta de opinión del año 2000 reveló que el 56% de la población brasileña apoyaba la lucha del MST, mientras que sólo el 14% aprobaba la política del gobierno de Cardoso.<sup>127</sup>

188. Sin embargo, esta sistemática campaña comenzó a tener efectos negativos en la base porque muchos de los miembros del MST no están suficientemente preparados ideológicamente para la gran ofensiva que les ha caído encima. Ante esta peligrosa situación, la dirección del Movimiento reaccionó con mucha energía adoptando la decisión de realizar un gran esfuerzo de formación de su militancia para que pueda preparar mejor a las familias para hacer frente a la ofensiva. Desde el 2001 ha iniciado una campaña masiva de formación de cuadros a lo largo y ancho del país, para que estos, a su vez, preparan a su gente e mejor a su base para enfrenta esta difícil situación.<sup>128</sup>

189. A pesar de todo el esfuerzo por ponerle trabas el MST ha logrado consolidarse como el principal referente nacional de la lucha contra el neoliberalismo.

## CAPÍTULO SEGUNDO: OCUPAR Y ACAMPAR

190. Como ya hemos visto, en su andar, el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra ha ido desarrollando diversas formas de lucha para “enfrentar el poder político y económico de los latifundistas” y presionar al gobierno a distribuir las tierras ente los agricultores<sup>129</sup>: ocupaciones, negociaciones, campamentos en plazas y lugares públicos de la ciudad, ocupación de edificios del gobierno, audiencias públicas, caminatas y marchas, ayunos y huelgas de hambre.

---

123. Marcelo Enrique Batista, Entrevista de Natalia Alvarez, La Habana, 7 de febrero del 2001.

124. *A sociedades brasileira em defesa do MST* en *Jornal dos Trabalhadores Rurais Sem Terra*, año XIX, N° 205, noviembre 2000, p.10.

125. Op.cit.cit. p.11.

126. César Benjamín, “*Muito barulho por nada*”, correo electrónico del 6 de febrero del 2001.

127. *Revista Sem Terra*, Año 3, abril-mayo-junio 2000, p.8.

128. Ver desarrollo de este tema en el Capítulo V: El MST y su organización interna.

129. João Pedro Stédile y Frei Sérgio, *La lucha por la tierra en el Brasil*, MST, São Paulo, 1999, p.28.

**191. El Movimiento va decidiendo cuáles son las mejores formas de presión según las necesidades del momento y la coyuntura política del país.** Pero, de todas ellas, la más eficaz ha resultado ser la ocupación.

192. Debido a que los gobiernos de turno no han tenido la voluntad política de implementar la reforma agraria, la ocupación de la tierra se ha vuelto un arma indispensable para el acceso a ella y la marca más visible del accionar del MST<sup>130</sup>. De ahí que cada vez más campesinos estén dispuestos a usar esta forma de lucha.

193. En la década del 90 cerca de 160 mil familias participaron en las ocupaciones. Hoy existen, aproximadamente, 500 campamentos con 100 mil familias en todo Brasil.<sup>131</sup>

## I. LA OCUPACIÓN

194. Sebastião Salgado, fotógrafo brasileño mundialmente reconocido por sus imágenes de los sectores más desvalidos del planeta, describe así una ocupación del MST:

195. “Era impresionante la columna de los sin tierra formada por más de 12 mil personas, o sea, 3 mil familias, en marcha, en la noche fría de aquel inicio de invierno en Paraná. El ejército de campesinos avanzaba en un silencio casi completo. Se escuchaba apenas el jadeo regular de los pechos acostumbrados a grandes esfuerzos y el ruido sordo de los pies que tocaban el asfalto.

196. “Por el rumbo que seguía la corriente, no era difícil imaginar que el destino final fuese la hacienda Giacometi, uno de los inmensos latifundios, tan típicos de Brasil.

197. “Correctamente utilizadas, las 83 mil hectáreas [...] podrían proporcionar una vida digna a los 12 mil seres que marchaban en aquel momento en su dirección.

198. “[...] Cuando llegaron allá, el día comenzaba a nacer. [...] Los niños y las mujeres fueron luego apartados para el fondo de la represa humana, mientras que los hombres tomaban posición bien al frente de la línea imaginaria para el eventual enfrentamiento con los ‘valentones’ de la hacienda.

199. “[...] Ante la inexistencia de reacción por parte del pequeño ejército del latifundio, los hombres de la vanguardia rompen el candado y la tranquera se abre; entran; atrás, el río de campesinos se pone nuevamente en movimiento; hoces, azadones y banderas se yerguen en la avalancha incontenida de las esperanzas en ese reencuentro con la vida, y el grito reprimido del pueblo sin tierra retumba al unísono en la claridad del nuevo día [...].”<sup>132</sup>

### 1. TIPOS DE OCUPACIONES

200. Existen diferentes tipos de ocupación según las características físicas y legales del terreno y las condiciones socio—políticas del lugar.<sup>133</sup> No es lo mismo hacer una ocupación cuando el

---

130. Hay quienes afirman que el MST “nació de las ocupaciones de tierra, y ellas son su marca más fuerte, materializando, tal vez como ninguna otra de sus acciones, la opción de luchar por la tierra”. Roseli Salete Caldart, **Pedagogia do Movimento Sem Terra**, Editorial Vozes, 2000, p.108.

131. Estas cifras fueron arrojadas por un levantamiento preliminar del MST. “La mayoría de los campamentos están organizados por el MST. Pero hay varios campamentos vinculados al movimiento sindical, a la CPT y a otras entidades y organizaciones de lucha por la tierra regionales” (**Jornal dos Trabalhadores Rurais Sem Terra**, año XIX, N°206, diciembre 2000/enero 2001, pp. 8□□).

132. Este texto de Salgado pertenece a su exposición “Terra”, 1996.

133. Ivanette Tonin, Entrevista de Marta Harnecker, La Habana, 16 noviembre 2001. Lo que a continuación se desarrolla sobre el tema es extraído de su testimonio.

gobierno del estado o del municipio están convencidos de la necesidad de llevar adelante la reforma agraria y hay una orientación de no emplear la fuerza contra el MST, que cuando éstos representan los intereses de los grandes latifundistas y están dispuestos a utilizar todos los medios a su alcance para impedir el avance del Movimiento; no es lo mismo hacerla en lugares donde el MST ha venido trabajando desde hace tiempo y es admirado y respetado, a hacerlas en regiones donde su trabajo ha sido débil.

201. Las primeras ocupaciones que se hicieron fueron de grupos de familias relativamente pequeños, que buscaban conseguir un área determinada de terreno,<sup>134</sup> pero luego, como hemos dicho, la necesidad de mantenerse en la ocupación cuando llegaban las fuerzas represivas a desalojarlos, fue lo que hizo nacer la idea de realizar ocupaciones masivas con todos los sin tierra de un territorio, no para conquistar ese pedazo específico de tierra, sino la necesaria para asentar a todas las familias movilizadas de la región. Como resultado de este tipo de ocupación, por lo general, surgen varios asentamientos.<sup>135</sup>

202. En el caso de la **ocupación limitada**, es el tamaño del área que se pretende conquistar el criterio que se tiene en cuenta para la movilización y organización de las familias. Según sea la superficie del terreno pueden ocuparla grupos pequeños o numerosos. Cada ocupación de este tipo representa la conquista de un asentamiento. La **ocupación limitada** puede transformarse en una **ocupación masiva** cuando, después de conquistada la tierra reivindicada, se tiene conocimiento de un conjunto de áreas que pueden ser conquistadas por otras familias interesadas.

203. En algunos casos, cuando el apoyo con que cuentan los latifundistas es muy grande, en lugar de ocupar un terreno, los sin tierra se instalan a la orilla de la carretera con el fin de llamar la atención de la sociedad. Se utiliza también esta forma cuando los campesinos de una región se resisten a luchar por tierra en otras regiones. El MST, en algunos lugares, utiliza el campamento a la orilla de la carretera como una etapa de organización y concientización de ese grupo de campesinos. En otros casos lo utiliza para ir reuniendo familias hasta lograr el número deseado.

204. El Movimiento orienta a sus cuadros a ser muy flexibles y respetar las diferencias de cada una de las regiones, teniendo muy en cuenta la correlación de fuerzas que existe en cada lugar para elegir la forma específica de ocupación que se vaya a adoptar.

205. Algunos de los miembros del MST que han participado en ocupaciones en varios lugares y regiones del país, se dedican —como militantes— a difundir esas experiencias, organizando nuevas ocupaciones para la conquista de nuevos asentamientos.

206. A partir de la década del 90, este trabajo de base se organiza desde el denominado Frente de Masas. Este es uno de los sectores de actividad en el que está organizado el MST, pero, al decir de Christiane Campos, “no es un sector o actividad más, es su corazón, bombea sangre a todo el Movimiento. Atrae a cuadros para el trabajo en la base, los que a su vez van expandiendo el MST por todos lados.”<sup>136</sup>

207. Tiene a su cargo todo el conjunto de actividades que se deben desarrollar durante el proceso de ocupación y conquista de la tierra, desde la selección del área que conviene ocupar, hasta las reuniones con las familias involucradas y las negociaciones con el gobierno.

---

134. Bernardo Mançano Fernandes, **A formação do MST no Brasil**, Editora Vozes, Petrópolis, p.291.

135. Ibidem.

136. Christiane Campos, Entrevista de Marta Harnecker, Montreal, 20 de febrero del 2001.

## 2. TRABAJO PREVIO A LA OCUPACIÓN

208. De cierta forma, **el momento de entrar a la hacienda es la culminación de todo un camino previo recorrido por el Movimiento.**

209. Lo primero que hace el MST es definir el terreno a ocupar; una vez hecho esto — si se trata de una ocupación masiva—, define las ciudades, pueblos y comunidades cercanos donde podría haber familias interesadas en conseguir tierra.<sup>137</sup> Y allá van sus militantes para intentar comprometerlas para la ocupación.

### 1) REUNIONES EN LA BASE

210. Este **trabajo de base** por lo general empieza estableciendo “un primer contacto con alguien”. Se procura que éste sea “una referencia dentro de la localidad, puede ser el alcalde, un diputado, un concejal, puede ser un sindicato y hasta el sacerdote.” Alguien en quien la comunidad confía y que simpatice con el Movimiento<sup>138</sup>. Esta persona sirve de “puente” entre el MST y la base, y es quien invita a las familias a la primera reunión, convocándolas para hablar sobre la reforma agraria.

211. Cuando no se tiene un contacto de este tipo, son los mismos militantes los que hacen el trabajo casa por casa.

212. En esa primera reunión —que puede ser en el local de una escuela o en una iglesia— se discute cómo está la cuestión de la reforma agraria en el Brasil, qué es el MST, por qué lucha y cómo se conquista la tierra.

213. No se trata simplemente de que las familias cumplan la “tarea” de ocupar, sino de que éstas entiendan lo que están haciendo y por qué lo hacen. Por ello es tan importante discutir, entre todos, los objetivos que persigue la ocupación.

214. Los asistentes preguntan, opinan y discuten. Esto es parte fundamental de la participación real que busca el Movimiento. Y sin duda, este trabajo de base sirve a la concientización de los protagonistas de la lucha por la tierra. En esa primera reunión se fija de común acuerdo la fecha de la próxima reunión.

215. Para el siguiente encuentro cada uno de los que asistieron al primero debe invitar a otros vecinos. Por lo general, si la primera reunión tiene diez personas, la otra tiene veinte, treinta, cuarenta; y así se van multiplicando los compañeros para la lucha.

216. Al cabo de cuatro o cinco reuniones —que se van haciendo paralelamente en las diferentes comunidades—, cuando se alcanza un cierto número de gente interesada en la ocupación, se realiza una reunión regional con todas las familias interesadas.<sup>139</sup> Suele invitarse a ella a un miembro del MST que ya esté asentado para que cuente su experiencia y, también, a alguno de los líderes más conocido que merezca su confianza. En esa reunión se decide el día y la hora de la acción.

---

137. El trabajo de base puede abarcar un municipio o varios de una microrregión, varios municipios de varias microrregiones, o hasta más de un estado en áreas de frontera. B. Mançano Fernandes, **A formação do...**, op.cit. p.284.

138. Marcelo Enrique Batista, miembro del Frente de Masas del MST en São Paulo y estudiante de la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas. Entrevista de Natalia Alvarez, La Habana, 7 de febrero del 2001.

139. Las reuniones de base pueden durar “uno, tres, seis meses o hasta años, dependiendo de la coyuntura”. (B. Mançano Fernandes, **A formação do...**, op.cit. p.284).

### 3. CÓMO OCUPAR LA TIERRA

217. Las innumerables ocupaciones de tierra que el MST ha organizado exitosamente a lo largo de su historia le han permitido adquirir un rico conocimiento práctico acerca de cómo llevar adelante una ocupación exitosa. Las enseñanzas extraídas se pueden resumir en las siguientes:

**218. Primera: el área a ocupar tiene que estar previamente identificada.** Se debe haber estudiado las condiciones físicas del terreno: existencia de agua, posibilidad de huertos de autoconsumo, visibilidad externa, condiciones productivas futuras, etcétera. Es fundamental prever los posibles obstáculos y cerciorarse hasta de los más mínimos detalles. Una buena selección del terreno evita el tener luego que desplazarse a otro lugar en busca de mejores condiciones para esperar la entrega definitiva de tierras a los acampados.

**219. Segunda, hay que tomar en cuenta la facilidad de acceso al terreno** para todas las familias organizadas. Normalmente se escoge un latifundio en la parte central de la región, cercano a los lugares donde viven las familias que van a ocuparlo.

**220. Tercera, se debe optar por una tierra que debería ser expropiada** si el gobierno tuviese voluntad política de realizar la reforma agraria.<sup>140</sup> Por ello hay que tratar de escoger un área extensa,<sup>141</sup> que produzca poco o nada, es decir, que no esté cumpliendo con su función social.” Eso evita que la derecha haga campañas asustando a los campesinos diciendo que el MST busca expropiarlos y dejar además al gobierno sin argumentos para usar la fuerza para despejar esos terrenos.

221. Esta orientación del MST ha debido ser modificada últimamente debido al nuevo decreto ley promulgado por el gobierno de Fernando Henrique Cardoso, donde se plantea que no se entregarán las tierras ocupadas antes de dos años. Como respuesta el Movimiento ha decidido ocupar tierras productivas como un arma de mayor presión para lograr conseguir las tierras improductivas que eran su objetivo inicial. De esta manera el principal aliado para que se les entreguen esas tierras es el dueño del latifundio en el que se han instalado provisionalmente.<sup>142</sup>

**222. Cuarta, es fundamental el protagonismo de toda la familia** sin tierra y no solamente del padre de familia, como era tradicional. En este sentido, la valentía e iniciativa de las mujeres suele ser decisiva en los momentos más críticos de la lucha.

**223. Quinta, debe procurarse que sean lo más masivas posible** tratando de movilizar grandes grupos de campesinos procedentes de municipios distintos.<sup>143</sup> También es conveniente “llegar al local de la ocupación todos juntos para evitar la violencia por parte de los hacendados.”<sup>144</sup>

**224. Sexto, el lugar y la fecha de ocupación deben mantenerse en el más absoluto secreto** hasta el momento mismo de la ocupación. Sólo la dirección debe saberlo,<sup>145</sup> a fin de evitar que se filtre la información por personas contrarias al Movimiento. Hay que recordar que las reuniones preparatorias son abiertas, por tanto participa el que quiere.

---

140. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.30.

141. Nunca menor de 700 hectáreas y, en algunas regiones como en Mato Grosso, no menor de mil 500 hectáreas.

142. . Ivanette Tonin, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

143. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.29.

144. MST. **Construyendo o Caminho**, Sao Paulo, junho de 1986, p. 73

145. Ibidem.

225. En este sentido es importante tratar de **evitar la participación de personas poco confiables** o cuyo interés esté “en aprovecharse de los compañeros. Son las que fácilmente desisten o pasan a ser informantes de la policía y de los hacendados.”<sup>146</sup>

226. Se debe **discutir con todo el grupo cuál será el recorrido** en el momento de partir a la ocupación hasta llegar al área elegida, procurando saber si hay desvíos o maneras de no llamar la atención, para evitar ser descubiertos por la policía o el gobierno.<sup>147</sup>

**227. Séptima, por último se deben preparar con anterioridad los insumos para permanecer acampados** durante el tiempo que sea necesario: lonas, alimentos, transporte, etcétera, para garantizar que no se tenga que depender de la ayuda externa por largo tiempo.<sup>148</sup>

#### 4. PROBLEMAS LEGALES

228. Cada vez que se produce una ocupación se presentan problemas legales. Es importante que los ocupantes sepan que si la tierra es del gobierno, a quien le toca decidir en este caso es a la Justicia Federal del estado, y si la tierra es propiedad particular, quien decide es el juez de la comarca. Por tanto, si se decreta el desalojo fuera de estos dos criterios, es ilegal.<sup>149</sup>

229. Si llegan a desalojarlos, hay que comprobar la competencia de la autoridad que decreta el desalojo y observar el tipo de acción usada por el propietario: éste puede llegar con una notificación judicial de desalojo (lo que permite ganar tiempo), o puede solicitar al juez una reintegración inmediata de las tierras. En este caso, el juez puede actuar de dos maneras: determinar la expulsión mediante la policía o citar a declarar, antes del desalojo, a los ocupantes de las tierras.<sup>150</sup>

230. Además, el propietario, basado en el derecho que le otorga la Constitución tiene la posibilidad de actuar en “legítima defensa”.<sup>151</sup>

#### 5. LA NEGOCIACIÓN

231. Mientras se desarrolla el proceso de la ocupación, los sin tierra tratan de negociar con el estado el asentamiento de esas familias a través de la Comisión de Negociación de la Ocupación.

##### 1) LAS AUDIENCIAS

232. El primer paso luego de la ocupación es procurar “realizar audiencias con las autoridades, buscando la negociación con los órganos de gobierno.” Lo más común es que de estas audiencias los trabajadores se lleven muchas promesas que se quedan en palabras vacías. “Así se inicia un proceso de negociación que puede durar años antes de tener un desenlace positivo.”<sup>152</sup>

233. Dos características marcan las audiencias del MST con las autoridades:

**234. Primera: “los agricultores negocian siempre en grupos grandes.** A algunas reuniones asisten verdaderas multitudes; el MST las denomina negociaciones masivas.”<sup>153</sup>

---

146. Ibidem.

147. Ibidem.

148. Ibidem.

149. Op.cit. p.78.

150. Op.cit. pp.78-79.

151. Op.cit. p.79.

152. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op. cit. p.28.

153. Ibidem.



**235. Segunda: “los campesinos no olvidan nada de lo prometido.** Aplican el refrán popular: ‘El pez muere por la boca’. Los políticos en el poder prometen pensando que ‘el dulce va a desmovilizar al grupo y después las promesas se olvidan’.<sup>154</sup> Pero esto no sucede, los sin tierra no se olvidan y vuelven a insistir.

## 2) APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN

236. La negociación realizada luego de una ocupación es también un espacio de aprendizaje e implica un cambio de postura ante las autoridades: se las pasa a considerar como iguales. “Si ellos, sin tierra, tenían miedo de reaccionar, ahora son las autoridades quienes también demuestran tener miedo de su reacción, lo que al final los coloca en una cierta posición de igualdad.”<sup>155</sup>

237. is. Es muy importante buscar aliados entre las figuras e instituciones locales: diputados, sindicatos, iglesias, para realizar las negociaciones con una correlación de fuerzas más favorable.

## 6. LA OCUPACIÓN COMO INSTRUMENTO DE PRESIÓN

### 1) PRESIÓN POLÍTICA Y NEGOCIACIÓN

238. Como ya hemos dicho, la ocupación es una forma de presión política. Lo que se persigue es agilizar la negociación. La práctica ha demostrado “que las negociaciones más fructíferas han acontecido como fruto de las ocupaciones,<sup>156</sup> ya que empezar por “negociar con el gobierno, puramente negociar, no da resultados. Ellos no tienen interés político de hacer la reforma agraria —dice un joven dirigente del frente de masas—. Entonces aprendimos: vamos a ocupar y vamos a hacer presión; si negocian con nosotros, bueno, salimos o cedemos, si no continuamos ahí.”<sup>157</sup>

239. Normalmente, si la negociación está bien encaminada y se ha llegado a acuerdos en favor de los futuros asentados, estas familias **no exigen que se les entregue la misma tierra ocupada, pero sí tierras en la misma región donde la ocupación se ha realizado.**

240. El objetivo de la ocupación es, entonces, “negociar con los gobernantes salidas para los problemas de los sin tierra y convertir en productivas tierras ociosas. En este sentido, **la ocupación es comparada con el derecho de huelga de los trabajadores urbanos:** un instrumento de lucha para exigir sus derechos. Los sin tierra no tienen cómo hacer huelga, su forma de presionar es ocupar el latifundio para mostrar que existen tierras ociosas y personas capacitadas y dispuestas a trabajarlas para producir alimentos.”<sup>158</sup>

### 2) RUPTURA DE BARRERAS LEGALES INJUSTAS Y CREACIÓN DE LEGISLACIÓN JUSTA

241. Las ocupaciones sirven también para cuestionar la legalidad vigente. Demuestran que las leyes son hechas para beneficiar a las clases dominantes y que le corresponde a los movimientos organizados romper esa barrera legal a través de la presión popular y de formas específicas de lucha.<sup>159</sup>

---

154. Op.cit. pp.28-29.

155. R. Salette Caldart, **Pedagogia do Movimento...**, op.cit. p.112.

156. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.30.

157. Marcelo Enrique Batista, Entrevista de Natalia Alvarez, op.cit.

158. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.33.

159. José Maschio, Correo electrónico, 25 octubre del 2000, documento).

242. No por casualidad, a través de sus formas de lucha, el MST consiguió jurisprudencia contra el crimen de despojo de posesión en las ocupaciones, es decir, consiguió que la ley no sancionara el hecho de ocupar tierras de otro cuando éstas están ociosas o mal trabajadas. Esto prueba que sólo la organización y la presión populares pueden modificar las leyes que favorecen a los sectores más adinerados.<sup>160</sup>

243. El razonamiento de los sin tierra es éste: “la ley protege la propiedad privada de un latifundio que concentra la tierra, produce poco e impide el acceso de millones de personas a una vida digna.” Es, por lo tanto, “una ley injusta. Y ningún ser humano está obligado a obedecer leyes injustas. Desobedecer pública y deliberadamente una ley considerada injusta es, desde hace muchos siglos, un instrumento de lucha de los movimientos populares contra esas leyes y a favor de la vida”.<sup>161</sup>

244. Por su parte, “los cristianos legitiman las ocupaciones de tierras a través de la Biblia. Esta estableció el Derecho de Rescate en los años sabáticos y jubilaires. Esto significa que la persona que perdió las tierras —él o sus antepasados— tenía el derecho, cada cierto tiempo, de rescatarla de quien la tuviese acaparada. Era una ley bíblica basada en el principio de que Dios dio la tierra a todos. Si el que acaparó la tierra no aceptaba devolverla, el perjudicado podía utilizar la fuerza para retomar lo que le pertenecía [...]”.<sup>162</sup> Si tomamos este sentido bíblico, los agricultores están ocupando lo que es de ellos, y es ilegítima la tierra acaparada en pocas manos.

245. Así, la ocupación es legítima, primero, porque está motivada por la defensa de la vida y por la conquista de los instrumentos para conseguir la supervivencia; segundo, porque es practicada por personas que la sociedad ha marginado y tercero, porque se realizan en tierras improductivas que no tienen un significado económico para su dueño ni para la sociedad.<sup>163</sup>

246. Por otra parte, hoy en Brasil muchos juristas prestigiosos consideran que acaparar tierras que no cumplen su función social no es solamente injusto, sino también ilegal. “Ellos defienden que las ocupaciones no sólo son justas, sino legales.”<sup>164</sup>

247. Según estos juristas lo que le compete a un juez, frente a una ocupación, es ordenar una evaluación técnica del área ocupada y, si se confirma que se trata de un latifundio<sup>165</sup>, declarar su expropiación. Luego se tendría que indemnizar al propietario con títulos del gobierno (Títulos de la Deuda Agraria, pagos en veinte años); y exigir a los trabajadores que comiencen a producir, dando función social a aquella tierra.

---

160. Ibidem.

161. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit.

162. Op. cit. p.34.

163. Op. cit. p.33

164. Op. cit. p.31.

165. Desde la Roma antigua se utiliza el término latifundio para designar el dominio de una gran área de tierra por un único propietario. Pero el significado de “gran extensión” varía según la realidad de cada país, y a su vez de las realidades locales dentro del mismo país. Por ejemplo, en Japón, que cuenta con poca superficie pero que está superpoblado, una propiedad de tierra sería considerada latifundio cuando estuviera por encima de las 100 hectáreas. En cambio, Brasil tiene una enorme extensión territorial y está relativamente poco poblado. Aquí se considera latifundio cuando la propiedad sobrepasa las mil hectáreas. Pero en el mismo Brasil, “debido a las características diferenciadas de sus regiones, el concepto de latifundio adquiere dimensiones muy diferentes de acuerdo con la región”. En Río Grande do Sul, por ejemplo, un área encima de las 500 hectáreas podría ser considerada latifundio. Pero en los estados de la región amazónica, una propiedad con mil hectáreas no lo es.” Por lo general, son latifundios las áreas superiores a las 5 mil hectáreas, y en Brasil existen propietarios que poseen más de un millón. (João Pedro Stédile, **Latifundio: o pecado agrário brasileiro**, 1999, documento).

248. Pero históricamente no ha sido éste el procedimiento de los jueces. “Les ha faltado valor para aplicar la Constitución. Se quedan en la tranquila situación de aplicar el Código Civil ordenando el desalojo de las familias.” Lo que se ha conseguido es que los plazos dados por los jueces para el desalojo sean más largos, ganando tiempo para la negociación con el gobierno en la búsqueda de solución para la situación de las familias ocupantes al menos provisoriamente.<sup>166</sup>

249. Las ocupaciones son, en sí mismas, actos de desobediencia civil frente a las leyes que existen y, al mismo tiempo, “son una forma de poner en práctica el mandato constitucional de realizar la reforma agraria y hacer que las tierras cumplan con su función social.”<sup>167</sup>

## 7. LOGROS SUBJETIVOS

### 1) EXPRESIÓN DE REBELDÍA ORGANIZADA Y FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA DE CLASE

250. La ocupación es, además, una forma de impugnación social o rebeldía organizada. La acción de ocupar un latifundio representa una clara desobediencia que implica un cambio enorme en la vida del sin tierra: éste rompe con su tradición de obedecer siempre a otro: al patrón, al padre, al alcalde, y bajar la cabeza<sup>168</sup>; rompe con dos sentimientos muy fuertes en la vida del campesino: el miedo y el conformismo.<sup>169</sup>

251. Por otro lado, la lucha por la tierra es una lucha constante contra el capital, la expropiación y la explotación. “Es una acción que los trabajadores sin tierra desarrollan, luchando contra la exclusión causada por los capitalistas o por los propietarios de la tierra.”<sup>170</sup> Según Salette Caldart: con la ocupación se vuelve palpable la lucha de clases: para los hombres y mujeres del MST el enfrentamiento que se vive al ocupar la tierra de un latifundista, es una vivencia que ayuda a la formación de la conciencia de clase del campesino: antes de cortar el alambre y entrar a la tierra, el trabajador puede ver claramente la contradicción y la diferencia de clase: de un lado, el latifundio improductivo, la burguesía activa y la policía de su parte; y del otro, los trabajadores sin tierra, pero organizados.<sup>171</sup>

### 2) CAMBIO DE VIEJOS POR NUEVOS VALORES

252. La ocupación es una de las vivencias más ricas que forma al sin tierra y que va produciendo “cambios lentos y profundos”<sup>172</sup> en la forma en que ellos ven el mundo.

253. Al ocupar una tierra, de alguna manera los sin tierra están rompiendo con el valor supremo de la propiedad privada, y le están diciendo a la sociedad —y a sí mismos— que la tierra “debe estar subordinada a valores como la vida y el trabajo”. De esta forma, se van destruyendo algunos valores y se recuperan o construyen otros, como el de la organización.<sup>173</sup>

---

166. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.31.

167. Op.cit. pp.30-31.

168. R. Salette Caldart, **Pedagogia do Movimento...**, op.cit. p.110.

169. “Ocupando aprenden a desobedecer y así se rebelan contra un destino de muerte”(Ibidem).

170. B. Mançano Fernandes **A formação do...**, op.cit. p.280.

171. R. Salette Caldart, **Pedagogia do Movimento...**, op.cit. p.111.

172. Op.cit. p.108.

173. Op.cit. p.111.

### 3) CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD PROPIA

254. Para los trabajadores que no tienen ni una parcela, ocupar la tierra es una forma de reaccionar contra esta condición social y, de alguna manera, al mismo tiempo están saliendo del anonimato. Al entrar al Movimiento adquieren un segundo nombre propio: Sin Tierra.<sup>174</sup>

### 4) EL VALOR DE LA ORGANIZACIÓN

255. La ocupación permite aglutinar a las familias campesinas y hacerlas vivir en carne propia la importancia de la organización para llevar adelante una ocupación exitosa y luego poder sobrevivir.<sup>175</sup>

256. Si la ocupación, en vez de colectiva, fuera una acción individual, el campesino sería tildado de “criminal” o de “delincuente”, pero como es una reacción en grupo y organizada, la sociedad adopta, por lo general, otra posición.<sup>176</sup>

## 8. CONCLUSIÓN

257. Resumiendo, **la ocupación de tierras ha demostrado ser el más eficaz instrumento de lucha por la tierra en Brasil**. Permite hacer visible la lucha campesina y obliga a la sociedad a manifestarse a favor o en contra de ella. A la vez, demuestra que aunque haya leyes que favorezcan a los pobres éstas sólo son aplicadas cuando existe iniciativa social. Aunque la actual Constitución de Brasil es bastante avanzada en lo que se refiere a la función social de la tierra, sólo la presión social campesina ha permitido llevar adelante la entrega de tierras ociosas a pequeños campesinos ávidos de hacerlas producir.<sup>177</sup>

## 9. ¿OCUPACIÓN O INVASIÓN?

258. En su esfuerzo por crear una opinión pública contraria al Movimiento, los medios masivos de comunicación tildan, una y otra vez, de “invasiones” a las ocupaciones que el MST realiza, y de “invasores” a los agricultores que participan de estas acciones; nunca, de “ocupantes”.<sup>178</sup>

259. Es evidente el impacto negativo de la palabra “invasión” —favorita del gobierno y la prensa—. <sup>179</sup> “Invadir” es un acto de fuerza “para tomar alguna cosa de alguien”. “Ocupar” es satisfacer un vacío, en “este caso, tierras que no cumplen su función social.”<sup>180</sup>

260. La diferencia está en que la invasión es ilegítima y la ocupación, legítima. La palabra invasión sería empleada correctamente en el caso de alguien que no necesita la tierra y se apodera de un terreno que pertenece a otro. A quien se puede aplicar correctamente ese término entonces es, en realidad, a las empresas multinacionales: éstas han invadido millones y millones de hectáreas de tierras en todo el Brasil.<sup>181</sup>

---

174. Op.cit. p.109.

175. Marta Harnecker, *Construyendo fuerza social antineoliberal*, artículo en Revista **Vozes**, Petrópolis, 2000, p.52.

176. R. Salette Caldart, *Pedagogia do Movimento...*, op. cit. p.109.

177. M. Harnecker, *Construyendo fuerza social antineoliberal...*, op.cit. p.52.

178. J. P. Stédile y Frei Sergio, *La lucha por la tierra...*, op.cit. pp.32-33.

179. Ibidem.

180. Gomes da Silva en R. Salette Caldart, *Pedagogia do Movimento...*, op.cit. p.109.

181. J. Stédile y Frei Sergio, *La lucha por la tierra...*, op.cit. p.33.

## II. EL CAMPAMENTO

261. La ocupación, como tal, dura relativamente poco tiempo —lo que demora entrar en la tierra—; una vez ocupada las familias acampan: levantan sus viviendas provisorias, las ya conocidas tiendas de lona negra.

262. El campamento puede ubicarse en las tierras ocupadas, en una extensión de tierra concedida por el gobierno o por algún particular solidario con la lucha del MST, o en último caso, al costado de una carretera.

263. El primer gran campamento que aparece en la historia de la formación del MST es el de Encruzilhada Natalino (1981). A partir de él y de los otros que le siguieron, se fue consolidando esta estructura organizativa como una importante herramienta para movilizar a los sin tierra en su propia lucha.<sup>182</sup>

264. Tiene un triple objetivo: hacer presión sobre las autoridades responsables de la reforma agraria para que entreguen la tierra a los campesinos movilizados; educar y mantener movilizados a los ocupantes; y sensibilizar a la opinión pública para la causa de la lucha por la tierra.<sup>183</sup>

### 1. TIPOS DE CAMPAMENTO

265. Existen distintos tipos de campamentos, entre ellos los **provisorios** y los **permanentes**, y dentro de éstos últimos los **abiertos**.

#### 1) CAMPAMENTOS PROVISORIOS

266. El **campamento provisorio** se instala por un tiempo determinado, para llamar la atención de las autoridades, estudiar y decidir los rumbos a tomar y presentar reivindicaciones al gobierno. Pasado ese tiempo o cumplidos los objetivos, el campamento se disuelve.<sup>184</sup>

267. En 1999, por ejemplo, el MST acampó más de 100 días frente al Palacio del Centro Cívico de Curitiba, para manifestar su repudio a una serie de desalojos y ataques muy violentos por parte del gobierno del Estado de Paraná contra campesinos acampados en la región de Querência do Norte. En uno de los desalojos fueron apresados injustamente 49 campesinos y algunos fueron mantenidos en prisión durante 70 días y otros durante casi 4 meses. “Su único crimen fue luchar por un pedazo de tierra”, dice Paulo de Marck<sup>185</sup>, uno de los sin tierra que participó en esta movilización. El campamento se instaló para reivindicar: “primero, la liberación de los compañeros presos de forma injusta y el cese de las persecuciones de la policía militar, el gobierno y los poderes del estado a los campesinos paranaenses<sup>186</sup>; segundo, la demanda de tierras para las 9 mil familias acampadas en el estado de Paraná; y, tercero, la asignación de los recursos necesarios para que los asentados podamos producir.”<sup>187</sup>

268. En ese campamento había familias provenientes de varias regiones del Estado, 50 ó 60 personas de cada región, totalizando aproximadamente 500 campesinos, entre hombres, mujeres y niños. Todos vivían dentro del mismo barracón, pero organizados por regiones; cada grupo tenía

---

182. R. Salette Caldart, **Pedagogia do Movimento...**, op.cit. p.114.

183. Ibidem.

184. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.35.

185. Paulo de Marck, Entrevista de Marta Harnecker, Curitiba, septiembre 1999.

186. “Durante el actual gobierno de Jaime Lerner -dice Paulo de Mark- sumaron más de 15 los compañeros muertos y más de 250 los presos, muchos de ellos torturados; otros golpeados por la policía”.

187. Paulo de Marck, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

su cocina colectiva. El campamento contaba con baños y duchas; un local para lavar la ropa, con tanques improvisados y agua canalizada; una escuela itinerante de 1° a 4° grados, una escuela nocturna para jóvenes y adultos; un jardín infantil y una sala de formación política a la que asistían los acampados durante el día. También se montó una panadería dentro del campamento: una parte del pan que se elaboraba era para consumo de los acampados y la otra era vendida para poder comprar los ingredientes necesarios. También tenía un huerto cuya producción para el autoconsumo era totalmente orgánica.

269. Durante el día, además de las actividades de formación y las labores de cocina y limpieza, comisiones de los sin tierra iban a las negociaciones con el gobierno.

270. “Si no ponemos fuego a la olla, el agua no hierve. El gobierno sólo atiende el pedido de los trabajadores con la presión popular”, dice Mark.

## 2) CAMPAMENTOS PERMANENTES

271. Los **campamentos permanentes** se llaman así porque duran hasta que se encuentra una solución para las familias acampadas, pudiendo extenderse por meses o años, en dependencia del momento político.<sup>188</sup>

272. A partir de 1995, el MST inició, en algunos estados, la experiencia de los campamentos **permanentes abiertos. Se llaman así porque el número de familias que inicialmente acampa se ve engrosado por nuevos contingentes que se van incorporando.** En algunos estados el período en que permanecen abiertos es limitado —unos 30 días, por ejemplo— y luego se cierran, porque se considera que el ingreso continuo de nuevos contingentes puede debilitar el proceso de concientización y de maduración del grupo que viene acampando desde hace más tiempo. En otros estados permanecen abiertos mientras haya familias que luchan por ser asentadas en la región. Cuando un grupo de acampados logra ser asentado, nuevas familias sin tierra ocupan su lugar en el campamento. En estos casos el criterio para mantenerlos abiertos es la necesidad de que sigan siendo masivos como una forma de disuadir el uso de la fuerza policial para desalojarlos.<sup>189</sup>

## 3) CAMPAMENTOS PARA USO ORGÁNICO DEL MST

273. El Movimiento usa también la forma del campamento cuando tiene que realizar grandes reuniones como encuentros estatales, congresos nacionales, cursos masivos, etcétera.<sup>190</sup>

## 2. CÓMO SE ORGANIZA EL CAMPAMENTO

274. Los campamentos son el espacio ideal para emprender el proceso organizativo del Movimiento.

275. Para que un número tan grande y heterogéneo de personas pueda desarrollar su vida en el campamento, se requiere de una buena organización interna.

---

188. R. Saleté Caldart, **Pedagogía do Movimento...**, op.cit. p.114. A este tipo de campamento también se lo llama “estructural” porque forma parte de la estructura misma del MST (Christiane Campos, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.).

189. Ivanette Tonin, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

190. Op.cit.

#### 1) LOS GRUPOS DE FAMILIAS: ORGANIZACIÓN DE BASE DEL MST

276. Cuando los sin tierra hacen una ocupación se organizan en grupos de familias, en algunos casos antes de invadir la tierra —cuando realizan las reuniones preparatorias—, en otros, luego de la ocupación. La agrupación de las familias está a cargo de militantes del MST que realizan el trabajo de base, es decir, de los líderes de masa.

277. En un comienzo, los grupos eran pequeños, de 8 a 10 familias, pero luego la práctica fue mostrando que organizar grupos de tan pequeña dimensión, y entre familias que se conocían con anterioridad ya que provenían del mismo lugar, se prestaba a que estos grupos se enfrascaran en discusiones por pequeñeces perdiendo la dimensión más amplia de la lucha. Y por ello, aunque en algunos campamentos se mantiene esta cifra, en la mayoría los grupos van de 20 a 30 familias, agrupando en su seno a campesinos que provienen de distintos lugares, lo que permite superar una visión demasiado localista de la realidad y evita las discusiones por problemas excesivamente “caseros”.

278. Como en los campamentos suele haber varias personas solteras y muchos niños, a las reuniones asisten entre 40 y 50 personas, cifra no demasiado alta que favorece una buena dinámica participativa.

279. Estos grupos de familias forman parte de la estructura del MST. Esta es la forma en que el Movimiento se organiza en la base en los campamentos y que debería continuar existiendo en los asentamientos. La afiliación a ellos es obligatoria. Todas las familias deben formar parte de un grupo de base y asumir alguna de las distintas tareas que se realizan en un campamento.

280. Estos grupos tienen objetivos organizativos y educativos. Allí es donde el campesino comienza a superar su individualismo y a preocuparse por un trabajo más colectivo; empieza a trabajar con otra lógica.

281. Estos grupos de familia son, en definitiva, la base social del MST.

#### 2) LOS SECTORES DE ACTIVIDADES

282. Al organizar el campamento a partir de los grupos de familias, los sin tierra crean a su vez diversas comisiones o equipos de trabajo para hacer frente a sus necesidades de alimentación, salud, higiene, educación, religión, animación, finanzas, recreación y deporte, etcétera. En ellos suelen participar aquellos con mayor disposición a dedicar tiempo al Movimiento, que están dispuestos a pasar del trabajo obligatorio al trabajo voluntario. Algunas personas, por ejemplo, asumen tareas de salud, otras de educación, de vigilancia, etcétera. Para cada una de estas tareas se elige un responsable y éste pasa a formar parte del sector de la actividad respectiva en el campamento.

283. En la mayoría de estas actividades se destacan las mujeres, las que día a día van adquiriendo más responsabilidades en el Movimiento.

#### 3) LA ASAMBLEA GENERAL

284. El foro máximo de toma de decisiones dentro del campamento es la asamblea general de las familias acampadas.<sup>191</sup>

285. En esta instancia, además de discutir y estudiar los pasos a dar, se hacen análisis periódicos de coyuntura, para examinar la situación general del país, así como las condiciones de lucha

---

191. R. Salete Caldart, *Pedagogia do Movimento...*, op.cit. p115

generales y particulares para esa región y área específica. Algún cuadro del MST informa de cómo marchan las negociaciones con el gobierno estadual y con el gobierno central. Esto sirve a los acampados para empezar a relacionar sus luchas particulares con la situación global del país.

#### 4) SISTEMA DE COORDINACIÓN GENERAL

286. Existe además un sistema de coordinación general del campamento, cuya misión es dar unidad al trabajo de todos los sectores, así como encaminar los procesos de negociación y de relacionamiento con el conjunto de la sociedad. Esta coordinación está integrada por los líderes de los grupos de familia (por lo general, una mujer y un hombre por grupo). Si el campamento es muy grande se elige entre ellos una comisión más pequeña para facilitar las reuniones.

#### 5) LOS PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS

287. Los principios que orientan la organización de los campamentos son la **democracia**, la **participación de todos en el proceso de toma de decisiones**, la **división de tareas** y la **dirección colectiva**.<sup>192</sup>

288. Con el pasar del tiempo, estos principios se incorporan a la vida cotidiana del sin tierra. Esto implica ir aprendiendo a construir relaciones sociales diferentes; aprender a ser ciudadano por la conquista del derecho a la participación, que comienza en una asamblea del campamento y puede continuar en otros espacios públicos.<sup>193</sup>

289. Para poder participar, el sin tierra debe aprender a oír, a discutir, a defender sus ideas, a votar propuestas, a respetar la opinión del vecino, de la esposa, del hijo, porque en la situación del campamento todos son iguales.<sup>194</sup>

#### 6) FINANCIAMIENTO

290. En la década de los 80, los campamentos recibían alimentos, ropa y medicinas, principalmente de las comunidades e instituciones que apoyaban la lucha. Pero, desde finales de esta década, con el aumento del número de asentamientos conquistados por el MST, la contribución de éstos ha ido creciendo. Colaboran de diferentes maneras: proporcionando alimentos, prestando camiones para realizar las ocupaciones y tractores para preparar la tierra. Este apoyo es más significativo cuando dichos asentamientos están asociados a cooperativas.

291. El campamento suele sustentarse con el trabajo de los acampados. Cuando el campamento está asentado sobre la misma tierra que se desea conquistar, se comienzan allí las actividades de producción en forma de trabajo de ayuda mutua.

292. En otras situaciones, para ayudar a la manutención de las familias acampadas se suele organizar frentes de trabajo en lugares fuera del campamento. Se trata de trabajos agrícolas temporales como la recolección de manzanas, frijoles, algodón, etcétera.

293. La dirección del campamento es la que organiza estos trabajos en el exterior, seleccionando cada vez a un cierto número de las personas acampadas para hacerlo en forma rotativa, ya que no siempre hay trabajo para todos al mismo tiempo. El trabajador contribuye a los fondos del campamento con la significativa suma del 50% de lo que gana. Cada semana se da cuenta públicamente de lo recaudado de modo que todo el manejo del dinero sea absolutamente

---

192. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.39.

193. R. Saleté Caldart, **Pedagogia do Movimento...**, op.cit. p.117.

194. Op.cit. p.118.



transparente. Esta rendición de cuentas se hace en asamblea abierta o en reuniones de los grupos de familias, dependiendo de las circunstancias.

294. En algunos casos, cuando la situación económica es muy difícil, el que hace de cabeza de familia sale a trabajar a la ciudad, mientras el resto del núcleo familiar se mantiene en el campamento. Esto ocurre especialmente en las regiones del Norte y del Nordeste del Brasil.

295. Con todo este apoyo el MST ha logrado intensificar el número de ocupaciones, ha aumentado su capacidad de resistencia y ha logrado realizar varias ocupaciones simultáneamente.<sup>195</sup>

### **3. ESPACIO DE CONVIVENCIA COLECTIVA Y ESCUELA DE ORGANIZACIÓN**

296. El campamento es un gran espacio de socialización, es decir, de convivencia colectiva. Y a la vez es una escuela de organización.

297. El primer hecho concreto de la vida en el campamento es la ruptura del aislamiento propio del campesino, ya que este espacio le demanda vivir en grupo; que por otro lado es la única vía para garantizar la sobrevivencia personal y familiar en las condiciones dadas.<sup>196</sup>

298. La vida en el campamento le brinda a las personas la posibilidad de ir cambiando el individualismo con el que llegan por un espíritu más comunitario.

299. La solidaridad es uno de los primeros valores que sale a relucir en el campamento. Solidarizarse con el vecino es una necesidad práctica: el alimento no es suficiente para todos, la represión puede venir contra todos, el viento puede destruir las carpas de muchos, la duda y la tentación de desistir de la lucha puede llegarle a unos cuantos o a cada uno en algún momento.

300. Esta necesidad de solidaridad se resume en que “la victoria llega para todos o no llega para nadie.”<sup>197</sup> Es decir, la condición genera la necesidad de aprender a ser solidario y a enfrentar la realidad desde la mirada del colectivo y no de cada individuo o familia.

301. Se aprende también a organizar la vida en forma colectiva a través de las instancias referidas anteriormente, donde cada uno va asumiendo un determinado papel y contribuye con su tarea a la gran tarea colectiva.

### **4. PERMANENCIA DEL CAMPAMENTO Y VIOLENCIA**

302. Garantizar la existencia del campamento “es fundamental para el éxito de la lucha en la conquista de la tierra.”<sup>198</sup>

303. La permanencia en él hasta que se logre la entrega de la tierra a las familias que se movilizaron para conseguirla es una práctica que caracteriza al MST. Otros movimientos hacen regresar a las familias a sus lugares de origen cuando comienzan las negociaciones porque confían en las promesas que hacen las autoridades. La experiencia del Movimiento es que sin la presión del campamento no se logra la entrega definitiva de la tierra.<sup>199</sup> Ha sido justamente esta práctica de

---

195. B. Mançano Fernandes, *A formação do...*, op.cit. p. 294.

196. R. Salet Caldart, *Pedagogia do Movimento...*, op.cit. p.116.

197. Ibidem.

198. B. Mançano Fernandes, *A formação do...*, op.cit. p. 296

199. Ibidem.

la resistencia la que ha obligado a jueces y gobernantes a tomar otras actitudes frente a las ocupaciones.<sup>200</sup>

#### 1) DESALOJOS Y FORMAS DE RESISTENCIA

304. En la historia del MST, hubo “muchos desalojos violentos, brutales, con gente muerta o con secuelas para el resto de la vida, producto de disparos y apaleos.”<sup>201</sup> Esto ha ocurrido a causa de posiciones intransigentes por parte del gobierno o del juez, que rechazan la negociación y no presentan propuestas de solución.

305. Estos hechos fueron haciendo madurar entre los sin tierra la decisión de resistir a estos desalojos, practicando la desobediencia civil “como alternativa para encontrar una vida digna.” “Preferimos morir luchando que morir de hambre”, han expresado los campesinos más de una vez.<sup>202</sup> Se trata de una actitud política colectiva, de un “instrumento de lucha.”<sup>203</sup>

#### 2) EL MST PROPICIA LA LUCHA PACÍFICA

306. Es necesario aclarar que decidirse a resistir no es optar por la violencia; la lucha que promueve el MST es una **lucha pacífica**. Las únicas armas que utiliza para defenderse de los ataques de la policía son el propio cuerpo y sus herramientas de trabajo: machetes, azadones, hoces, pedazos de palo y viejas escopetas de caza en los momentos de desesperación. El Movimiento trata de evitar el enfrentamiento con la policía, sabe que no está preparado para ello, ya que las armas utilizadas por ésta: pistolas, rifles, ametralladoras, bombas lacrimógenas, caballos, perros, y hasta helicópteros, son inconmensurablemente más poderosas que las armas defensivas con las que éste cuenta.

307. Pero no sólo trata de evitar el enfrentamiento por estar en condiciones técnicas más desventajosas, sino fundamentalmente porque **el objetivo perseguido no es la violencia sino la conquista de la tierra**. Como ya hemos visto, son los terratenientes brasileños los que, para mantener sus grandes latifundios, recurren a los cuerpos represivos institucionales o crean los propios (paramilitares contratados) cuando los primeros no les son funcionales.

#### 3) QUE HACER CUANDO NO SE PUEDE IMPEDIR EL DESALOJO

308. Cuando no se puede impedir un desalojo “las familias transfieren el campamento para otras áreas, como por ejemplo, al lado de las carreteras o a terrenos cedidos por los municipios u otras instituciones. Cuando son desalojados de los márgenes de las carreteras, montan campamentos dentro de los asentamientos más cercanos [...]”<sup>204</sup>

### 5. OTRAS FORMAS DE LUCHA UTILIZADAS POR LOS ACAMPADOS

309. Mientras dura el campamento, el MST no sólo realiza un fuerte trabajo interno de organización y educación, sino que también realiza trabajo externo. Pone en marcha una serie de actividades de diversa índole con dos objetivos: sensibilizar a la opinión pública y presionar a las autoridades.

---

200. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.32.

201. Op.cit. p.31.

202. Op. cit. pp.31-32.

203. Op. cit. p.32.

204. B. Mançano Fernandes, **A formação do...**,op.cit. p.296.

#### 1) AUDIENCIAS PÚBLICAS CON AUTORIDADES EN LOS PROPIOS CAMPAMENTOS

310. Los acampados organizan audiencias públicas con los representantes del poder público, no en sus suntuosos despachos sino en el lugar ocupado por los campesinos, “para hacerles sentir de cerca la situación de los acampados y para que digan a toda la masa allí reunida cuáles son sus intenciones.”<sup>205</sup>

#### 2) CAMINATAS O MARCHAS

311. Promueven también caminatas o marchas. La idea de las marchas surgió como respuesta a la táctica del gobierno de tratar de aislar al MST de la sociedad. La prensa no divulgaba las ocupaciones que se hacían e ignoraba sistemáticamente sus luchas parciales. Reflexionando acerca del qué hacer en tales circunstancias se consideró que la organización de caminatas que recorriesen pueblos sería una buena fórmula para enfrentar la campaña mediática del gobierno y la derecha.<sup>206</sup> Con las marchas se “matan varios pájaros de un tiro”: a la vez que se llama la atención de los medios y de la población sobre el problema de la tierra y los objetivos por los que lucha el MST, se presiona a los gobernantes.

312. Algunas marchas han recorrido más de 500 kilómetros de carretera, cruzando pueblos y ciudades. Se duerme en cualquier parte, se realizan actos públicos y se participa en encuentros y celebraciones en el trayecto, “concientizando a la población de las necesidades de la reforma agraria e involucrándolas en la lucha”. El MST ha llegado a reunir en estas movilizaciones a más de medio millón de personas.<sup>207</sup>

313. Aprovechando el período de cambio de ciclo agrícola en Brasil y en conmemoración al día internacional de la lucha campesina, casi todos los años, en abril, el MST —solo unas veces y otras en conjunto con otros movimientos— realiza también movilizaciones locales en las capitales de los estados.

314. “Dependiendo de la situación de los trabajadores rurales, de la coyuntura política y de las actitudes de los gobernantes, las caminatas pueden transformarse en un detonante del conflicto social.”<sup>208</sup>

#### 3) AYUNO PÚBLICO Y HUELGAS DE HAMBRE

315. Tanto el ayuno público como la huelga de hambre han sido utilizados relativamente poco por el MST. El primero consiste en permanecer voluntariamente sin comer, en un lugar público. Con esta acción se busca poner en evidencia el hambre que se pasa a diario en los campamentos y mostrar “la actitud pacífica de los sin tierra, su disposición al diálogo, demostrando ante la opinión pública la falsedad de las acusaciones que sostienen que son guerrilleros.”<sup>209</sup>

316. Por lo general, se ayuna por un tiempo determinado (de 3 a 5 días), hasta que los gobernantes se deciden a atender las reivindicaciones de los trabajadores.

317. La huelga de hambre es un instrumento de lucha que se utiliza en situaciones extremas, “con mucho criterio y preparación, vinculada a un proceso permanente de presión sobre las autoridades, haciendo que la opinión pública exija al gobierno actitudes que eviten el riesgo de

---

205. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.35.

206. Ivnette Tonin, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

207. J. P. Stédile, notas a este trabajo 4 de noviembre, 2001.

208. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. pp.35-36.

209. Op. cit. p.36.

vida de los huelguistas”. Y se justifica sólo “cuando un número mucho mayor de vidas está en peligro y nada se hace para salvarlas.”<sup>210</sup>

#### 4) OCUPACION DE EDIFICIOS PUBLICOS

318. Ante la indiferencia de algunos gobiernos o entidades relacionadas con la Reforma Agraria frente a las demandas de los campesinos sin tierra, el MST se ha visto obligado a buscar métodos de presión más contundentes: la ocupación de edificios públicos vinculados a las reivindicaciones concretas que se hacen. Estas ocupaciones se hacen con el fin de hacer patente el incumplimiento de las promesas y obligar a los responsables a la negociación.

319. “Ocupamos, por ejemplo, el Inca —encargado de garantizar los subsidios para la agricultura—, para exigir al gobierno que asiente a las familias y que se les otorgue los subsidios para la reforma agraria. Mientras no nos da respuesta a nuestro planteo, no salimos de adentro”, sostiene Marcelo Enrique Batista, quien ha participado en alguna de estas acciones.<sup>211</sup>

320. Normalmente el MST utiliza esta forma de lucha cuando los representantes del gobierno no responden y se niegan a recibirlo.

321. Algunas ocupaciones de edificios pueden durar varios días y son una forma de presión permanente.<sup>212</sup>

#### 5) CAMPAMENTOS EN LUGARES PÚBLICOS

322. Cuando la coyuntura lo exige, los sin tierra instalan campamentos en el centro de las ciudades, buscando presionar a las autoridades para que se decidan a resolver sus reivindicaciones.

323. Un campamento fuera del campo, produce, sin duda, un fuerte impacto —al menos visual— en la gente de la ciudad, habituada a taparse los ojos ante los problemas de los otros.

324. Casi todas las veces, los gobernantes mandan a reprimir este tipo de acción.<sup>213</sup> No les gusta tener en las propias narices la prueba fehaciente de su mala praxis.

#### 6) LA RE-OCUPACIÓN

325. Los acampados pueden reocupar el latifundio del cual han sido expulsados. Esto depende de la situación general, la coyuntura, las negociaciones con el gobierno y las condiciones de vida de los acampados. Una nueva ocupación se convierte en una forma de exigir al gobierno agilidad y compromiso político.<sup>214</sup>

---

210. Ibidem.

211. Entrevista de Natalia Alvarez, op.cit.

212. J. P. Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.37.

213. Ibidem.

214. Op.cit. p.38.

## CAPITULO TERCERO: LOS ASENTAMIENTOS

### I. LOS ASENTAMIENTOS EN EL MST

326. Una vez conquistada y legalizada la posesión de la tierra, fruto de una lucha generalmente bastante larga, los campesinos se instalan en las tierras asignadas. Estas comunidades agrícolas así formadas se llaman “asentamientos”.<sup>215</sup>

327. Es importante aclarar que la palabra **asentamiento** es de uso reciente en Brasil. Aparece a mediados de la década del 60. Para “los movimientos sociales que luchan por la tierra, asentamiento es sinónimo de *tierra conquistada*. Para el Estado indica un área destinada al conjunto de familias sin tierra y es una forma de resolver el problema de la tierra.”<sup>216</sup>

328. Los asentamientos son muy diferentes unos de otros. Hay lugares donde se instalan 20 o 30 familias, en otros llegan a 600 ó 700, aunque esto no es lo más frecuente. Por otra parte, las características regionales, distancia de los mercados y la calidad de las tierras recibidas determinan importantes diferencias entre unos y otros.

329. Una de las características de los asentamientos del MST es “su preocupación por la organización de la producción y, junto con ella, por la definición de una estrategia más general de organización de la vida en el asentamiento como un todo, relacionada con la propia estrategia de lucha más amplia del Movimiento.”<sup>217</sup>

330. Existen, por lo tanto, orientaciones generales para el proceso de organización de los asentamientos, pero el MST tiene especial cuidado en señalar que las mismas deben ser aplicadas en forma diferenciada. Cada asentamiento debe construir su propia trayectoria interpretando, de acuerdo a su realidad, las orientaciones del Movimiento. Debe adoptar decisiones de acuerdo a las circunstancias específicas en las que se encuentra, en relación con la forma organizativa que adopte y la manera en que desarrolle la nueva vida en la tierra conquistada. “De ahí que no haya un asentamiento igual a otro, pero que sí existan rasgos que permitan identificarlos a todos como fracciones de un territorio ocupado por el MST.”<sup>218</sup>

331. Los asentamientos pasan a ser cada vez más la retaguardia económica y política de la lucha por la reforma agraria en el Brasil. En gran medida son ellos los que aportan el mayor financiamiento y los que liberan cuadros para que puedan dedicarse a organizar el Movimiento en otras regiones del país.

332. Es importante aclarar que no todos los campesinos ubicados en un campamento reciben la tierra en forma simultánea.<sup>219</sup>

---

215. “Un asentamiento está compuesto por un conjunto de familias que trabajan en un área de tierra destinada a los agricultores sin tierra, utilizándola para la producción agropecuaria [...]” (João Pedro Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra en el Brasil**, Comité de apoyo al MST en Barcelona, (sin fecha), p.46. Original en portugués de Brasil, Salvador, 1999.

216. Roseli Salete Caldart, **Pedagogia do Movimento Sem Terra**, Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 2000, p.120.

217. Op.cit. p.121.

218. Ibidem.

219. Recordemos que para que la presión por la tierra obtenga sus frutos el MST busca organizar a la mayor cantidad posible de campesinos sin tierra de una región para la ocupación de un área.

333. Inicialmente el Incra<sup>220</sup> hacía un catastro de las familias y una entrevista personal a cada una de ellas y con esos datos confeccionaba una puntuación según la cual iba entregando las tierras. Así se constituyeron los primeros asentamientos, por ejemplo, el de la Hacienda Annoni, en Rio Grande do Sul. Luego el MST logró que la institución gubernamental, al entregar las tierras, respetase los grupos de familias ya constituidos en los campamentos por afinidad de sus miembros. El Movimiento entregaba la lista de familias que constituían el grupo y el área en que les interesaba instalarse, y el Incra aceptaba estos criterios. Esa fue la primera conquista. Luego vino otra: logró que el reparto se hiciese por sorteo para que el proceso de distribución de tierras fuese transparente y, a su vez, que este sorteo se hiciese por grupos de familias.

334. En otros lugares, donde existen “campamentos permanentes”<sup>221</sup> se combinan criterio de antigüedad y sorteo.

335. Las tierras donde se instalan pueden provenir de la expropiación de latifundios privados o pueden ser tierras estatales. En el primer caso, el gobierno indemniza a los dueños de la tierra por las inversiones hechas en ellas: cercas, casas, almacenes, etcétera, y otorga títulos por las tierras expropiadas, llamados Títulos de la Deuda Agraria (TDAs), que se pagan en un plazo de veinte años o más<sup>222</sup>. En algunos casos, para agilizar los trámites —ya que el proceso de expropiación es muy lento— el gobierno opta por comprar las tierras a los latifundistas en lugar de expropiarlas pagando en títulos de deuda agraria, pero a diez años de plazo. Recientemente el gobierno ha beneficiado a los latifundistas expropiados al permitir que con sus títulos compren acciones en las empresas estatales que se han privatizado. En el caso de las tierras públicas, éstas son cedidas por el gobierno para que sean trabajadas por los agricultores sin tierra.

336. Veremos a continuación dos experiencias concretas de la forma en que se organizaron algunos asentamientos, los primeros en Pirituba, Estado de São Paulo y otro en Santa Catarina, en el límite de la frontera con Argentina. Nos pareció importante que el lector pudiese seguir paso a paso lo que ocurrió en dichas experiencias a partir del testimonio de dirigentes del MST que viven en dichos asentamientos, antes de examinar las enseñanzas fundamentales que el Movimiento ha extraído de ellos y de otras experiencias esparcidas por todo el país.

## II. ASENTAMIENTOS EN LA HACIENDA PIRITUBA

337. El texto que sigue es el testimonio ofrecido por Delwek Mateus, dirigente del MST del Estado de São Paulo, en entrevista realizada por Marta Harnecker en mayo del 2001. Mateus se ha dedicado siempre dentro del Movimiento a la tarea de trabajar con los asentamientos y en la organización de las cooperativas en ese Estado. Fue militante de las comunidades eclesiales de base antes de participar en la ocupación de la Hacienda Pirituba e ingresar al MST.

### 1. LA OCUPACIÓN

**338. A PARTIR DE COMIENZOS DE LOS AÑOS 80, CON LA MEDIACIÓN DE LOS SINDICATOS DE TRABAJADORES RURALES Y EL APOYO DE LA IGLESIA CATÓLICA, SABIENDO QUE LA LEY LOS RESPALDABA<sup>223</sup>, LOS SIN TIERRA DE**

---

220. Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria.

221. Ver capítulo II: Ocupar y acampar

222. Una de las ventajas que tiene el Banco de la Tierra para los latifundistas es que pagan en dinero y no en títulos.

223. Existía una ley que sólo regía en el Estado de São Paulo. Esta ley destinaba todas las tierras públicas ubicadas en el territorio a los asentamientos de la reforma agraria. “Con las elecciones de 1982 que resultaron en el cambio político del gobierno estadual, se creó un nuevo escenario para la cuestión agraria en el Estado de São Paulo. José Gomes da Silva

**LA REGIÓN PAULISTA COMENZARON A ORGANIZARSE PARA RECLAMAR AL GOBIERNO LAS TIERRAS IMPRODUCTIVAS DE LA HACIENDA PIRITUBA.<sup>224</sup>**

**339. SOSTUVIERON REUNIONES CON EL GOBIERNO, CON SECRETARIOS RESPONSABLES DIRECTAMENTE POR ESAS ÁREAS, CON ALCALDES, CONCEJALES, ES DECIR, CON VARIAS AUTORIDADES DEL ESTADO DE SÃO PAULO. SÓLO QUE ESO NO FUE SUFICIENTE PARA RESCATAR LAS TIERRAS, PARA HACER CUMPLIR LA LEY. FUE ENTONCES CUANDO DECIDIERON OCUPAR LA HACIENDA.**

## **2. REPRESIÓN A GRUPOS PEQUEÑOS**

**340. ENTRE LOS AÑOS 1980—84, UN GRUPO PEQUEÑO DE SIN TIERRAS —DE 30 A 50 FAMILIAS— HIZO DIVERSAS OCUPACIONES DE ESAS ÁREAS. NO FALTÓ LA REACCIÓN DE LOS LATIFUNDISTAS QUE ENVIARON A SUS MATONES<sup>225</sup> A SUELDO, PARA EXPULSAR A LAS FAMILIAS.**

**341. ESOS AÑOS ESTUVIERON MARCADOS POR REPETIDOS CONFLICTOS ENTRE LOS SIN TIERRA Y LOS LATIFUNDISTAS. HUBO MUCHAS EXPULSIONES. LOS TRABAJADORES PERCIBIERON ENTONCES LA NECESIDAD DE AMPLIAR EL GRUPO Y DE ORGANIZARSE MEJOR.**

### 1) OCUPACIÓN MASIVA: 300 FAMILIAS DERRIBAN EL CERCO

342. Las reuniones preparatorias se hacían en las parroquias y en la sede del sindicato de trabajadores rurales de la región. El grupo fue aumentando a medida que se fueron haciendo discusiones entre los trabajadores sin tierra.

343. El 13 de mayo de 1984, unas 300 familias sin tierra —alrededor de mil personas, entre hombres, mujeres y niños—, derribamos el cerco de la Hacienda Pirituba.

344. Las familias —en su mayoría campesinas— provenían de varios municipios de la región, e inclusive del Estado de Paraná.<sup>226</sup> Fue mi caso. Vine con mi familia más un grupo de 30.

345. Acampamos en el terreno que queríamos y terminamos por conquistarlo. Fue uno de los primeros campamentos en Brasil de campesinos sin tierra, cuando en São Paulo todavía no existía el MST.

### 2) ORGANIZARSE PARA RESISTIR EN EL CAMPAMENTO

346. Y a partir de esa ocupación se repitió todo ese proceso de enfrentamiento con el latifundista, el reclamo al Estado, etcétera, pero, como era un grupo grande, conseguimos resistir a la reacción de los latifundistas, esta vez sus matones no pudieron expulsarnos.

---

asumió la Secretaría de Agricultura e implanto un proyecto de regularización fundiaria.” Bernardo. Mançano Fernandes, *A formação do MST no Brasil*, Editora Vozes, Petrópolis, 2000, p. 67.

224. Esta hacienda está ubicada al sudoeste del Estado de São Paulo. Su extensión de 17 mil 500 hectáreas y abarca dos municipios: Itapeva e Itaberá. Esas tierras pertenecientes al Estado habían sido arrendadas por el gobierno a grandes arrendatarios, que por medio de procesos judiciales pretendían apropiarse de Pirituba” (Bernardo Mançano Fernandes, *A formação do...*, op.cit. p.67). La mayor parte de las tierras, sin embargo, estaba abandonada.

225. *Jagunços*

226. Pirituba está ubicada a 30 km. de la frontera con el Estado de Paraná. Y yo vine de una región que estaba a 100 km.

347. Nuestra preocupación era cómo organizarnos y sobrevivir. Y ahí, a través de la propia CPT<sup>227</sup> que nos apoyaba, procuramos tener información de las experiencias que se estaban desarrollando en Rio Grande do Sul. Aprendimos de ellos la necesidad de organizar el campamento en grupos de familias y en equipos de trabajo: seguridad, alimentación, negociación, salud, educación, etcétera. Nuestro proceso de organización fue parecido al de las experiencias del Sur.

348. Empezamos con grupos de 10 a 15. Las familias se iban juntando por afinidad. Por ejemplo, las que venían de un mismo barrio, que ya vivían juntas hacía mucho tiempo. A partir de esos grupos, organizamos los equipos de trabajo interno del campamento.

### 3) SELECCIÓN DE LAS FAMILIAS A ASENTAR

349. En el proceso de lucha —que duró aproximadamente 4 meses— hubo familias que desistieron y otras que no contaron con los requisitos necesarios para ser aceptadas.

350. Los criterios para seleccionarlas fueron discutidos entre todos. Se acordaron los siguientes requisitos: ser trabajador rural sin tierra, no tener ningún tipo de renta, no ser funcionario público, tener hijos a fin de poder trabajar la tierra utilizando mano de obra familiar, tener experiencia previa y un cierto tiempo de estancia en la región.

351. En la definición del número de familias que serían asentadas y del tamaño del área que correspondería a cada una, participamos los campesinos acampados y el Estado. Se tuvo en cuenta el tipo de agricultura de la región para definir la cantidad de tierra que debía otorgarse a cada familia para que pudiese obtener los ingresos suficientes para vivir con un mínimo de condiciones.

352. Estos requisitos permitieron seleccionar a 150 familias. Podrían haber quedado algunas más de haber sido necesario: unas 170, 180, ya que se hubiera podido disminuir un poco el tamaño del módulo que se entregaría a cada una.

353. Como se consiguieron dos terrenos para asentar a las familias, tuvimos que separarnos en dos grupos: uno compuesto por 95 familias y el otro por 55. Como la tierra era bastante uniforme no hubo problemas.

354. A pesar de que los dos grupos tuvimos nuestro espacio territorial delimitado, a veces las tierras han sido utilizadas colectivamente o en algún momento ambos nos hemos juntado para utilizar las mismas máquinas o los equipamientos.

355. Como la Hacienda Pirituba era muy grande y nosotros ocupamos sólo una pequeña parte, otras familias de la región —a quienes llamó la atención nuestra experiencia— se organizaron y promovieron nuevas ocupaciones. En el 86 se constituyó así un tercer grupo; en el 88 surgió un cuarto grupo; en el 90, el quinto; y en el 92, el sexto. Estos grupos se fueron conformando en un proceso que duró diez años e involucró a 360 familias. Hoy hay 6 grupos; el mayor es el primero, con cerca de 100 familias, mientras los otros tienen un promedio de 50. Todos ellos desarrollaron experiencias más o menos parecidas. En un primer momento tuvieron asociación colectiva; luego conformaron grupos más pequeños. Hoy existen varias cooperativas y también diversos grupos informales, y todos forman parte de la Cooperativa Regional.

---

227. Comisión Pastoral de la Tierra.



### 3. ORGANIZACIÓN DEL ASENTAMIENTO

#### 1) PRODUCCIÓN COOPERADA AL INICIO

356. Como la gran mayoría de las familias acampadas éramos campesinos de la región, en nuestro caso sucedió que antes de que se nos autorizase la concesión de uso de la tierra ya habíamos discutido cómo la utilizaríamos y ya sabíamos qué plantar. Cuando el gobierno envió un equipo de técnicos para asesorar al asentamiento, nosotros ya estábamos organizados para discutir nuestra propuesta de trabajo colectivo.

357. Los dos grupos nos organizamos en dos “agrovilas”.<sup>228</sup> Inmediatamente surgió la idea de hacer un trabajo colectivo para iniciar el desmalezamiento y la limpieza del terreno, porque el área estaba abandonada y en situación desastrosa.

358. Luego, como sabíamos que la calidad del terreno era mala (estaba abandonado) y necesitábamos capital para cultivar la tierra, creamos dos asociaciones a través de las cuales presionamos al Estado para el otorgamiento del crédito necesario para la compra de tractores. Fue nuestra primera gestión colectiva.

359. Con esos tractores cultivamos en conjunto el 50% del área que se nos asignó. La primera cosecha de maíz, porotos<sup>229</sup> y arroz fue buena y sirvió para alimentar a las familias durante el primer año.

360. Esa forma de organización del trabajo nos garantizó una buena producción. Esto fue fundamental por dos razones: primero, para asegurar la alimentación de las familias, y segundo, para probarle a la sociedad de la región que nosotros no éramos una banda de vagabundos, sino que queríamos trabajar, producir, y que la reforma agraria era viable, porque la sociedad había reaccionado cuestionando la ocupación y la reforma agraria.

#### 2) NACEN LOS GRUPOS DE FAMILIA

361. Esa experiencia de trabajo colectivo y de asociación se mantuvo durante los dos o tres primeros años. Cada grupo tenía su experiencia. Pero, a partir del 87, 88, comenzamos a percibir que esa forma ya no agradaba a todo el mundo, había quienes querían producir de forma diferente. Y en ese contexto se dio otra discusión: cómo organizarse. Ahí surgió la idea de los grupos de familias. Hasta ese momento había un grupo único pero, a partir de entonces, surgió la idea de organizar grupos menores y ese es el sistema que tenemos hasta hoy.

362. Actualmente, cada asentamiento está organizado en grupos de 8 a 30 familias. Algunos han optado por formar cooperativas, otros constituyen grupos informales. Hay experiencias más colectivas y otras menos.

363. Estos grupos de familias han ido experimentando tres formas de encarar la producción: el trabajo totalmente colectivizado (como la Cooperativa de Producción Agropecuaria—CPA); el trabajo mixto en el que confluyen la producción colectiva con la individual; y el trabajo individual aunque también, eventualmente en estos casos, se practica algún tipo de cooperación, como en la utilización de las máquinas.

---

228. Esta palabra se usa en Brasil para designar los asentamientos agrícolas donde las viviendas se agrupan en un solo lugar.

229. Frijoles.

### 3) DIFICULTAD DE ADMINISTRAR GRANDES UNIDADES

364. Varias cosas determinaron que después de algunos años algunos decidieran abandonar la forma colectiva de trabajo. Una fue la dificultad para administrar la Asociación del Asentamiento de Pirituba con eficiencia. Esta se constituyó en una gran empresa que administraba una extensa área de plantación, varias máquinas y un volumen importante de recursos. Era difícil administrar todo aquello y entender cómo funcionaba. Había muchas críticas porque la gente no conseguía dominar ese gran aparato administrativo—financiero.

### 4) GRUPOS MENORES FACILITAN LA PARTICIPACIÓN

365. En los grupos más pequeños todo resulta más fácil. El volumen de la actividad, inclusive financiero—administrativa, es mucho menor, y eso facilita la comprensión y la participación. Si la persona no entiende, cuestiona, y no se siente estimulada a participar.

366. En las reuniones formales más grandes las cosas resultan más difíciles, porque hay una especie de disputa, un grupo contra el otro, una idea contra la otra; la participación suele ser muy limitada, ya que muchas veces las personas desean plantear sus sugerencias o expresar sus ideas, pero no se atreven a hacerlo. En cambio en la vida cotidiana sí lo hacen.

367. Yo estimo, luego de la experiencia vivida, que antes de crear una gran asociación tiene que haber primero un proceso de formación de los campesinos, para que amplíen su capacidad de comprensión y su visión del mundo en lo político, cultural, ideológico y económico, es decir, deben elevar su nivel de conciencia. En la medida en que adquieran esa capacidad podrán entender una administración más compleja e ir avanzando en la construcción de estructuras participativas a nivel regional.

368. Así se va construyendo un proceso desde los grupos menores, donde hay participación integral de las familias, para pasar en un segundo momento a la participación de los representantes de esos grupos, hasta tener una estructura regional más amplia, que sea dirigida por los representantes de los grupos de base. Eso es lo que estamos intentando hacer: que a través de los representantes de los grupos de familias se vaya constituyendo una experiencia más abarcadora que involucre otros aspectos de la vida de los asentamientos.

### 5) AGROVILAS Y FORMAS DE DISTRIBUIR LOS LOTES

369. Discutimos mucho cómo ubicar las casas. Había bastante rechazo del campesino a vivir en una agrovila, pero al mismo tiempo comprendía sus ventajas.

370. Para resolver esta situación tratamos de respetar el deseo de los campesinos de tener algún tipo de producción alrededor de su casa. Tenemos entonces lotes más pequeños donde se construyen las viviendas. Allí se cultiva yuca, papas, verduras o se crían animales, así no se corre el riesgo de que éstos se coman la verdura del vecino. Además de estos lotes están los lotes mayores en terrenos más distantes donde se hacen los cultivos de las cooperativas.

371. Existe también un centro comunitario que comparten todos los asentamientos donde están ubicados: la escuela, el puesto de salud, la iglesia, el área de deportes y recreación, y la radio comunitaria.

372. Esa flexibilidad y el respeto al deseo del campesino de tener su pequeño lote donde tiene la vivienda ha sido muy importante para lograr que las familias se sientan bien. Ninguna familia plantea que quiera salir del asentamiento. Todas están satisfechas.

373. El vivir en agrovilas favoreció la convivencia social. Si cada familia hubiese vivido en su lote individual a kilómetros de las otras, hubiera resultado mucho más difícil el intercambio de ideas y la discusión de los problemas. En cambio, al vivir próximas se facilitan los contactos y eso

ayuda, porque las personas se encuentran, conversan, hablan de sus problemas y sobre lo que están pensando. Es la convivencia social la que facilita la organización y resolución de los problemas.

#### 6) POR QUÉ NO UN COMEDOR COLECTIVO

374. Aunque sabemos que en algunos asentamientos el comedor colectivo ha resultado ser un excelente espacio de convivencia pensamos que en nuestro caso no daría resultados. El asentamiento de Pirituba refleja, aunque en menor escala, el carácter cosmopolita de São Paulo, cuya población está integrada por migrantes: hay personas de Rio Grande do Sul, Paraná, Pernambuco, Bahía, Minas Gerais y, en menor número, del mismo São Paulo. Las costumbres alimenticias son muy diferentes. Por ejemplo, hay gente que es de Minas y le gusta el queso y hay quien es de Bahía y le gustan otras cosas.

375. Si bien la diversidad cultural existente en el asentamiento resulta interesante y muy rica para la convivencia, también limita algunas experiencias conjuntas.

#### 7) TÍTULO DE PROPIEDAD DE LA TIERRA

376. Nosotros todavía no tenemos título de propiedad de la tierra porque el Estado es muy lento, burocrático y hasta hoy no nos ha otorgado un documento oficial. Pero eso no nos preocupa. En definitiva lo que garantiza la permanencia en la tierra es justamente nuestra organización y la utilización de la tierra. La ley determina que el Estado tiene que dar una concesión de uso y no un título definitivo de propiedad: esa concesión te permite utilizar la tierra con tu familia, pero no tienes derecho a venderla.

377. Si una familia decide irse, no puede vender la tierra, pero tiene derecho a recibir una retribución por lo que haya construido en ella: la casa, las inversiones en el terreno, la cerca, etcétera. Y esa tierra se destina a otra familia sin tierra de la región que está esperando esa oportunidad. Existe una lista hecha entre el MST y el Incra. El Movimiento propone familias que estén acampadas y el gobierno, por lo general, quiere que sean los alcaldes los que las designen, u otras personas con influencia política.

378. Luego, las familias seleccionadas que cumplan con los requisitos, pasan a participar de un sorteo para que se les asigne su pedazo de tierra.

### 4. LAS COOPERATIVAS

379. Pirituba<sup>230</sup> es el único asentamiento en la región, pero tenemos contacto con pequeños agricultores tradicionales y trabajamos con ellos para que formen parte del MST, tanto en la producción como en lo político—ideológico; para que participen con nosotros en la lucha.

#### 1) LA COOPERATIVA REGIONAL

380. Aquí en Pirituba tenemos —como te decía— varios tipos de cooperación: las Cooperativas de Producción Agropecuaria, que trabajan colectivamente; las cooperativas mixtas, que reúnen producción colectiva y también individual; y grupos informales que desarrollan algún tipo de cooperación.

---

230. Por una cuestión práctica se habla del asentamiento de Pirituba (nombre de la antigua hacienda), pero en realidad allí existen 6 asentamientos que se fueron constituyendo a lo largo de los años, desde 1986, cuando el MST empezó a ocupar estas tierras y a ganar partes de la hacienda. A veces, en vez de hablar de 6 asentamientos se habla de “áreas”, “pero en la práctica son asentamientos que a lo largo de 10 años se formaron sobre la misma hacienda.” Norberto Martines, notas a este trabajo, 2 de diciembre del 2001.

381. Estas diferentes cooperativas y grupos informales integran, a su vez, una cooperativa regional del MST. Esta instancia mayor trata las cuestiones más amplias de la organización a nivel de región y pretende constituirse en un espacio participativo para los trabajadores.

382. Su objetivo económico es el apoyo a la comercialización y al beneficio de la producción a través de pequeñas agroindustrias.

383. La tarea de la cooperativa regional es fundamentalmente económica. Se necesita por lo tanto, una estructura más amplia que atienda los otros aspectos de la vida de los asentados, como la cuestión cultural, social, de salud, de educación.

## 2) MANO DE OBRA COOPERADA

384. En las cooperativas de producción el trabajo se hace con la mano de obra de los asociados, especialmente de los jóvenes. Es una manera de crear puestos de trabajo para la juventud.

385. En cuanto al reparto del excedente, la política inicial que adoptamos fue la del reparto igualitario entre todas las familias, independientemente de lo que cada una aportara en trabajo. Esta forma trajo muchos problemas: acababa desestimulando a las personas que se esforzaban más porque no recompensaba el diferente aporte de trabajo de los socios, propiciando, por el contrario, el vagabundeo, justo en el momento en que más se necesitaba aumentar la producción. Luego se pasó a la fórmula de repartir de acuerdo a los días trabajados y, por último, de acuerdo a las horas. Se ha establecido un sistema de control y al final del año se reparten los excedentes según las horas trabajadas. Esta fórmula es mejor que las anteriores para estimular al que más trabaja, pero no es perfecta, porque la productividad de cada socio no es la misma: un socio joven y con fuerza puede cosechar mucho más maíz en una hora de trabajo que el que cosecha otro socio de más edad y con menos fuerza. Los jóvenes reclaman porque producen más que los mayores y, sin embargo, reciben lo mismo. Todavía no se ha logrado encontrar la forma más efectiva de medir el aporte de cada socio a la cooperativa. Esta medición es mucho más difícil en las tareas agropecuarias que en las industriales.

386. Además del pago por horas trabajadas, el Movimiento considera fundamental desarrollar, paralelamente, una mística del trabajo y buscar diversas formas de emulación.

## 3) PROBLEMAS EN LAS COOPERATIVAS

### a) Máquinas y mano de obra

387. A propósito de las máquinas, debo reconocer que nosotros cometimos el error de comprarlas sin planificar previamente qué hacer con la mano de obra que es liberada por la máquina.

388. Aquí en el asentamiento tenemos una gran infraestructura: hemos hecho inversiones muy altas en tractores, cosechadoras y camiones, porque la producción principal es de granos: maíz, frijoles y trigo, muy dependiente de la máquina y poco de la mano de obra.

### b) Fuerte dependencia de la tecnología moderna

389. Tenemos un problema muy concreto, que no es un problemita, sino un gran problema: nuestras máquinas, nuestros equipamientos, nuestras técnicas de producción son muy dependientes del paquete tecnológico convencional: determinadas máquinas, semillas híbridas, los fertilizantes y los herbicidas agrícolas, es decir, la llamada "tecnología moderna". Tenemos que liberarnos de esta dependencia, pero para ello necesitamos pasar por un proceso de transición, ya que nuestras cooperativas de producción fueron organizadas a partir de este modelo. Hoy estamos debatiendo esto en el asentamiento y en el MST a nivel nacional.

### c) Los créditos amarrados a un paquete tecnológico

390. Y esto no es fácil porque se nos otorgan créditos y asistencia técnica en función de ese paquete. Debemos comprar máquinas, grandes tractores y equipamiento que muchas veces no son apropiados a la dimensión del terreno y que además liberan mucha mano de obra.

391. Por otra parte, se trata de un paquete tecnológico muy caro y muy dependiente de las multinacionales. Esos productos, además de acabar con los ingresos del trabajador, son perjudiciales para el medio ambiente y la salud.

392. Nuestra producción es excelente, abundante, una de las mejores del Estado en términos cuantitativos, sólo que no genera renta a causa del modelo caro.

#### d) La lógica del mercado versus la lógica solidaria

393. No hemos conseguido con las cooperativas los objetivos de competitividad y comercialización más barata que nos habíamos propuesto. Ahí está nuestro límite. El sistema no lo permite.

394. Hoy las cooperativas están mucho más abocadas a las pequeñas iniciativas concretas dirigidas a mejorar los ingresos y la producción de los asentados. Éstas pueden ser muy variadas: desde las pequeñas agroindustrias hasta la comercialización directa con el consumidor a través de un mercado popular regional, por citar algunas.

395. Buscar eficiencia y competitividad dentro del modelo capitalista vigente tratando de viabilizarse en lo económico es una meta muy difícil de alcanzar. Por eso, lo que debemos buscar son alternativas prácticas para mejorar tanto los ingresos de los asentados como las condiciones para resistir las fluctuaciones de los precios a través de la diversificación de la producción, del incentivo a la producción alternativa, abaratando costos, tratando de crear un mercado local para los productos de las pequeñas agroindustrias.

396. Estas iniciativas pueden ser promovidas por las cooperativas regionales, pero para ello es necesario que tengan claro el cambio que esto significa. No se trata de buscar competir en el modelo que existe, sino de buscar alternativas concretas. Esa es hoy la responsabilidad de las cooperativas del MST.

#### e) La legalidad burguesa

397. Por otra parte, la legalidad impuesta por el capitalismo también nos impone límites: nos cortan los créditos, la asistencia técnica, nos persiguen a través de auditorías, de denuncias y dificultan la comercialización. Está claro que nos colocan límites, porque hoy el MST es el principal enemigo del gobierno, del proyecto de la burguesía; porque cuestionamos su modelo, principalmente el de agricultura.

398. Si el gobierno y la burguesía tienen la posibilidad de bloquearnos a través de las cooperativas es porque éstas deben funcionar dentro de la legalidad vigente. Ellos fijan las reglas del juego. Se avanza mientras ellos quieren, y cuando ya no quieren te limitan.

#### f) Poca participación de mujeres y jóvenes

399. Otro problema vinculado a la práctica de la propia organización es la escasa participación de las mujeres y de los jóvenes, tanto en las cooperativas como en la comunidad.

400. Las cooperativas son generalmente dirigidas por los hombres, aunque la legislación admite la participación de la mujer en ellas. El MST está trabajando para garantizar la participación de ambos grupos, no sólo en la cooperativa, sino también en la vida activa de las familias que trabajan individualmente. Se trata de contar con la participación de la mujer en la decisión de qué y cómo producir. Nosotros tenemos las experiencias de las CPAs donde la participación de la mujer es igual a la del hombre. Ella es una socia más de la cooperativa, con iguales derechos y

deberes. Es un proceso interesante, por lo menos en algunas cooperativas nuestras ya existe esa experiencia.

#### 4) UNA ALTERNATIVA: LA AGRICULTURA ORGÁNICA

401. Vamos a tener que reconstruir esas cooperativas reorganizando sobre todo los instrumentos y técnicas de producción (máquinas, equipamientos, utilización del suelo). Tendremos que producir nuestras propias semillas y evitar el uso de fertilizantes y herbicidas químicos.

402. Ya existen algunas pequeñas experiencias alternativas para ir construyendo esa nueva propuesta. Pero, sin duda, es un proceso que demandará varios años, porque para implementar cualquier cosa diferente, como la agricultura orgánica, tendrá que pasar por un proceso de adaptación con su respectivo costo. El problema es: ¿quién paga ese costo mientras dura la transición? Nosotros pensamos que debe ser la sociedad, a través del subsidio del Estado o comercializando de forma directa, a través de una comunidad organizada que esté dispuesta a pelear por eso. El pequeño agricultor no puede pagar por eso, no tiene capital acumulado y durante el período de transición no recibirá renta alguna. Una cosa impide la otra. No lo hace porque no puede pasar hambre para hacerlo. Ahí está el límite del proceso de cambio.

403. Pensamos llevarlo adelante, pero son escasas las experiencias debido a que no tenemos disponibilidad de recursos para asumir el costo.

##### a) La miel como alternativa de producción

404. Un ejemplo de alternativa concreta al modelo vigente es el beneficiamiento de la miel que se está comenzando a hacer en el asentamiento de Itapeva con el apoyo de la cooperativa regional del MST.

405. Estamos construyendo una pequeña industria que optimizará la miel que se produce en la región, inclusive la de los pequeños agricultores y a la vez incentivará su producción.

406. Se trata de una iniciativa para aumentar el ingreso de los asentados sin depender del Estado ni de las empresas multinacionales, ni tampoco tener que competir con estas últimas. A esta ventaja se suma que la miel es un alimento saludable para las familias y que no requiere de agrotóxicos ni de créditos, porque la abeja trabaja por cuenta propia.

407. Otra alternativa que hemos puesto en marcha es un vivero de mudas para impulsar la siembra de árboles maderables y frutícolas.

408. Se trata de un trabajo a largo plazo que va a requerir mucha persistencia y paciencia, ya que tenemos todo montado a partir del modelo vigente y construir algo diferente no es fácil.

409. En el asentamiento todavía no tenemos agroindustria. Pero sí existen pequeñas iniciativas de beneficio, cosas bien artesanales todavía, como una pequeña producción de carne de puerco.

410. Hemos emprendido también la producción artesanal de dulce. Esa actividad está a cargo de un grupo de mujeres de una de las áreas del asentamiento. Es una experiencia muy rica en el sentido de la participación de las compañeras.

411. Uno de los problemas por los que no avanzó la agroindustria en nuestro asentamiento fue el tipo de producción implementada (maíz y frijoles). Si se fuera a instalar una agroindustria en relación con esta producción se requeriría de una alta inversión. Al no disponer de capital suficiente para hacerlo los asentados se ven obligados a vender su producción a los compradores de la región. Las agroindustrias grandes que hay en el Sur o aquí mismo en el Estado de São Paulo, en Pontal de Paranapanema, fueron construidas con los recursos del Proceca. Como eran muchas las familias que formaban parte de la cooperativa, el crédito sumado de cada una permitió alcanzar un monto suficiente para invertir en grandes agroindustrias. Aquí, en cambio, como

teníamos un número pequeño de asentados, el volumen de crédito del Proceca no fue suficiente para instalar una gran industria aunque sí deseábamos hacerlo.

412. Sin embargo, considero positivo no haberlo logrado, porque creo que eso posibilita trabajar la idea de la transición hacia la producción alternativa al actual modelo tecnológico. Si tuviésemos la agroindustria instalada sería más difícil porque habría que hacerla funcionar, para lo cual se depende del modelo vigente.

413. La coyuntura actual nos da la oportunidad de pensar en pequeñas agroindustrias. Nuestro gran proyecto es ese: instalar pequeñas agroindustrias, inclusive algunas artesanales, que faciliten la participación de los compañeros, las mujeres y los jóvenes, tanto en el trabajo como en la gestión del proyecto. Queremos hacer de esas pequeñas agroindustrias un potencial de producción aquí en la región, y a partir de eso, inclusive, buscar el mercado local para comercializar lo producido.

414. Lo primero que hay que hacer es elevar el nivel de conciencia para que el campesino pueda entender la propuesta. Y sólo si la entiende podrá aceptarla. Eso demandará un trabajo de formación y capacitación a largo plazo en la teoría y en la práctica: al campesino le gusta ver la aplicación concreta, así la comprensión se facilita.

#### 5) AMPLIAR EL ALCANCE DE LA COOPERACIÓN HACIA LO SOCIO CULTURAL

415. Tenemos que avanzar mucho más en el sentido amplio de la cooperación, ya que ésta no se reduce sólo al ámbito económico de las cooperativas. Se trata de una cooperación que empuje la organización socio—cultural de los asentamientos; que ayude a elevar el nivel de conciencia político—ideológica de los trabajadores. De no avanzar en este sentido, vamos a tener mucha dificultad para superar este momento de resistencia, una especie de “período especial”,<sup>231</sup> que estamos viviendo, y que demanda una base organizada que el MST necesita construir.

416. Necesitamos de una base organizada en todo sentido: en la producción económica y en lo socio—cultural. Tenemos que rescatar también nuestra cultura campesina porque somos muy dependientes de la cultura impuesta por el capitalismo. ¡Ese es el gran salto de calidad que tenemos que dar hoy!

417. Pero para lograr esto tenemos que ir más allá de las cooperativas. Como su objetivo básico es el resultado económico y la disputa del mercado, todo lo que se organiza en torno a la cooperativa está muy centrado en el resultado productivo, en el mejoramiento de la agroindustria y la comercialización y en que lo producido por los asentados sea rentable para que aumente sus ingresos.

418. En un comienzo nos ilusionamos con la eficiencia económica de las cooperativas y dejamos de preocuparnos por el aspecto socio—cultural y político—ideológico y creíamos que la viabilidad económica de las cooperativas sería suficiente para garantizar la organización de nuestra base. Y no lo fue, porque incluso las cooperativas tampoco lograron ser económicamente rentables.

419. Nos estamos haciendo esta autocrítica y tenemos conciencia del período de resistencia que tenemos por delante y de la necesidad de construir una nueva propuesta de organización en los asentamientos, basada en la cooperación en un sentido amplio.

---

231. Se refiere analógicamente al período que ha vivido Cuba luego de la derrota del socialismo en los países de Europa del Este y la URSS.

420. Para garantizar nuestra resistencia necesitamos un proceso de organización amplio. Es necesario que organicemos a las comunidades, estén o no formalmente incorporadas a las cooperativas, porque la mayoría de nuestros asentados no lo están.

421. Tenemos que hacer que el MST se acerque hasta ellos para que esos asentados lleguen a ser parte de la base organizada del Movimiento; tenemos que trabajar el aspecto educativo, sanitario, de recreación y cultura. Esto también es trabajo de cooperación, por lo cual el Sistema Cooperativista debería participar.

## **5. LA EDUCACIÓN**

422. El asentamiento tiene algunas experiencias muy buenas en lo productivo. Pero también estamos actuando en otras áreas como educación y salud. Y ahora estamos iniciando el área de la cultura y la recreación.

### **1) EL SISTEMA ESCOLAR**

423. En el caso de Pirituba, la educación de los sin tierra se rige por la política estadual.

424. La educación primaria se cursa en la escuela del propio asentamiento, pero ésta pertenece a la red pública y las profesoras son contratadas por el Estado. Los estudios secundarios deben realizarse en la ciudad.

425. El gobierno de São Paulo adoptó la política de desactivar las escuelas secundarias que existían en las comunidades rurales, que eran muchas, argumentando el elevado costo de la educación en el campo y la gran ventaja que significaba para los hijos de los campesinos la oportunidad de estudiar en la ciudad donde la educación es de mejor calidad. Para trasladar a los niños se cuenta con transporte costado por el Estado. Esta fue una conquista nuestra.

426. Nosotros estamos en contra de esa política. Partimos de una propuesta teórico—práctica: si las personas son agricultores y viven en el campo, es allí donde tienen que desarrollar sus conocimientos prácticos desde niños. La educación para los hijos de los campesinos debe ser en el campo, viendo las plantas nacer y crecer, a los animales, la producción, el trabajo de sus padres. Eso es fundamental en la formación cultural de las personas. Si nosotros queremos tener campesinos en el futuro, necesitamos construir esos campesinos desde niños.

427. La educación dentro del asentamiento es mucho mejor que la de los campesinos en general. Al contar con una buena organización, los asentados tienen más fuerza para exigirle al Estado sus reivindicaciones. A través del sector de Educación del MST contribuimos, también, a mejorar la calidad de la enseñanza en el asentamiento.

### **2) SÓLO ALGUNOS PROFESORES SON MILITANTES**

428. En Pirituba son pocos los profesores militantes del MST debido a los requisitos que se exigen para contratar profesores de la red pública: tener cursados estudios secundarios y pasar por concurso público. Esto dificulta la entrada de nuestros militantes, que no siempre pueden cumplir con el primer requisito. Pero no por eso nuestro equipo de educación deja de participar, de intervenir, de orientar, de conversar, de discutir nuestra propia propuesta.

429. Nuestro papel es fiscalizar y presionar al Estado para que mejore las condiciones de enseñanza. Y ayudar —a través de nuestros militantes—, a mejorar la calidad de la misma, conversando y discutiendo ideas con las profesoras, hablándoles de la propuesta de educación del MST. Este es un proceso que se viene construyendo desde que empezó el asentamiento. No es lo ideal todavía, pero ya hay una experiencia buena gracias a que hay una participación efectiva.



430. Esta situación nos ha obligado a enseñar a los niños la historia y los principios del Movimiento fuera de la escuela, cosa que no resulta fácil. Tratamos de convencer poco a poco a las profesoras para que vayan introduciendo esos temas. Mientras tanto, tenemos que hacer nuestras actividades de forma directa con los ‘sin—tierritas’ para irlos formando ideológicamente. Para ello el equipo de educación tiene que buscar formas variadas: actividades con los niños, discusiones con las profesoras y los padres, etcétera.

## **6. LA SALUD**

431. En Pirituba estamos desarrollando una buena experiencia, tratando de que el Estado participe y contribuya con nuestra propuesta. Pero también es un proceso de construcción porque hay muchas divergencias.

### **1) UNIR LA PROPUESTA DEL MST CON LA MEDICINA TRADICIONAL**

432. La propuesta sanitaria del MST gira en torno a la salud preventiva y al uso de plantas medicinales.

433. Todavía estamos en proceso de construcción de la propuesta a nivel nacional. Hasta ahora sólo hemos desarrollado experiencias localizadas, que inclusive involucran a otros grupos, regiones y Estados.

434. Estamos tratando de combinar eso con el programa del gobierno federal llamado ‘médico de la familia’, que tiene convenio con los gobiernos estatales. Hay Estados en los que avanza y otros en los que no. Este programa no tiene nada que ver con el sistema de Cuba. Se trata de un médico de la familia mucho más precario.

435. Aquí hay un médico y algunos agentes de salud contratados por el Estado que periódicamente visitan el puesto de salud del asentamiento para brindar atención a las familias.

436. Para mejorar este trabajo estamos tratando de unir, de forma organizada, nuestra labor en salud preventiva con el trabajo del médico y los agentes. Algunos militantes nuestros están conversando, discutiendo y proponiéndole a ese equipo unir esfuerzos en el sentido de mejorar la calidad de la salud.

### **2) NO TODOS LOS ASENTAMIENTOS TIENEN PUESTO DE SALUD**

437. No hay puesto de salud en todos los asentamientos pero, por lo menos en dos los habrá. Y, por otra parte, el médico se hace presente en tres locales de los asentamientos, dos días en cada uno. Allí atiende a las familias vecinas. También hay un puesto próximo a un barrio de pequeños agricultores de la región donde el médico atiende a nuestros asentados y también a los pequeños agricultores.

438. Lo interesante es que nuestra propuesta está siendo discutida también con estos últimos.

### **3) FARMACIA ALTERNATIVA**

439. En el asentamiento tenemos una farmacia alternativa y una huerta medicinal y algunos de nuestros militantes elaboran los medicamentos.

440. Al médico le simpatiza nuestra propuesta de salud y eso es fundamental. Estamos conversando con él para que pueda prescribir los medicamentos que producimos en el asentamiento.

### III. ASENTAMIENTO “CONQUISTA DE LA FRONTERA”

441. El texto que sigue a continuación es el testimonio ofrecido por Irma Bruneto, de la Dirección Nacional del MST, en una entrevista con Marta Harnecker en Chapecó, el 8 de mayo de 2001. Irma participó en las primeras ocupaciones de tierras en Santa Catarina a finales del 84, inicios del 85. Antes actuaba en la Comisión Pastoral de la Tierra, en el Movimiento de Mujeres Agricultoras y por esa vía fue que entró en el MST. Fue una organizadora del Movimiento desde los inicios. Formó parte de la dirección del Estado durante tres años antes de llegar a ser miembro de la Dirección Nacional.

#### 1. LOS PRIMEROS PASOS

##### 1) SE INSPIRAN EN RONDA ALTA

442. Habíamos decidido hacer una ocupación en Abelardo Luz, municipio al Oeste del Estado de Santa Catarina, en mayo de 1985, pero antes decidimos visitar la experiencia que los compañeros del MST tenían en Ronda Alta, Rio Grande do Sul. No sabíamos cómo hacer las cosas. Fuimos allá para aprender. Ellos ya habían sido asentados y estaban organizados en forma colectiva en grupos de diez familias. Este ejemplo influyó mucho en nosotros; antes de hacer la ocupación ya pensábamos imitarlo.

443. Un grupo de nueve jóvenes de la Pastoral de la Juventud de la Iglesia Católica acampamos en Abelardo Luz y esos nueve nos mantenemos juntos hasta hoy. Nuestro grupo era visitado por otras personas. Veían cómo discutíamos, como vivíamos y se fueron aproximando.

444. Y cuando se dio la posibilidad de tierra en Dionísio Cerqueira, tres años después, en junio de 1988, ya habíamos seleccionados las familias que habían decidido trabajar colectivamente. Aceptamos ir a ese lugar bastante alejado, muy cerca de la frontera con Argentina, porque era una buena tierra.

445. Fuimos los últimos en ser asentados, pero ese largo tiempo transcurrido en el campamento nos sirvió para irnos conociendo mejor, para saber quien estaba realmente dispuesto a realizar un trabajo colectivo y quien no, y eso permitió irnos preparando mejor para enfrentar la nueva vida y hasta ir conformando las comisiones de trabajo.

##### 2) DE LOS PEQUEÑOS GRUPOS A UN SOLO GRUPO GRANDE

446. Cuando llegamos allí íbamos con la idea de conformar grupos pequeños, de 10 familias, como habíamos visto en Ronda Alta. Lo primero que hicimos fue recorrer la tierra. Era un área en que había tierras montañosas; tierras planas; tierras con araucarias, un árbol muy valioso.

447. Cuando volvimos de ese recorrido comenzamos a conversar acerca de cómo íbamos a repartir esa tierra entre las familias con una topografía tan desigual. ¿Debíamos beneficiar a algunas familias con tierras mejores mientras otras recibían las tierras malas?; ¿debíamos dejar a algunas con infraestructura y a otras no?; ¿por qué algunos serían beneficiados y otros perjudicados? La variada topografía y los recursos naturales del terreno nos hicieron romper con el esquema de los pequeños grupos de cooperación y decidimos unir a las 35 familias que veníamos del campamento de Abelardo Luz en un único grupo.

##### 3) MUNICIPIO INCORPORA 25 FAMILIAS MÁS

448. Luego se incorporaron 25 familias provenientes del municipio Dionísio Cerqueira que no habían participado en la lucha, pero que fueron integradas por presión del alcalde. Esa fue una de las primeras peleas que tuvimos que enfrentar. No pudimos evitarlo, pero pudimos negociar con el

alcalde y con el superintendente del Inca —una persona progresista que hasta comulgaba con la idea de la importancia del trabajo colectivo—.

449. Inclusive ayudamos en la selección de las familias porque pasamos a participar del Consejo Agrario del Municipio. Fuimos convocados para ayudar a pensar qué tipo de familia era conveniente asentar. Se puso como condición que aceptasen la idea del trabajo colectivo. ¡Imagínese lo que fue eso para personas que nunca habían oído hablar de reforma agraria ni del Movimiento! Eso fue hace trece años.

450. Decidimos aproximarnos a esos campesinos, hablarles de nuestra lucha y apoyarlos en la constitución de su propio grupo. Tratamos de ganarlos para nuestra propuesta, porque sabíamos que el éxito dependía en gran medida de la forma en que ellos se integraran al proceso. Si ellos empezaban a trabajar individualmente era una amenaza para nosotros, porque si ocurría cualquier problema cada uno reivindicaría su pedazo de tierra.

451. Establecimos una línea imaginaria de división de la tierra y decidimos que unos trabajáramos para un lado y otros para el otro. Repartimos también la infraestructura. Teníamos mucha inseguridad acerca de lo que podría ocurrir con aquel grupo. Pensábamos que no iba a ser capaz de superar las dificultades. La verdad es que varias de esas familias —que habían aceptado la propuesta de trabajo colectivo sólo para lograr conseguir rápidamente un pedazo de tierra— fueron saliendo. De las 25 familias quedaron 12. En nuestro grupo también hubo bajas. Eso siempre ocurre.

#### 4) DIFICULTADES DE LOS PRIMEROS AÑOS

452. Al comienzo —durante los tres primeros años— pasamos por una situación muy difícil; más difícil que en los tres años de campamento. A veces nos llegó a faltar comida aunque hambre nunca pasamos. La tierra era muy compacta, había estado destinada sólo a la cría de ganado. Teníamos un sólo par de bueyes para 35 familias. No había condiciones para sembrar ni teníamos créditos, pero logramos conseguir dinero prestado hasta que nos otorgaran el crédito para comprar 11 vacas que garantizarían la leche que necesitábamos; el abono para que la tierra pudiera ser recuperada y comenzara a producir; y un tractor. Empezamos a hacer huertos y plantar arroz, frijoles, maíz; lo esencial para alimentarnos. Esos primeros años nos dedicamos a asegurar la comida.

453. En esa época los dos grupos tenían autonomía.

#### 5) NO CONSTRUYEN UNA TÍPICA AGROVILA

454. La forma en que agrupamos las casas no es una típica agrovila, nosotros definimos un espacio geográfico para que las familias hiciesen sus casas. Cada una escogió el lugar donde iba a construirla la suya, entonces unas quedaron más próximas y otras más alejadas, claro que dentro de un cierto perímetro. En el medio del asentamiento hay un centro comunitario donde se ubica la escuela, el jardín infantil, el frigorífico. Y a una cierta distancia hay dos grupos de casas. Ninguna queda a más de cinco minutos caminando.

455. Las familias que veníamos del campamento tuvimos la suerte de poder traer la madera para construir nuestras casas desde allí. Estábamos acampados en medio de un bosque y al abrir en él calles se derrumbaron muchos árboles. Como esa madera estaba perdiéndose, logramos obtener del Inca la autorización para aserrarla y entregar un lote de 2 metros cúbicos a cada familia que formaba parte del campamento. Trasladamos esa madera alrededor de 500 kilómetros y con ella pudimos construir nuestras casas mediante el sistema de ayuda mutua —una situación bastante excepcional—. Como teníamos esa posibilidad dejamos las instalaciones de la hacienda: casas,

galpón, establo para las 25 familias que llegaron del municipio. La casa del administrador era muy grande y sirvió para albergar a 4 familias.

## 2. ORGANIZACIÓN DEL ASENTAMIENTO

### 1) GRUPOS DE FAMILIAS

456. Desde el inicio, las 35 familias formamos tres grupos de base y allí realizábamos las discusiones desde donde encaminábamos todas las ideas e iniciativas.

457. Los grupos de familias<sup>232</sup> siempre fueron la columna vertebral de la organización de nuestro asentamiento. Todo trabajo parte de una discusión en estos grupos. Si hay que movilizar para la lucha se decide en el grupo cuántas personas van; si vienen visitas éstas se distribuyen por grupo para almorzar, para ser hospedadas. En los grupos discutimos las propuestas y orientamos las acciones que se derivan de ellas.

458. No ocurrió aquí lo que ocurre la mayoría de las veces, que al llegar a los asentamientos los grupos de familias dejan de existir, sobre todo por el problema de la distancia en que viven las familias.

459. En 1990 surgió en el MST la idea de crear núcleos de militantes. Estos tenían como objetivo fundamental el estudio y la profundización de determinadas discusiones antes que la orientación práctica de las actividades. Como nosotros teníamos nuestros grupos de familias organizados no estuvimos de acuerdo en crear, además, núcleos de militantes: ¿cómo se iba a trabajar en la cooperativa si unos eran militantes y otros no? El espacio para realizar las tareas que se proponía el núcleo de militantes era para nosotros el de las reuniones de la coordinación del asentamiento, y en las asambleas con todos los asentados hacíamos los análisis de coyuntura y estudiábamos determinados temas.

460. Nuestros grupos se reunían cada quince días y siempre tenían contenido de trabajo y temas para discutir. Se facilitaban las cosas porque las familias vivían muy cerca unas de otras.

461. En nuestro Estado hemos llegado a tener 350 grupos de familias.

### 2) ESTRUCTURA

462. Constituimos una coordinación o dirección del asentamiento formada por 5 a 9 personas. Luego, como iban surgiendo nuevas y nuevas tareas, fuimos creando sectores específicos, comisiones, y sólo las cosas más centrales llegaban a la dirección. Entonces tenemos: comisiones, grupos de discusión, una coordinación política y social y una coordinación económica. Cuando se trata de temas muy polémicos que requieren una discusión mayor juntamos las dos coordinaciones. Durante un tiempo trabajamos en una sola unidad la cuestión social, económica y política.

463. Al inicio creamos varias comisiones: trabajo agrícola, ganado, planificación, educación.

464. Fuimos siempre muy flexibles en todo. Íbamos evaluando y modificando, aumentando comisiones, excluyendo unas, creando otras; nunca fuimos rígidos.

---

232. La entrevistada habla de “núcleos de base”, pero para evitar confusiones con los “núcleos de militantes” hemos decidido usar el término que ha sugerido João Pedro Stédile de “grupo de familia”.

### 3) REGLAMENTO

465. Cuando íbamos a hacer nuestro reglamento interno tratamos de basarnos en el del asentamiento de Ronda Alta, pero éste tenía sólo 10 normas y como nuestra realidad era mucho más compleja teníamos muchas más cosas que normar. Decidimos, entonces, elaborarlo a partir de nuestras necesidades. Destinamos dos o tres personas a esa tarea. Eso tomó como un mes, luego lo sometimos a discusión en los grupos y después fue llevado a la asamblea. El reglamento se hizo con las 35 familias que veníamos del campamento. Las que provenían del municipio hicieron sus propias normas y demoraron como era lógico más que nosotros en hacer su reglamento.

### 4) CUADROS LIBERADOS

466. Nosotros tuvimos liberamos personas para trabajar en el Movimiento desde antes de ser asentados, es el caso de un compañero que ahora está en Mato Grosso . Ese compañero acampó con nosotros, fue asentado aquí y es miembro de la cooperativa, pero fue trasladado para trabajar en otro Estado prácticamente en el momento mismo en que fuimos asentados.

467. Al inicio éramos tres liberados, hoy somos nueve en todo el asentamiento que cuenta con 60 familias. Nunca hubo dudas de la importancia de tener cuadros liberados aunque a veces se haya reclamado un poco por el número excesivo.

468. Al comienzo, los cuadros liberados para el Movimiento contribuían más intensamente al trabajo interno del asentamiento, porque había necesidad de fortalecer el colectivo. Yo, por ejemplo, procuraba dividir mi tiempo entre la cooperativa y el trabajo externo. Ahora cada vez se requiere menos de mí en el asentamiento.

### 5) CUOTA DE APOYO A MST

469. Cuando conquistamos el Procerá en 1986, el Movimiento decidió que un porcentaje de este crédito debería ser destinado a sustentar a la organización. Si la persona recibía mil reales de crédito, se comprometía a entregar a la organización 40. No todos los Estados tienen ese porcentaje, hay algunos en que la contribución es de un 3%, en otros es de un 5%. Cada Estado define la cuota de acuerdo a la realidad de su región. No todos estaban de acuerdo con esto. Mucha gente entró al MST para conquistar la tierra y cuando la consiguió no quiso saber más del Movimiento. Cuando yo entré, por ejemplo, mi único objetivo era ése: la tierra. Después fue que mi cabeza empezó a cambiar, pero eso no ocurre con todo el mundo. Ese asunto de entregar un 4% del crédito es una decisión colectiva, que se adoptó en asamblea en nuestros asentamientos. Aunque no es aceptada por todos, si la mayoría decide pagar se debe condicionar la permanencia en el Movimiento a ese pago. Si alguien no está dispuesto a pagar, debe salir. Esta medida fue utilizada por los medios de comunicación para hacer una campaña contra nosotros, decían que los obligábamos a pagar.

## 3. PROCESO DE UNIFICACIÓN

### 1) LA NECESIDAD NOS HIZO DAR EL SALTO

470. La unificación de los dos grupos que conformaron nuestro asentamiento empezó poco a poco. Al comienzo ambos grupos teníamos nuestras propias coordinaciones. Una vez por mes nos reuníamos e intercambiábamos experiencias, nos ayudábamos mutuamente. Comenzamos a trabajar juntos algunos aspectos de la comunidad como el de la escuela. Luego fue la propia necesidad la que nos hizo dar el salto.

## 2) UN PROCESO FACILITADO POR GESTOS SOLIDARIOS

471. En 1990 nosotros decidimos constituir una cooperativa y el otro grupo se mantuvo como un grupo informal. Aunque habíamos pensado en la conveniencia de unificarnos, las condiciones todavía no habían madurado para ello y no era conveniente forzar ese proceso. Decidimos, sin embargo, que todos los beneficios que recibiéramos a través de la cooperativa los distribuiríamos igualitariamente entre los dos grupos, aunque ellos no figurasen como socios. Y eso fue fundamental, porque si nosotros hubiésemos recibido beneficios y ellos no, habría comenzado a producirse un desnivel y no queríamos eso.

472. Al año siguiente, hicimos un curso de un mes en el que trabajamos la posibilidad de unificarnos en el futuro. Inclusive fue plantado un árbol como símbolo de la unificación. ¡Fue un proceso muy interesante!

473. Desde ahí empezamos a discutir en qué cosas podíamos irnos unificando. Comenzamos en el área de la producción por la apicultura, que era lo más simple, luego las estructuras, el galpón, los almacenes, una parte de la tierra; el ganado fue lo último. Fuimos avanzando de lo más simple a lo más complejo. Un año unificábamos una cosa, al siguiente otra. En 1995 el otro grupo terminó entrando como socio de la cooperativa. Formamos una sola dirección general y una sola coordinación y todos se incorporaron a las comisiones de trabajo. Por ejemplo, en el equipo de trabajo en el campo había personas de aquí y de allí. Fue un proceso muy minucioso, lento, paso a paso, para no echar por tierra todo el trabajo llevado adelante durante todos esos años.

474. Lo que ayudó en este proceso de unificación fue nuestra actitud frente al otro grupo. Luego de haberlos rechazado en un primer momento, porque queríamos llenar las vacantes que habían con familias provenientes de nuestro campamento<sup>233</sup>, cuando hubo que dar por hecha su integración a nuestro asentamiento, decidimos cambiar de actitud y acogerlos, atraerlos hacia el Movimiento y ayudarlos a integrarse.

475. Procuramos ir avanzando en la unificación muy lentamente, esperando que el proceso fuese madurando poco a poco, evitando forzarlo. Varios de los que llegaron a visitarnos y constataban que existían dos grupos nos insistían en que debíamos unificarnos; no entendían qué esperábamos para hacerlo.

476. En ese proceso tuvimos momentos críticos. Al comienzo, cuando habíamos unificado algunas actividades y otras no, había una tendencia a priorizar las actividades de cada grupo en lugar de las actividades comunes. Fue ahí cuando nos dimos cuenta de que era necesario unificar todo o corríamos el riesgo de retroceder. Hoy la unidad lograda es tal que parece que nunca hubiésemos trabajado separados.

## 4. PRODUCCIÓN

### 1) PRIMERA PLANIFICACIÓN

477. El nuestro fue un grupo construido con mucho coraje, con mucho esfuerzo, no teníamos ejemplos que copiar. Recuerdo que fue muy difícil hacer la primera planificación, porque nuestro grupo era muy grande en relación con otras experiencias que el Movimiento había tenido. Pedimos a algunos agrónomos que nos viniesen a ayudar y ellos sabían menos que nosotros. A la hora de resolver había que hacerlo de acuerdo a nuestra propia opinión, nadie podía decidir por nosotros.

---

233. El MST tiende a considerar como oportunistas y aprovechadores a aquellos campesinos que consiguen tierras sin haber pasado por un proceso de lucha previo.

478. Tratamos de hacer un levantamiento de cuánto debíamos plantar de papas, cebollas, en relación con nuestras necesidades de consumo. Como nunca habíamos hecho eso fue un proceso muy lento hasta lograr dar con las cifras correctas: a veces producíamos más de lo necesario, otras nos faltaba algún producto. Llevamos doce años en esto y sólo hace tres que empezamos a lograr producir conforme a nuestras necesidades de auto subsistencia. Ya hoy conocemos lo que cada familia consume.

479. Al comienzo comercializábamos básicamente dos cosas: yerba mate y frijoles. Teníamos 10 mil plantas de yerba, y producíamos cerca de 300 toneladas, lo que nos daba una ganancia importante. Producíamos maíz, pero sólo para el consumo, rara vez lo vendíamos.

## 2) PLANIFICACIÓN PARA 8 AÑOS

480. Luego hicimos una planificación para ocho años. Examinamos lo que habíamos avanzado y a dónde podríamos llegar, y eso se cumplió. En nuestro asentamiento siempre priorizamos la subsistencia, la comida. El objetivo que buscábamos con la planificación era que las personas viviesen bien, se alimentasen bien y todo eso. Pero las personas tienen otras necesidades además de comer y hay que buscar cómo satisfacerlas. Entonces fue cuando se comenzó a pensar cómo generar más ingresos para satisfacerlas.

481. Con el tiempo fuimos definiendo líneas de producción. Hoy estamos invirtiendo más en las áreas que nos permiten obtener mayores ingresos, como la producción de pollos, leche, peces y yerba mate.

## 3) PRODUCCIÓN DE POLLOS

### *a) Al comienzo una pequeña empresa*

482. La producción agroindustrial que tenemos es la del pollo, comenzó cuando montamos la cooperativa.

483. Comenzamos con una experiencia pequeña. Hicimos un proyecto para una entidad de una estructura de 8 metros por 12. La idea era tener algo para comer, y vender el excedente. Produciríamos mil, consumiríamos 500 y venderíamos los restantes para poder comprar otro lote de pollitos. Esa entidad financió un crédito que después devolvimos. Entonces comenzamos a vender en la ciudad el excedente y siempre fue muy bien aceptado. Se disputaban para comprar nuestros pollos. Los vendimos durante muchos años sin hacer los trámites que se exigen, sin legalizar su comercialización. Ahora ya lo tenemos todo legalizado.

### *b) Alimentación*

484. Los pollos se alimentan con una ración compuesta por nuestro maíz y nuestra soya, pero dependemos también de la compra de algunos ingredientes para hacer la ración. Debemos comprar también los pollitos, lo que provoca una dependencia. Igualmente debemos comprar los medicamentos, las vitaminas. El pollo nuestro es de mejor calidad, de más peso; se cría durante 2 meses más o menos, en cambio el de otras agroindustrias sólo se cría durante 40 días. Ya hace 8 o 10 años que lo producimos.

### *c) Comercialización*

485. Al comienzo venían a buscar los pollos al asentamiento, más tarde nosotros comenzamos a llevarlos al mercado, sin marca ni sello, el paquete solo. Y allí llegaban los argentinos a buscarlos, porque de ellos provenía la mayor demanda de este producto en “Dionísio Cerqueira” por su buena calidad.

486. Hoy se trata de una actividad grande porque tenemos un frigorífico cuya capacidad permite faenar 7 mil pollos al día. Hasta ahora usamos un 15% de esa capacidad. Dentro de 5 años vamos a precisar 52 criaderos de pollo. Ahora tenemos sólo 12, faltan 40.

487. Tenemos la mano de obra para trabajar en el frigorífico: las familias asentadas, pero no tenemos suficiente materia prima, ni tampoco las condiciones para construir los 40 locales necesarios para criar los pollos. Estamos pensando resolver esto a través de la integración, por ejemplo, comprarle al agricultor de fuera del asentamiento sus pollos y faenarlos nosotros. Sólo que eso implica, entre otras cosas, crear las condiciones para que ese agricultor pueda criar pollos: debemos producir la ración y proporcionarle asistencia técnica. Es un desafío muy grande, porque es una actividad muy compleja, pero es rentable. Nuestras mayores entradas provienen del pollo.

*d) Créditos exigen tecnología superior a la necesaria*

488. Nosotros teníamos claro que no necesitábamos un frigorífico de dimensiones tan grandes, pero la ley exige ese mínimo para poder entrar en el mercado. Es una forma de favorecer la existencia de grandes agroindustrias. Las pequeñas no tienen ninguna posibilidad. Para que pudiésemos tener el sello federal —el CIF— y poder vender en Paraná y en Argentina —nuestros mercados naturales— se exigía ese mínimo.

489. El crédito provino del Procera.<sup>234</sup> Nos autorizaron a pasarnos un poco del límite para poder instalar el frigorífico. Nos costó alrededor de 300 mil reales. Este año —el tercero desde que se concedió el crédito— debemos empezarlo a pagar. Si no pagamos nuestras deudas no nos darán más créditos. El MST está intentando negociar el conjunto de todas estas deudas, pero si no tiene éxito vamos a tener que sacar dinero para pagar las mensualidades de los ingresos del frigorífico.

## **5. LA COOPERATIVA**

490. Nuestra cooperativa tiene un endeudamiento muy grande con el gobierno. Son varios años de deudas, que ya fueron prorrogadas y tal. Nuestros ingresos dan para mantenernos, pero no hemos logrado todavía tener una reserva para pagar la deuda. Esa es una de las grandes dificultades que tienen las cooperativas, no sólo la nuestra, y está relacionada con la crisis de la agricultura, porque hoy los productos agrícolas, maíz, frijoles, etcétera, tienen precios muy bajos y los ingresos que se obtienen con su venta son insuficientes.

491. Hay que recordar también que las cooperativas no responden sólo a las necesidades personales de las familias, sino que tienen que responder por una serie de necesidades sociales, por ejemplo, nuestra cooperativa proporciona todo el material escolar para los niños hasta el segundo grado<sup>235</sup>; asume los gastos de transporte; salud, etcétera.

492. Por otra parte, cuando se enferma gravemente algún socio la cooperativa paga parte de los gastos. No tenemos seguridad social, pero tenemos algunas normas: si la persona tiene una dolencia simple —dolor de muela, dolor de cabeza, diarrea— pierde ese día. Ahora, si su enfermedad fuese más grave, si tuviese que ser internado, los días que sean justificados por el médico los cobra como si estuviese trabajando.

493. La cooperativa, además, contribuye en el pago de los medicamentos. Cuando una persona debe tratarse en forma continua, por ejemplo si tiene la presión alta, la cooperativa aporta la mitad del precio de los medicamentos.

---

234. Ya no existe más. Fue eliminado en el 2000 por el gobierno de Fernando Henrique Cardoso.

235. Se refiere al segundo año de la escuela primaria.



494. La cooperativa —inspirada en las CPAs cubanas— vino a formalizar lo que ya teníamos: un grupo de trabajo colectivo. Cambió sólo la parte legal. Implicó más trabajo que si nos hubiésemos mantenido como grupo informal, pero al mismo tiempo nos dio más seguridad desde el punto de vista del capital, de las inversiones. Porque antes el capital, el tractor, estaban a nombre de dos o tres personas y lo mismo ocurría con las cuentas en los bancos y con el formulario de notas de venta de productos otorgado por el gobierno y que el campesino necesita para el pago de sus impuestos. Y eso es muy arriesgado, si un día esas personas cambian de idea pueden perjudicar a todo el colectivo.

495. Esta modalidad trajo entonces mayor seguridad desde el punto de vista legal: ahora todo el patrimonio común está a nombre de la cooperativa, si una persona decide dejar la cooperativa no perjudica al resto. Eso es una ventaja. Otra es que nos obligó a organizarnos mucho más por las exigencias de la contabilidad y muchas otras cosas. Lo que no cambió con la cooperativa fue la lógica de dirección. La desventaja es que surgen muchas más exigencias de tipo administrativo, crece la burocracia y se producen desviaciones legalistas.

#### 1) BUROCRATIZACIÓN

496. Existe una legislación a la que la cooperativa debe someterse: “se puede hacer eso, no se puede hacer lo otro” y eso ha tendido a burocratizar a nuestros dirigentes. Muchos líderes de masa están completamente absorbidos por el trabajo en las cooperativas y no les queda tiempo para nada más. Existe una necesidad concreta, alguien tiene que responder por eso. Debería buscarse a otro tipo de cuadro para esa tarea.

497. Hay mucha gente que piensa que las cooperativas han burocratizado al Movimiento. Yo creo que eso tiene mucho que ver con los métodos que se emplean, con la forma en que se planifica y todo eso.

498. En nuestro caso es evidente que hoy, luego de formar la cooperativa, tenemos mucho más trabajo burocrático para actuar de acuerdo a la legislación que antes, pero a la vez, esas exigencias legales nos obligan a organizarnos mejor. Y aún así, con toda esa exigencia y tal, tuvimos problemas, falta de control y una serie de cosas.

#### 2) COOPERATIVA DE COMERCIALIZACIÓN

499. A mi entender las cosas cambian mucho más cuando se conforman cooperativas de comercialización.

500. En la región había varios asentamientos pero, salvo el nuestro, ninguno producía en forma colectiva. Se vio entonces la necesidad de buscar alguna fórmula de cooperación para vincularlos y ahí surgió la idea de una Cooperativa Regional de Comercialización (Cooperoeste). Gracias a ella se comenzó a desarrollar una experiencia con las asociaciones en el área de la leche. Se construyeron tres pequeñas unidades de industrialización de leche y de queso en la región y después, el 20 de julio de 1996, se constituyó la cooperativa San Miguel do Oeste-Santa Catarina. En la mayor parte de los lugares primero se constituye la cooperativa y después se organiza el capital, la producción. Aquí fue diferente. Cuando se crea la cooperativa regional se da un paso mayor en la industria. Hoy es leche de larga vida, que implica una inversión mayor tanto para los asentamientos como para los pequeños agricultores.

501. Nosotros vendemos la leche a esa cooperativa y ella la envía a la fábrica que está en otro municipio, a unos 60 km. de donde nosotros estamos. La marca es Terra Viva y está siendo distribuida en todo el Estado. La fábrica trabaja con nuestra leche como con la de todos los asentamientos de la región —son trece y alrededor de 500 familias— y la de los pequeños agricultores.

### a) Agrotóxicos

502. Nos preocupamos siempre de no contaminar las aguas y todo eso. Al comienzo tuvimos una discusión muy bonita y llegamos a la conclusión de que nunca debíamos usar venenos; que debíamos proteger las aguas, los bosques, pero cuando decidimos plantar tabaco, debido a que el precio del maíz y de los frijoles había bajado mucho, todo se fue por la borda. Eso fue en 1991. Teníamos que resolver un problema económico. En ese momento no teníamos agroindustria, no teníamos todavía ganado lechero. El tabaco —que en esa época era muy rentable— nos resolvía un problema inmediato de ingresos.

503. Optamos entonces por producir tabaco y comenzamos a usar venenos. Luego dejamos de producir tabaco, pero seguimos usando agrotóxicos en los restantes cultivos. Es un asunto muy complicado. Estamos buscando alternativas, pero todavía producimos con venenos y no estamos logrando liberarnos de ellos. Esa es nuestra gran contradicción.

504. A pesar de que sabemos que hacen daño los usamos porque es más práctico. No es más seguro, ni más económico, pero ahorra mucha mano de obra. En lugar de limpiar el terreno, por ejemplo, se fumiga con un veneno que seca todo, y eso hace que no sea necesario virar la tierra; se planta y luego se fumiga con otro para que no crezcan las yerbas dañinas. Las personas pueden entonces dedicarse a otras actividades, no se precisa tanta gente para hacer ese trabajo.

505. Por necesidades económicas echamos por tierra todo un proyecto. Y lo peor fue que tampoco resolvimos nuestro problema económico. Fue el mayor error que hemos cometido en la vida de la cooperativa. No dio ganancias, porque nos endeudamos debido a que tuvimos que construir toda una estructura para ello, y el tabaco no dio el resultado esperado. Nos intoxicamos e intoxicamos la tierra, porque los venenos son muy fuertes. Todavía tenemos deudas. Este error lo hemos tenido que pagar a un muy alto precio.

506. Estamos conscientes del problema de los agrotóxicos pero no va a ser fácil dejar de emplearlos. No podemos de un momento a otro eliminarlos por completo. Para implementar, por ejemplo, el adobo orgánico, se requiere de un proceso que demora unos cuatro o cinco años. Vamos a tener que avanzar poco a poco hasta que consigamos prescindir de ellos, pero estamos convencidos de que es posible lograrlo y en eso estamos.

## 6. ESCUELA

### 1) PREOCUPACIÓN POR LA ESCUELA DESDE LOS INICIOS

507. Fuimos asentados en junio de 1988 y desde ese momento comenzamos a luchar por la escuela. En 1989 comenzó a funcionar. Y nos dedicamos a buscar profesores que simpatizaran con la reforma agraria y que trabajasen la propuesta del MST. No había nadie con esas condiciones. Finalmente encontramos una profesora que no sabía nada del Movimiento pero que estaba dispuesta, abierta y quería aprender. Hoy está cursando la facultad en Ijuí, pertenece al primer grupo de la Pedagogía de la Tierra y es un miembro muy activo de la cooperativa. Después se incorporó otra profesora. Ahora tenemos dos.

508. Nuestra escuela trabaja con el método de Paulo Freire desde el inicio, y es referencia nacional.

509. Los alumnos estudian hasta la cuarta serie<sup>236</sup> en la cooperativa y luego van a otro colegio fuera, a 20 kms. de distancia. Después deben hacer el segundo grado<sup>237</sup> en la ciudad, a 35 kms. O

---

236. Equivale a cuarto grado de la escuela primaria.

se estudia en Veranópolis, o se estudia en otro lugar. Y todo esto es asumido por la cooperativa: el material escolar, el transporte lo asume la alcaldía, pero hay momentos en que la alcaldía no tiene recursos y tenemos que pagarlo nosotros porque es un compromiso de la cooperativa.

#### 2) LA ESCUELA COMO UNA COOPERATIVA

510. En la escuela los niños se organizan como los adultos: hacen asambleas, tienen equipos de trabajo, y tienen comisiones. Se llama Escuela Cooperativa.<sup>238</sup>

#### 3) CIRANDAS

511. Al comienzo las mujeres no trabajaban. Nuestro grupo estaba compuesto por 18 solteros y 17 casados, la mayoría jóvenes, y éstos consideraban que si las mujeres trabajaban iban a perder porque tenían que pagar las horas de trabajo de las mujeres.

512. En el segundo año las mujeres ya comenzaron a trabajar y ahí surgió la idea de que existiese una rotación en el cuidado de los niños. Esta fórmula duró más o menos tres años.

513. Pasado ese tiempo, esos tres grupos se unificaron en una única ciranda.<sup>239</sup>

#### 4) LOS JÓVENES NO QUIEREN TRABAJAR EN EL CAMPO

514. El problema de la juventud es muy difícil. Cuando los jóvenes salen de nuestras escuelas en los asentamientos y van a estudiar a la ciudad con 10 u 11 años, ya comienzan a tener otras influencias, principalmente la del consumismo. Aunque aquí todos tienen televisión, no es lo mismo ver algo en pantalla que convivir con gente de la ciudad. Ahí viene el asunto de la moda y todo eso. ¡Una cosa terrible! Comienzan a tener otros sueños y otras influencias. Y cuando van al segundo grado, la influencia es mucho más fuerte.

515. A la gran mayoría de los jóvenes, especialmente a las jovencitas, no les gusta el trabajo en el campo, prefieren ser empleadas domésticas en la ciudad. Para ellas, trabajar bajo el sol, desmalezar, plantar, es un castigo; no ven este trabajo como un valor. Son muy pocas las que se quedan en el campo. Algunas están en escuelas del Movimiento, por ejemplo, en Iterra; hay quienes se casaron con militantes, pero en general no valorizan el esfuerzo que la cooperativa ha hecho para su preparación. Simplemente terminan los estudios y parten. Eso nos provoca una gran frustración a los mayores. Los jovencitos lo ven de una forma algo diferente, un poco mejor. Un 50% no tiene intenciones de quedarse en la cooperativa. Una de las razones es que lo que obtienen en la cooperativa es insuficiente para sus aspiraciones, que son diferentes a las nuestras; ellos quieren estar consumiendo, quieren divertirse, pasear y todo eso. Una de nuestras grandes angustias es el asunto de los jóvenes.

516. El Movimiento moviliza a muchos jóvenes para las ocupaciones pero los hijos de los asentados no tienen el mismo entusiasmo.

517. La propia situación crítica por la que está pasando la agricultura está expulsando a los jóvenes del campo, y nosotros no hemos escapado a eso. Una opción sería que fueran para los campamentos, pero pasa una cosa curiosa, los propios padres, que pasaron por esa experiencia no quieren que sus hijos pasen por ella.

---

237. Equivale a la escuela secundaria.

238. Ver desarrollo de este punto en el capítulo IV: Educación.

239. Así llama el MST a los jardines infantiles.

#### 5) LA RECREACIÓN: UNA TAREA PRODUCTIVA

518. Nosotros le dimos prioridad a las tareas de educación, salud, deportes, recreación, tanto es así que a esta última la consideramos como una tarea productiva. La cooperativa paga como si estuvieran trabajando las horas empleadas en la construcción del campo de fútbol.

#### 6) SOBRE LA MUJER

519. Nosotros creíamos que el colectivo iba a resolver los problemas de las mujeres, porque éstas eran oprimidas por causa de la propiedad individual, y la experiencia nos enseñó que esto no era así. Fue nuestro gran descubrimiento: la cooperación por sí misma no resuelve el problema de la participación de las mujeres. Existe una condición material que ayuda y es la propiedad colectiva. La cooperativa resuelve el trabajo productivo de la mujer pero no resuelve el trabajo de la casa. Su casa, su mundo, la limpieza, el bienestar de la familia, eso no lo resuelve... A veces la mujer no asiste a una reunión porque tiene que hacer pan. Tuvimos que crear normas que dijese, por ejemplo, que el pan es menos importante que la reunión y que si falta a una reunión pierde derechos. Tanto los hombres como ellas tienen que tener justificativos para faltar.

520. Hay que trabajar permanentemente este tema en el colectivo.

521. Otra cosa que ocurre: existen los jardines infantiles durante el día, pero en la noche no, entonces, si hay alguna actividad nocturna, hay que discutir en familia quien de los dos asiste.

522. Se necesita que las cooperativas y el MST realicen una discusión mucho más profunda de las relaciones familiares, de cómo debe ser la relación entre el hombre y la mujer, para posibilitar que ésta se libere.

523. Por otra parte, hay mujeres que no quieren liberarse, que inventan cualquier cosa para no participar y frente a esa actitud no hay nada que hacer. En nuestra cooperativa hemos avanzado en la cuestión de la división de tareas en la familia, todos los hombres cumplen tareas domésticas: el fin de semana ellos están barriendo, ellas cocinando... Todavía la mujer trabaja más que el hombre, pero hemos avanzado mucho en eso. Pero a veces la propia mujer se retrae: el marido le dice que ella vaya a la reunión, que él se queda en casa, pero ella igual no va. ¿Qué se puede hacer frente a eso?

524. Falta hacer un trabajo más profundo, falta que la mujer descubra la necesidad de participar. Por supuesto que es mucho más cómodo quedarse en casa cuando llueve, al fin y al cabo ella ya consiguió lo que soñó: tiene marido, tiene hijos, tiene casa, tiene tierra, la cooperativa le resuelve un sinnúmero de problemas que antes ella debía asumir.

525. Hay algunos asentamientos que tienen un comedor colectivo, nosotros pensamos instalar uno, pero no pudimos hacerlo inicialmente por razones económicas y luego ya fue más difícil, la gente se va apegando a la casa. Por otra parte hemos considerado que es importante que las familias tengan un poco de privacidad. Claro que desde el punto de vista económico el comedor colectivo sería lo mejor.

526. Lo que ocurre es que la mayoría de las mujeres sólo trabaja medio día. El frigorífico tiene dos turnos: uno por la mañana y otro por la tarde; y ellas pueden elegir hacer medio turno o turno completo. El asunto del comedor colectivo quizá sería más necesario si trabajasen turno completo.

## 7. RELACIÓN CON EL MUNICIPIO

527. Nuestro grupo estuvo ligado al PT<sup>240</sup> y al sindicato desde que estaba en el campamento. Y lo primero que hicimos al llegar al asentamiento en Dionísio Cerqueira fue integrarnos a la vida del municipio, del sindicato, ver como estaba el Partido.

528. Nosotros nos habíamos organizado internamente en el asentamiento y habíamos decidido que algunos de nuestros asentados priorizaran las actividades en el sindicato, otros las del partido y otras las del Movimiento.

529. El sindicato existente era “amarillo”<sup>241</sup> y tenía la misma dirección hacía 15 años. Fuimos entonces averiguando sobre los líderes que se destacaban en el Municipio, en la pastoral y fuimos contribuyendo a cambiar aquella situación. Al comienzo fue muy difícil, éramos seguidos por la policía por la fama que tenían los sin tierra.

530. Fuimos entrando en la vida del municipio por la vía del sindicato. En 1990 había elecciones sindicales, y por el estatuto que ellos tenían prácticamente nadie podría vencerlos. Existía desmotivación en el Municipio, las personas habían perdido el interés de participar en el sindicato. Decidimos convocar a una asamblea para cambiar los estatutos. A ella asistió casi todo el asentamiento, 60 familias. Conseguimos un autobús para trasladarnos: éramos más de 100 personas. Logramos ser mayoría en la asamblea. Conseguimos cambiar el estatuto y en la siguiente elección ganamos el sindicato. Los dirigentes desplazados trataron de utilizar la justicia contra nosotros pero ésta, luego de dos años de proceso, nos dio la razón. Ganar el sindicato fue una gran victoria para nosotros. El 90% fue mérito de nuestro asentamiento.

531. En aquella época el sindicalismo estaba en alza, era la época del movimiento sindical combativo y dirigir un sindicato en el municipio era importante.

532. Dos años después, en las elecciones municipales de 1992, la primera elección de este tipo en que participamos, elegimos a nuestro candidato a concejal. El primer concejal de la historia del municipio del PT fue del asentamiento. Él hizo un mandato fantástico, muy combativo, de clase. Aunque era el único concejal de izquierda golpeó duramente a la derecha y pasó a ser una referencia en el Municipio. Su buen desempeño y nuestro apoyo influyó mucho para que el PT ganara las elecciones para alcalde en 1996.

533. La derecha decía que si aquel candidato ganaba las elecciones iba a gobernar para favorecer el asentamiento y el resto de la gente no tendría derecho a nada. Trataba de volcar a la comunidad del Municipio contra nosotros, pero no le resultó, porque ganamos. Y ahora, en el 2000, reelegimos al alcalde y nuestro concejal ya va para el tercer mandato.

534. Y no nos destacamos solamente en política. Somos también campeones municipales de fútbol.

535. En el terreno comercial, nos hemos ido abriendo camino. Actualmente somos muy bien vistos, no tenemos problemas para comprar a crédito. En estos quince años nunca se ha registrado una queja en contra nuestra y nuestros problemas los resolvemos entre nosotros.

536. Un día el juez de la ciudad fue al asentamiento, quería conocer nuestro reglamento interno, saber por qué nunca recurrimos a la policía para nada, nunca procuramos la ley. Quería entender cuál era nuestro secreto.

---

240. Partido de los Trabajadores.

241. En portugués de Brasil: *Pelego*.

537. Varias veces hemos realizado donaciones de alimentos. La última vez que hicimos una campaña donamos alimentos para los jardines infantiles de la ciudad, les enviábamos cestas con todos los productos.

538. Pensamos que es muy positivo habernos empeñado en tener un alcalde del PT. Hoy participamos en el Consejo Municipal de Salud; en el Consejo Municipal de Educación —nuestra profesora participa en él y ha logrado que el método que usamos en nuestras escuelas esté siendo llevado a otras escuelas—. Tenemos también un miembro en el Consejo de Desarrollo Rural. Tenemos gente en el sindicato. Procuramos participar en todas las instancias.

539. Pero eso no quiere decir que todo esté perfecto. Nos ha afectado esa campaña tan fuerte que hizo la derecha diciendo que el alcalde iba a beneficiar sólo al asentamiento, él quiso demostrar que no era así y nosotros sufrimos las consecuencias. El asentamiento es el último en ser atendido. Por ejemplo, en el primer mandato teníamos las calles en pésimo Estado y fuimos los últimos en ser atendidos. Teníamos 4 kilómetros de calle sin asfalto, y cuando venían las visitas nos decían: “¿Cómo puede ocurrir esto si ustedes tienen un alcalde del PT? Tienen que ocupar la alcaldía.” El alcalde nunca nos ayudó a financiar un ómnibus para que nos llevase a algún lugar, por ejemplo, para ir a una movilización. Nosotros nunca hacemos escándalo por eso, pero tenemos necesidades que no son atendidas, que podrían ser priorizadas.

540. Gracias a la gestión del PT, el municipio mejoró en muchos aspectos, por ejemplo, en salud. Ocurre también que como hay una coalición con otros partidos, la Secretaría de Educación, en el primer mandato, no tuvo nada nuevo. ¡Nada!, ¡Nada! Ahora es que está teniendo una apertura. El PT debería considerar estratégica la Secretaría de Educación y no entregarla al PMDB<sup>242</sup>, porque lo ideológico es fundamental para nosotros. Lo que pasa es que la Secretaría de Obras aparece mucho más y consideran que eso es importante para poder renovar el mandato. Están mucho en eso de ganar y no hacer la disputa ideológica.

541. En Chapecó, por ejemplo, ellos han invertido mucho en Educación, y están preocupados en crear programas que trabajen esa cuestión. En Dionísio Cerqueira se han preocupado mucho más de administrar correctamente que en hacer innovaciones en la gestión. La diferencia con administraciones anteriores está en la honestidad, en la buena administración de los recursos, en las calles.

542. Se practica el presupuesto participativo, pero como los recursos son muy escasos no tiene mucho significado.

## **8. BALANCE SOBRE EL MST**

543. En estos momentos estamos evaluando los límites que tenemos. La forma en que nuestra gente está reaccionando ante la ofensiva del gobierno nos ha hecho ver nuestros puntos débiles en el Movimiento.

544. Alguna gente está pensando que todo lo que hemos hecho está errado. Yo no estoy de acuerdo con ese análisis, hemos construido muchas cosas valiosas a lo largo de estos quince años. El MST se ha transformado en una especie de Estado. Nosotros hacemos lo que el Estado debería hacer y mucho más. El Movimiento se preocupa de la persona humana en forma integral. Es la lucha por la tierra, la casa, la comunidad, la educación, la salud, la cultura, las mujeres, los jóvenes... No existe otra organización en Brasil que trabaje con todas estas dimensiones. Al mismo tiempo que encamina la lucha, debe preocuparse por la escuela, por el método, con la profesora, por el alumno, por el arte, por la música... Tiene que ver con una complejidad increíble

---

242. Partido del Movimiento Democrático Brasileño.

de cosas, por eso yo siempre digo que somos como un Estado. Creo que fuimos construyendo una cosa muy grande.

545. Todos ya nos conocen. Nos organizamos, ocupamos la tierra, un terreno público y tal. Ahora debemos innovar en lo que hacemos. Debemos originar cosas diferentes para poder enfrentarnos a este modelo neoliberal.

546. La otra cosa que ha ocurrido es que, como crecimos bastante y fuimos muy elogiados —somos considerados “la luz del mundo”, “la luz del Brasil”—, nos entusiasmos mucho con eso y dejamos brechas abiertas. Ahora hemos descubierto que uno de nuestros grandes problemas es la escasa conciencia que tiene nuestro pueblo de su condición de clase explotada. Tiene claro que tiene que luchar por mejores condiciones económicas, por crédito, pero no de que tiene que luchar por una nueva sociedad.

#### IV. CONSIDERACIONES GENERALES

547. Luego de haber expuesto estas experiencias concretas, pasamos a continuación a sistematizar las enseñanzas que el MST obtuvo de ellas y de muchas más a lo largo y ancho de Brasil.

##### 1. LA LUCHA NO TERMINA CON LA CONQUISTA DE LA TIERRA

548. Las diferentes experiencias de reforma agraria que se han puesto en práctica, no sólo en Brasil sino en diversas partes del mundo, demuestran —como decíamos anteriormente— que no basta entregar la tierra al campesino para que la trabaje, sino que, al mismo tiempo, hay que crear las condiciones para hacer posible que este trabajo le permita sobrevivir: **sin máquinas, sin semillas, sin créditos, sin conocimientos técnicos que hagan posible aprovechar los adelantos de la revolución tecnológica, sin canales de comercialización para sus productos, la tierra, en lugar de convertirse en un espacio de liberación se vuelve una pesadilla, y acaba por ser vendida a precios bajísimos o simplemente abandonada.**

549. La lucha no termina con la conquista de la tierra, ese es sólo el primer paso; hay que continuar luchando para conseguir el resto de los objetivos, que sólo una transformación global de la sociedad permitirá alcanzar plenamente. Mientras tanto, hay que planificar y organizar la producción para garantizar la subsistencia de las familias asentadas y promover, dentro de la posible, “el desarrollo económico y social de los campesinos que conquistan la tierra.”<sup>243</sup> Esta no es una tarea fácil ya que muchas veces las tierras que se les destinan son de baja calidad o están agotadas o desgastadas producto del mal uso que de ellas han hecho los latifundistas. Por otra parte, estas áreas suelen contar con una infraestructura muy escasa y en mal Estado, y, como hemos visto, el gobierno no garantiza ninguna infraestructura, ni medios de producción adecuados, ni insumos o asistencia técnica regular, dejando al campesino librado a su propia suerte.<sup>244</sup>

550. Para enfrentar con éxito esta nueva lucha es muy importante, por lo tanto, que los campesinos que han conquistado la tierra continúen organizados y articulados dentro del Movimiento.<sup>245</sup>

---

243. João Pedro Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.47.

244. Ibidem.

245. MST, **Construindo o caminho**, Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra, São Paulo, junho 1986, p.164.

## 2. LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ASENTADA

551. La orientación del MST ha sido que los campesinos continúen en los asentamientos organizados en grupos de familias como cuando estaban acampados. Para facilitar esta forma de organización ha estimulado la conformación de pequeñas comunidades rurales procurando la concentración de viviendas —las llamadas “agrovilas”—. Pero esta orientación sólo ha sido seguida con éxito en un número reducido de asentamientos.

552. Su materialización ha dependido mucho de las características de las distintas regiones del país y del grado de conciencia política alcanzado por las familias. Hay regiones como la del Nordeste donde los campesinos siempre se han organizado en poblados en lugar de ubicar las casas en sus respectivos lotes. Esto tiene que ver, en primer lugar, con las características de la tierra en esa región. Ésta es muy poco productiva: se trata de un lugar semiárido que hace inviable las huertas familiares y obliga al desplazamiento del trabajador rural a lugares relativamente alejados de su vivienda, para realizar el trabajo agrícola. Para éste fue natural luchar para que el Estado construyese agrovilas. Allí la propia situación objetiva las hace necesaria. No ocurre lo mismo en el Sur, donde las condiciones de la tierra son mucho más productivas. Allí hay una tendencia muy grande a vivir sobre el lote de terreno que se posee.<sup>246</sup> Por otra parte, como la idea de la agrovila fue impuesta allí compulsivamente por el Incra en los años 80, generó gran resistencia.

hace necesaria. No ocurre lo mismo en el Sur, donde las condiciones de la tierra son mucho más productivas. Allí hay una tendencia muy grande a vivir sobre el lote de terreno que se posee.<sup>247</sup> Por otra parte, como la idea de la agrovila fue impuesta allí compulsivamente por el Incra en los años 80, generó gran resistencia.

553. En esta región sólo se han conformado agrovilas allí donde había grupos que trabajaban colectivamente la tierra y se habían establecido cooperativas de producción agropecuaria.<sup>248</sup>

554. Además del carácter compulsivo de la política del INCRA, hay otras dos razones por las que el campesino sureño rechaza vivir en agrovila: por una parte, la significativa distancia que suele existir entre la vivienda y el lote donde trabaja y, por otra, el escaso espacio entre una y otra casa que impide tener el terreno adecuado para una huerta familiar y la cría de animales.

555. Y, como el MST puede orientar pero no puede imponer la forma en que se distribuyen las viviendas, se ha tenido que optar por una solución mixta: unas familias se instalan en agrovilas y otras se quedan en lotes individuales.<sup>249</sup>

556. Pero el hecho de que la mayoría de las familias haya optado por construir la casa en su lote ha dificultado la organización y vida comunitaria: las distancias por recorrer son muy grandes y no suelen planificarse espacios que permitan reunir a todas las familias asentadas.

557. De ahí que hoy el MST esté experimentando algunas formas de diseño de la ubicación de las casas que, a la vez que contemple el deseo ancestral del campesino de instalar la vivienda en su lote, permita mantener las viviendas próximas.<sup>250</sup>

---

246. Norberto Martines, notas a este trabajo, 2 agosto, 2001.

247. Norberto Martines, notas a este trabajo, 2 agosto, 2001.

248. MST-Concrab, **O que levar em conta para a organização do assentamento**, Cuaderno de Cooperaçãõ agrícola Nº10, mayo 2001, p.12.

249. Ibidem.

250. Las conclusiones que aquí exponemos han sido desarrolladas con mayor amplitud en el folleto: **O que levar em conta...**, Op.cit. pp.12-14.



558. A partir de las experiencias desarrolladas en Rondonia, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul y Espírito Santo, ya se está planteando una nueva forma de organización de las casas bajo el nombre de **Núcleos de Morada** y **Núcleos Habitacionales**.

#### 1) NÚCLEOS DE MORADA

559. En los denominados Núcleos de Morada las casas de los asentados se construyen sobre el mismo lote —que suele tener unas 25 hectáreas—, pero previamente se ha decidido un tipo de parcelamiento que permite que las viviendas queden cerca unas de otras. Imaginemos un sol y sus rayos. Las parcelas no tienen un corte rectangular sino algo parecido a un triángulo truncado o rayo de sol, convergiendo todos los rayos hacia un espacio central o sol donde se encuentra un área común. Las viviendas se localizan alrededor del sol. Este diseño permite reunir entre 10 a 15 familias, y si el lote es de una dimensión menor puede abarcar hasta 20 o 25 familias. El diseño debe garantizar que las familias construyan sus viviendas de acuerdo a un cierto alineamiento previamente acordado.<sup>251</sup>

#### 2) NÚCLEO HABITACIONAL

560. Esta experiencia de núcleos habitacionales se desarrolló en Espírito Santo. Aquí también se trata de pequeños grupos de familias que edifican sus casas próximas las unas de las otras, en terrenos de aproximadamente media hectárea cada uno. La diferencia fundamental respecto a la anterior experiencia es que las casas no se construyen sobre los mismos lotes. Luego de hacer un estudio topográfico del terreno, las familias deciden donde situar el núcleo habitacional, y se elabora un diseño que permite construir las casas unas cerca de las otras, a la orilla de una calle, por ejemplo, y se sitúan los lotes lo más cercanos posible a las respectivas casas. La única exigencia es aproximar las casas, el resto dependerá de la creatividad de ese grupo de familias.

561. Tanto en el primer caso como en el segundo el diseño de los lotes y del espacio para las casas, además de buscar aproximar las viviendas, debe contemplar otros aspectos técnicos como la topografía, las fuentes de agua, las calles, la red eléctrica, etcétera.

562. En ambos casos se busca también establecer una pequeña área social, sea en el espacio central del núcleo de casas o en uno de sus extremos, donde se pueda construir un local para reuniones y fiestas, un pequeño galpón para almacenaje de productos agrícolas y deportivos, una escuela y un lugar para las ceremonias religiosas.<sup>252</sup> Como lo que se busca al aproximar las casas es, fundamentalmente, crear condiciones para una mayor convivencia social, y, a partir de ahí, establecer diferentes formas de cooperación entre las familias, el área social tiene una importancia estratégica.

#### 3) LAS AGROVILAS EN EL NORTE Y NORDESTE

563. En el Norte y Nordeste se está experimentando dos tipos de agrovilas. Las primeras reúnen a todas las familias del asentamiento en una única agrovila, alrededor de 500 a 600 familias. Todavía no se han evaluado sus resultados. Las segundas, dividen a las familias del asentamiento en varias agrovilas más pequeñas. Hay una experiencia en Sergipe donde las 700 familias del asentamiento fueron agrupadas en 34 agrovilas con alrededor de 20 casas por cada una. Los lotes eran de 25 por 40 metros. En este asentamiento será introducido un proyecto de irrigación que permitirá que las familias tengan una cierta cantidad de hectáreas irrigadas (4 por familia) y, por

---

251. Este diseño circular tiene el defecto de ser muy poco flexible. Se supone que el número de familias asentadas se mantendrá estable por largo tiempo cuando en realidad esto no sucede así.

252. Las parroquias son construidas siempre a partir de la iniciativa de los asentados.

lo tanto, las viviendas se han ubicado cerca de esas áreas. Por ese mismo motivo algunas agrovilas han quedado muy cerca unas de las otras, a veces al cruzar la calle solamente. Sin embargo, cada una de ellas tiene su propia organización interna.

564. La experiencia ha mostrado que las agrovilas conformadas por 50 a 150 casas ofrecen mejores condiciones para la organización y para resolver los problemas de infraestructura como agua, energía y calles, aunque todavía en forma algo artesanal. Esto no significa que no haya lugares donde funcionen bien con 25 familias, hasta ahora se ha demostrado que grupos menores de 25 o mayores de 150 son más difíciles de organizar.<sup>253</sup>

565. Para lograr que la tierra se distribuya en la forma más coherente con los objetivos que se persiguen, el MST ha conseguido que en algunos lugares, como en Espíritu Santo, se organice una empresa de topografía que participa de las licitaciones del Inca para realizar este trabajo.<sup>254</sup>

#### 4) POLO DE ASENTAMIENTOS

566. Por otra parte, al mismo tiempo que para la consolidación de los objetivos que se propone el MST es fundamental la conformación de grupos de familias en los asentamientos, es también importante tratar de lograr constituir lo que algunos llaman “polos de asentamientos”. Un solo asentamiento aislado y rodeado de latifundios difícilmente tiene impacto y todo su esfuerzo por salir al mercado con un mínimo de posibilidades tiende a fracasar. Para lograr cambiar la lógica del sistema en algunos aspectos, especialmente llevando adelante la idea de crear un mercado popular alternativo con productos de las cooperativas agrícolas del MST, es fundamental reunir en una zona a muchos asentamientos y crear una articulación entre ellos que potencie su impacto en la región: tanto en el aspecto económico, como educacional, cultural y político.

567. En Rio Grande do Sul se está trabajando la idea de reunir una cifra de mil a mil 500 familias asentadas en un perímetro no muy extenso, de tal forma que se logre un impacto económico y político mucho mayor. Pequeños asentamientos aislados acaban no alterando la lógica de la región y más bien son tragados por ella.<sup>255</sup>

568. La concentración de varios asentamientos en un polo también ayuda a resolver los problemas de infraestructura ya que no es lo mismo hacer una carretera y extender la red de agua para un asentamiento de 20 familias, que hacerlo para mil 500. Para lograr estos objetivos es muy importante que se realice un trabajo político e ideológico en la región que conquiste para el proyecto a las dirigencias sindicales y políticas y a las administraciones locales. Y, más importante aún, que los vecinos de la región vean con simpatía las propuestas del MST. Una radio local, como forma de comunicación directa con los habitantes de la región, parece indispensable.

#### 5) SORTEO POR GRUPO DE FAMILIAS

569. En todas las experiencias anteriormente examinadas hemos visto que la clave del éxito es la organización en grupos de familias, por lo tanto, es fundamental que ya en el campamento éstas se reúnan por afinidad y que luego se presenten al sorteo en grupo, para que, una vez recibida la tierra, puedan mantenerse reunidas en una misma localidad. Luego se puede realizar un sorteo interno entre esas familias para asignar el lote específico a cada una.

---

253. João Pedro Stédile, notas a este trabajo, 31 julio 2001.

254. MST-Concrab, **O que levar em conta...**, op.cit. p.9

255. Alvaro de la Torre, Entrevista de Marta Harnecker, Op.cit.

570. “En las regiones donde estamos más organizados, se aceptan nuestros criterios de selección. En otras regiones donde somos más débiles, es el Inkra quien hace la selección sin importarle que sean acampadas o no, pero, en general prima la indicación que hace el Movimiento.”<sup>256</sup>

#### 6) TIPOS DE TÍTULO

571. El MST considera que es necesario luchar por normas legales que garanticen que la tierra conquistada pertenezca realmente a quien esté dispuesto a trabajarla y no a aquel que busca hacer negocios con ella, porque hay personas que se inscriben para conseguir un pedazo de tierra no con el objetivo de hacerla producir, sino de venderla y lograr con ese dinero instalarse en otro lugar, generalmente en la ciudad y por eso, considera conveniente que no se otorgue la tierra a título de propiedad privada particular, sino que se otorgue el título de concesión real de uso de la tierra, es decir, el derecho de esa familia o grupo de familias y de sus hijos a usar y usufructuar la tierra. Este documento legal garantiza la posesión, no la propiedad y, por eso, si alguna familia ya no quiere hacer uso de la tierra que le fue concedida, no puede venderla, tiene que entregarla a otro campesino que esté dispuesto a trabajarla. El campesino que desiste recibirá el valor de todo aquello que él construyó en su parcela con su esfuerzo y el de su familia, pero no recibirá nada por la tierra propiamente dicha, ya que se la considera un bien de la naturaleza.

572. El Inkra, en cambio, está proponiendo entregar el título de propiedad al segundo año, después de iniciado el proceso legal que consiste en realizar el catastro de las familias, la Autorización de Ocupación<sup>257</sup>, la Carta de Anuencia<sup>258</sup>. La idea es que el campesino reciba pronto su título —intransferible durante diez años— y su carné de pago para que reembolse al Inkra los gastos que esta institución tuvo que realizar para establecer ese asentamiento.

573. El MST aboga también por la entrega de títulos colectivos allí donde exista la disposición del grupo de familias de trabajar conjuntamente. Y tanto en este caso como en el del título individual considera que siempre debe figurar tanto el nombre del hombre como el de la mujer. Esto implica algunas ventajas para esta última, como ser considerada una trabajadora con iguales derechos que el hombre (vacaciones, jubilación y otros beneficios).

#### 7) GRUPOS DE FAMILIAS EN LOS ASENTAMIENTOS

574. Sea cual sea la forma en que se distribuya la tierra, lo que el MST impulsa es la conformación de grupos de familias. Estos pueden corresponder a agrupaciones territoriales, como sería el caso de los Núcleos de Morada o Núcleos Habitacionales, pero puede ocurrir que comunidades mayores, por encima de 30 familias, requieran la conformación de 2 o más grupos de familias. Estos grupos son la instancia básica para la gestión del asentamiento.<sup>259</sup>

575. La experiencia ha llevado al MST a considerar que lo mejor es que cada grupo de familia escoja entre sus miembros a dos coordinadores, un hombre y una mujer, para que la presencia femenina, con su propia visión de las cosas, esté presente en la dirección y coordinación del asentamiento.<sup>260</sup>

---

256. Norberto Martines, Notas a este trabajo, 5 de noviembre 2001.

257. Especie de licencia que otorga el gobierno para utilizar la tierra mientras sale el título definitivo.

258. Carta que respalda al campesino ante el banco para que éste le proporcione crédito.

259. MST-Concrab, **O que levar em conta** ..., op.cit. p.14.

260. Ibidem.

576. Otra de las enseñanzas obtenidas a través de la práctica de todos estos años es la necesidad de evitar caer en el asambleísmo ya que es muy difícil profundizar en las discusiones. Las asambleas se prestan también para la manipulación de los presidentes de turno.

577. De ahí que se considere fundamental que las discusiones y la toma de decisiones se hagan en grupos menores, como los grupos de familias, donde todos pueden expresar su opinión, y pueden debatirse a fondo las ideas y propuestas. Las asambleas deben servir para someter a consulta las propuestas que vienen de estos grupos menores. Por estas razones el MST recomienda realizar “mini—asambleas” por comunidades.<sup>261</sup>

578. Para que el debate sea fructífero se requiere haber recibido una buena información previa de las cuestiones a debatir. Como dice Aristóbulo Istúriz, ex alcalde de Caracas: “No hay democracia sin gente igualmente informada.” Además es fundamental, en caso de que se planteen puntos de vista diferentes, que se debata con gran altura y respetando las ideas del otro.

### **3. ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS**

#### **1) SERVICIOS INTERNOS**

579. Para evitar la intromisión dentro de los asentamientos de un personal no conocido y que muchas veces se articula contra el MST como, por ejemplo, el dueño de un pequeño comercio, el que atiende el puesto de gasolina, el taller de mecánica, y otros, el Movimiento sugiere que desde el campamento se discuta cómo resolver estos servicios con gente del propio asentamiento, por ejemplo, que se instale un mercado comunitario administrado por los núcleos de base o por la coordinación del asentamiento.

580. Recomienda también que la coordinación de las actividades relacionadas con el puesto de gasolina, el transporte interno y otros servicios, sea asumida por la coordinación del asentamiento.

581. Si existiese en la región una cooperativa de prestación de servicios, esa cooperativa podría asumir esas actividades.

582. También puede discutirse con las familias la posibilidad de organizar una cooperativa de trabajo con personal del asentamiento que, además de construir las casas, pueda asumir los otros servicios para el conjunto de los asentados.<sup>262</sup>

#### **2) EDUCACIÓN**

583. Desde el campamento se debe ir preparando el equipo de educación con 1 o 2 personas por grupo de familias, para colaborar en la escuela y participar en la discusión del plan pedagógico.

584. Los asentamientos deben tratar de garantizar que se construya la escuela dentro del propio asentamiento y con profesores que aseguren la aplicación de las orientaciones pedagógicas del MST.<sup>263</sup> Se trata de una lucha del Movimiento, ya que muchas veces los alcaldes prefieren enviar medios de transporte para que los alumnos concurran a las escuelas municipales.

585. También se debe tratar de crear un jardín infantil para niños de 0 a 6 años con el objetivo de socializar al educando desde los inicios y crear condiciones para que la mujer pueda trabajar.

---

261. Op.cit. pp.14-15.

262. Op.cit. p.19.

263. Sobre las características de esta escuela ver el capítulo de este libro dedicado a este tema.

586. Es igualmente muy conveniente organizar una biblioteca para estimular el hábito de lectura, reuniendo en un local los materiales del MST y las revistas recaudados, para ponerlos a disposición de las familias.

### 3) SALUD

587. La salud ha sido desde los inicios una preocupación del MST, si bien el Sector de Salud como tal se inició hace apenas 4 años.<sup>264</sup> Ya hemos visto en los testimonios expuestos con anterioridad la forma en que el Movimiento enfrenta las tareas en este sector.

### 4) INFRAESTRUCTURA SOCIAL

588. Ya hemos visto la importancia de que exista un centro social donde puedan reunirse las familias para divertirse, realizar celebraciones y actos culturales, ceremonias religiosas, etcétera. También es importante una placita, un terreno para jugar fútbol, un parque infantil y bonitos jardines.

### 5) RELIGIOSIDAD

589. Como la mayoría de los campesinos son creyentes y pertenecen a diversas religiones o sectas, es importante estimular su cara liberadora y fomentar un espíritu ecuménico entre los practicantes.<sup>265</sup>

590. Es deseable que en caso de existir varias religiones éstas se unan para construir un lugar para el culto cuyo uso se programe de mutuo acuerdo.

### 6) EMBELLECIMIENTO DEL ÁREA

591. Es muy importante el aspecto físico de las comunidades. Bellos jardines, calles con nombres de luchadores del pueblo, áreas limpias y bien cuidadas, reforestación con plantas nativas crean un ambiente atractivo. En el caso de agrovilas o núcleos de morada o habitacionales, las casas deberán ser construidas en el mismo alineamiento, y se considera que es conveniente se pinten del mismo color; que tengan cercas homogéneas; que sus estructuras e instalaciones agrícolas estén bien señalizadas, que cada una tenga dentro de lo posible una bandera del MST pintada o de tela.

592. Deben también destacarse los lugares que forman parte de la historia de la lucha por la tierra de esa comunidad (local de la primera ocupación, lugar donde se resistió a la policía, etcétera), levantando un pequeño monumento o poniendo una simple placa para mantener viva su memoria.

593. Hay que tratar de rescatar las tradiciones campesinas como la de celebrar la cosecha.

594. Es importante realizar ferias de la reforma agraria en el municipio con una determinada frecuencia: semanales o más espaciadas.

### 7) ESTIMULAR ACCIONES SOLIDARIAS

595. Es formador estimular acciones solidarias con los campamentos de la región y con los pueblos cercanos a través de la donación de productos para escuelas u hospitales y del trabajo voluntario para diferentes actividades.

---

264. Dato proporcionado por Vilanice Oliveira Silva, miembro de la coordinación nacional del MST en Ceará y coordinadora del sector de salud a nivel nacional, Entrevista de Natalia Alvarez, La Habana, 13 de abril, 2001.

265. Toda religión puede servir para alienar o para liberar al hombre.

#### 8) REALIZAR MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

596. Uno de los grandes problemas de los asentamientos es la falta de recreación, lo que afecta especialmente a las mujeres y a los jóvenes. Hay que fomentar, por lo tanto, la creatividad para realizar diferentes actividades culturales: festivales de poesía y de música; aprovechar las fiestas típicas para planificar actividades, organizar grupos de teatro, grupos musicales, coros, talleres literarios, etcétera.

597. El ideal es conseguir altoparlantes y tratar de organizar una radio comunitaria promoviendo la participación de los jóvenes en tareas de responsabilidad.

#### 9) BUSCANDO UN DESARROLLO AGRO ECOLÓGICO

598. Al mismo tiempo que el MST lucha por el desarrollo humano más pleno de los asentados, lucha también por preservar la naturaleza.

599. “Para nosotros el asentamiento es el renacimiento de la vida humana y de la naturaleza —sostiene Gilmar Mauro, uno de los dirigentes nacionales del MST—. Por eso es fundamental establecer una política de desarrollo económico, social y humano, preservar el medio ambiente, recuperar las nacientes de los ríos, reforestar las áreas devastadas, evitar las quemadas, recoger la basura, evitar el uso de venenos y abonos químicos, producir frutas y flores de todas las especies y preservar las aves y los animales silvestres.”<sup>266</sup>

##### a) *Propuestas ambientales*

600. En las áreas ocupadas por los sin tierra y transformadas en asentamientos, debe buscarse implementar un desarrollo rural integral, entendido éste como “un proceso de mejorías permanentes de las condiciones de vida materiales (alimentación, salud, habitación, vestimenta, transporte), sociales, culturales y espirituales de todos los asentados y de la comunidad donde están insertos.”<sup>267</sup>

601. Por otro lado, en ese desarrollo rural integral, además de buscar la plena realización humana y social del trabajador rural y su familia mediante la eliminación de toda forma de explotación, el MST propone la utilización racional de los recursos naturales disponibles en las áreas de reforma agraria, evitando la depredación de la naturaleza.

602. Esta preocupación se traduce en las siguientes líneas de acción:

- Evitar las prácticas depredatorias de los recursos naturales (tierra, agua, fauna y flora) y, por el contrario, utilizar técnicas de conservación.
- Preservar la floresta, estableciendo una práctica de uso colectivo de las esencias forestales y de la flora existente en los asentamientos; y elaborar planes de reforestación en los asentamientos, que deben ser ejecutados de acuerdo con las necesidades de cada realidad.
- Desarrollar la conciencia de la necesidad de aplicar una política ambiental correcta en todas las actividades educativas y de capacitación.
- Promover acuerdos con entidades ambientalistas de manera de poder aumentar los conocimientos sobre lo referente a lo ambiental y desarrollar programas conjuntos.
- Exigir que el Estado desarrolle políticas públicas de apoyo a programas de protección ambiental que abarquen la reforestación, la preservación de los recursos naturales y la producción de tecnologías agropecuarias no perjudiciales para la naturaleza.
- Defender la demarcación de todas las áreas indígenas y lo que queda hoy de los antiguos

---

266. Gilmar Mauro, Artículo “O MST e o Meio Ambiente”, *Revista Nação Brasil*, N°122, setiembre 2000, pp.22 a 25.

267. *Ibidem*.

quilombos<sup>268</sup>, así como el respeto a su cultura.

—Combatir el uso de agrotóxicos que atentan contra la vida de las personas y los bienes de la naturaleza, a través del desarrollo y aplicación de tecnologías alternativas de producción y de control de insectos y hierbas dañinas.

#### 4. ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN

##### 1) ORIENTACIONES EN EL TERRENO DE LA PRODUCCIÓN Y LA COOPERACIÓN

603. Teniendo en cuenta la experiencia acumulada, el MST está planteando las siguientes orientaciones en el terreno de la producción:<sup>269</sup>

##### 2) PLAN DE PRODUCCIÓN

604. Es fundamental planificar bien la producción llegando a elaborar un plan que tome en cuenta los siguientes factores: el potencial productivo de los suelos del área, la situación climática de la región, la disponibilidad de agua en la hacienda expropiada. También debe tener en cuenta las necesidades básicas para la alimentación de las familias asentadas: debe contemplarse que en forma individual o colectiva se cultiven varios tipos de cereales, se críen animales que garanticen la carne, la leche, los huevos, el queso, la grasa, y varios tipos de frutas según las diferentes épocas del año.

605. Esta producción para la auto subsistencia debe combinarse con una cierta producción para el mercado local y regional, para que cada familia tenga un ingreso mínimo que le permita comprar lo que necesita más allá de los alimentos que ella produce. Para esto es muy importante estudiar las potencialidades del mercado local, es decir, qué productos podrían ser comercializados en los municipios de la región, y examinar cómo aprovechar mejor las condiciones del asentamiento. Probablemente se deberá discutir el uso colectivo de varias instalaciones.

606. Lo importante es ir creando en las personas el hábito de pensar colectivamente e ir adecuando el sueño de cada uno al potencial productivo existente y a la real necesidad de planificar las acciones económicas.<sup>270</sup>

607. Al planificar la producción hay que tener en cuenta también los aspectos ambientales.

##### 3) FORMAS DE COOPERACIÓN

608. En la medida en que se logre que los grupos de familias vivan próximos unos de otros se tiende a facilitar muchas cosas. Surgen naturalmente diversas formas de cooperación entre ellas, tanto para resolver problemas sociales como para enfrentar en conjunto algunas necesidades económicas (arriendo o compra de máquinas, transporte de los productos al mercado, etcétera.) o tareas productivas, hasta llegar en algunos casos a una colectivización total de las actividades económicas.

---

268. Durante la colonia, confinados a vivir en miserables condiciones en áreas que rodeaban a las haciendas señoriales, los esclavos negros huyeron en grandes contingentes a las montañas, donde constituyeron áreas donde vivían libremente llamadas *quilombos*. El mayor de ellos, situado en la frontera entre los estados de Alagoas y Pernambuco ha sido conocido como la *República de los Palmares* (1618-1697). Ganga Zumba y Zumbi fueron sus principales líderes. Algunos cronistas han calculado en 30 mil el total de negros que vivieron en los quilombos.

269. Sobre este tema ver mayor desarrollo en: MST-Concrab, **O que levar em conta ...** op.cit. pp.15-17.

270. Op.cit. p.16.

609. Es importante definir ya en el campamento la disposición de los grupos de familia a trabajar colectivamente debido a que esto debe estar contemplado en la forma en que se distribuirá el terreno y en los planes de producción que se vayan elaborando.

610. Es posible proyectar diferentes actividades de tipo colectivo que permitan dar trabajo a los jóvenes y a las mujeres como, por ejemplo, una pequeña producción de confituras, de pan, y otros productos similares.

611. Se puede avanzar desde las formas más simples de colaboración a las más complejas.

#### 4) EQUIPO TÉCNICO ASESOR

612. El MST considera muy importante que el equipo técnico asesor esté convencido de la propuesta del Movimiento para organizar los asentamientos y colaborar para que ésta se materialice. Lo ideal es que sea un equipo multidisciplinario que viva en el asentamiento y participe plenamente de la vida de éste.<sup>271</sup>

#### 5) CONTROL DEL CRÉDITO

613. Es muy importante que los asentados empleen los créditos que consigan para poner en práctica las propuestas económicas y sociales que hayan decidido llevar adelante, como fruto de la planificación colectiva realizada antes de ser asentados, evitando hacer un mal uso de los recursos públicos.<sup>272</sup>

#### 6) UNA NUEVA FORMA DE PRODUCIR

614. El Movimiento se esfuerza por impulsar una nueva forma de producir que sustituya el modelo movido por el afán de lucro y sometido a las leyes del mercado, que impulsa el monocultivo y uso de agrotóxicos. Un nuevo modelo cuya motivación no sea competir en el mercado sino desarrollar una forma más agroecológica de producir que tenga en cuenta las necesidades de las familias asentadas y busque crear un mercado popular alternativo, colocando sus productos a precios más convenientes para los sectores populares.

### 5. EL MST Y LAS TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS

615. Últimamente ha surgido entre un número creciente de agrónomos, técnicos y agricultores, la búsqueda de tecnologías alternativas motivada por una actitud de rechazo a las tecnologías importadas aplicadas en Brasil en el proceso de modernización de la agricultura que implicó la violenta entrada de capitales multinacionales y la consecuente introducción de un patrón tecnológico industrializado con base en productos químicos: fertilizantes, insecticidas, herbicidas; genéticos: semillas híbridas; y mecánicos: cosechadoras, tractores de gran potencia, entre otros.

616. Las principales formas en que se introducen estas nuevas técnicas y el consumo de sus productos es a través del sistema de crédito rural implantado por la dictadura —que hasta hoy se mantiene— y la asistencia técnica patrocinado por el Estado.

617. La propia forma de dar asistencia técnica a los agricultores fue copiada del sistema norteamericano, y los primeros agrónomos que comenzaron a trabajar bajo este sistema fueron pagados directamente por la Fundación Rockefeller y la Fundación Ford, bajo la excusa de la ayuda a los países pobres.

---

271. Op.cit. p.17.

272. Ibidem.



618. La introducción de estas técnicas provoca varios problemas:

**619. Primero, no se adecuan a la realidad del país.** Proviene de USA y Europa, donde el clima, las características del suelo y la organización de la propiedad agrícola son completamente diferentes a las de Brasil.

**620. Segundo, van acompañadas de una campaña de descrédito contra las prácticas tradicionales de los campesinos** y de promoción de la utilización de abonos químicos, insecticidas, venenos y maquinaria en general como el único camino a seguir en la agricultura.

**621. Tercero, reducen el trabajo de investigación en las estaciones experimentales del gobierno** a un simple test de los productos e insumos producidos por las multinacionales. No se hacen investigaciones que respondan a las necesidades de los pequeños agricultores. Antes la tecnología agrícola brasileña era investigada por Embrapa<sup>273</sup>, una empresa pública que ponía sus descubrimientos a disposición de los agricultores. Hoy esta empresa está en falencia y quienes controlan las tecnologías son las grandes empresas que imponen sus propios patrones de desarrollo.<sup>274</sup>

**622. Cuarto, van acompañadas del uso abusivo de agrotóxicos**, insumos que han llegado a ser prohibidos en los países de origen por afectar gravemente la salud de los agricultores y consumidores de los productos agrícolas así producidos. No sólo han conducido a la muerte a seres humanos, sino que además perjudican violentamente a la naturaleza, la conservación del suelo y el propio clima.

623. Frente a esta situación estos expertos ya están sistematizando tecnologías alternativas que sean socialmente apropiadas, económicamente viables, ambientalmente sustentables y culturalmente adecuadas.<sup>275</sup>

624. Proviene del conocimiento tradicional de los agricultores y del conocimiento científico de los agrónomos y están al servicio del desarrollo y bienestar de la sociedad, y no sólo del lucro para unas pocas empresas.<sup>276</sup>

625. El MST procura que sus asentamientos utilicen esas tecnologías alternativas, para que esto sirva de ejemplo a los pequeños agricultores en general. Para cumplir este objetivo existen iniciativas locales de intercambios en las diferentes regiones.

#### 1) ALGUNAS ACCIONES ECOLÓGICAS CONCRETAS

##### *a) Diversificar la agricultura*

626. El MST se ha propuesto acabar con el monocultivo y diversificar; buscando garantizar una variedad de productos en cantidad y calidad para la propia alimentación.

##### *b) Conservación de suelos y su fertilización por vías naturales*

627. Combinar cultivos, introducir otros nuevos más aptos al clima y al terreno, recuperar antiguas variedades;

628. Aprovechar los recursos energéticos locales con el uso racional y no indiscriminado de las máquinas acorde con el medio.

---

273. Empresa Brasileña de Investigaciones (*Pesquisas*) Agropecuarias.

274. João Pedro Stédile, “*Terra de todos*”, entrevista realizada por la Revista **Caros Amigos**, julio 2000, p.31.

275.

276. Op.cit., p.201

### *c) Producción de semillas agroecológicas*

629. En algunos asentamientos del MST se están produciendo semillas, insumos agrícolas y alimentos de una forma pautada por la agroecología. Inclusive se están rescatando variedades antiguamente utilizadas y más adaptadas a cada región, pero que fueron descartadas por las industrias productoras de semillas híbridas. Se destaca en esta tarea la experiencia de los asentados y pequeños agricultores de São Miguel do Oeste, en Santa Catarina, que rescataron 9 variedades de maíz y se encaminan para su auto sustentación en semillas. Los asentados producen hasta semillas orgánicas o agroecológicas (sin venenos o abonos químicos) de hortalizas, siendo ésta la base para la producción totalmente orgánica y natural de verduras, legumbres y frutas.

630. Estas semillas están siendo comercializadas con la marca Bionatur por una de las cooperativas del MST, la Cooperativa Regional de los Agricultores Asentados/RS.

**631. Otra de las acciones a favor de la ecología, ha sido la instalación de viveros** para la producción de mudas, árboles nativos, frutales y a veces, hasta especies exóticas, dentro de los asentamientos.

### *d) Experimentación de productos naturales para combatir plagas*

632. También se está experimentando en la elaboración de productos naturales para combatir los insectos y las enfermedades que suelen atacar a las plantas. En vez de utilizarse los tradicionales agrotóxicos, se están usando algunas prácticas naturales, como el fungicida llamado “calda bordalesa”<sup>277</sup>, el control biológico y los insecticidas naturales.

633. El MST recientemente aprobó 10 mandamientos éticos<sup>278</sup> que resumen su compromiso con la tierra y con la vida y que apuntan a guiar el fortalecimiento de la organización interna y promover el bienestar de los asentados

Primero: Amar y preservar la tierra y los seres de la naturaleza.

Segundo: Perfeccionar siempre los conocimientos sobre la naturaleza y la agricultura.

Tercero: Producir alimentos para eliminar el hambre en la humanidad. Evitar el monocultivo y el uso de agrotóxicos.

Cuarto: Preservar los árboles existentes y reforestar nuevas áreas.

Quinto: Cuidar de las nacientes de los ríos, presas y lagos. Luchar contra la privatización del agua.

Sexto: Embellecer los asentamientos y comunidades, plantando flores, hierbas medicinales, hortalizas, árboles, etc.

Séptimo: Tratar adecuadamente la basura y combatir cualquier práctica de contaminación y agresión al medioambiente.

Octavo: Practicar la solidaridad y rebelarse contra cualquier injusticia, agresión y explotación practicada contra la persona, la comunidad y la naturaleza.

Noveno: Luchar contra el latifundio para que todos puedan tener tierra, pan, estudio y libertad.

Décimo: Jamás vender la tierra conquistada. La tierra es un bien para las generaciones futuras.

## **V. DIVERSAS FORMAS DE COOPERACION**

634. Como hemos visto anteriormente, desde que fue fundado, en 1984, el MST atribuye un papel muy importante a la cooperación agrícola en sus más diversas formas y, especialmente, a la cooperación más completa que es la cooperación en la producción: ésta sería para el Movimiento

---

277. Mezcla de sulfato de cobre y cal diluida en agua.

278. Tomados de la revista *Sem Fronteira*, diciembre del 2000, N°285, p.21.

“la forma superior de organización del trabajo.” Durante mucho tiempo se consideró que las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPAs) eran la alternativa más promisorias para “la socialización del campo y la construcción del hombre nuevo.” Pero luego, como hubo dificultades para concretar los objetivos económicos y sociales de las cooperativas de producción, se vio que la mejor vía para masificar la cooperación era priorizar las cooperativas de servicios. Más tarde surgieron las cooperativas de crédito.

635. Se han construido 9 cooperativas centrales y 81 cooperativas locales de producción, servicios y comercialización, y tres cooperativas de crédito: la Crenol, de Sarandi; la Cooperados, de São Miguel do Oeste y Creditar, de Cantagalo. Existen más de 45 unidades agroindustriales.

636. A continuación examinaremos las enseñanzas obtenidas a lo largo de estos años en estas diversas experiencias de cooperación.

## 1. COOPERACIÓN EN LA PRODUCCIÓN

### 1) CONDICIONES

637. El MST fue aprendiendo que no se podía implantar la cooperación en la producción de forma voluntarista, sino que era necesario ir gestando las condiciones materiales y culturales que hicieran cada vez más posible y deseable un alto nivel de cooperación entre los asentados.

638. Si se pretende hacer una reunión en un asentamiento y decretar que allí se debe construir una cooperativa, ese intento seguramente fracasará. Son los propios asentados los que tienen que definir cómo quieren trabajar y es a partir de ahí que la situación puede ir evolucionando.

639. La aplicación de la cooperación debe ser muy flexible y las formas que adopte deben tomar muy en cuenta las condiciones objetivas y subjetivas.<sup>279</sup>

#### a) Condiciones objetivas:

640. Entre las condiciones objetivas hay que tener en cuenta: **en primer lugar**, el nivel de acumulación de capital existente en el grupo que se va a asociar y las facilidades que éste tiene para acceder a créditos; **en segundo lugar**, el tipo de producto que se puede producir; **en tercer lugar**, las condiciones naturales del entorno; **en cuarto lugar**, la distancia de los centros de acopio, por ejemplo, no se debe crear una lechería en un asentamiento muy alejado de los centros de consumo de esa leche.<sup>280</sup> Pero hay **otro factor que es muy importante** considerar y es el de **la tecnología que se pretende utilizar**: si una comunidad campesina usa todavía el arado a tracción animal lo más lógico es que tienda a trabajar en forma familiar; si ya se ha decidido a utilizar tractores y otras máquinas para el cultivo mecanizado, la necesidad de asociarse se vuelve casi indispensable para conseguir arrendar o comprar estos instrumentos de trabajo, pero quizá no para producir colectivamente porque el proceso productivo mismo no lo exige. Un caso diferente es el de una comunidad que logra montar una agroindustria que beneficia, por ejemplo, cerdos, en este caso el trabajo colectivo se vuelve una necesidad técnica: un grupo de personas deberá matar el animal; otro, sacarle el cuero; otro, cortar la carne; otro, preparar los embutidos; otro, empacarlos, etcétera.

#### b) Condiciones subjetivas

641. Entre las condiciones subjetivas juegan un importante papel las experiencias previas de trabajo que se han tenido: los asalariados que ya han experimentado formas de división del trabajo

---

279. João Pedro Stédile y Bernardo Mançano Fernandes, **Brava...**, op.cit. p..

280. Ibidem.

están más preparados para el trabajo colectivo que los pequeños campesinos acostumbrados a hacerlo en forma individual.

642. También es importante el nivel de conciencia política de esas familias y el grado de participación que han tenido en la lucha por conquistar la tierra. Es muy distinta la situación de quienes han conquistado su terreno a través de la lucha, que la de quienes lo han obtenido mediante la gestión de un intermediario (concejal,<sup>281</sup> partido político, iglesias).<sup>282</sup>

*c) Formas variadas*

643. Como ya hemos visto, la cooperación en la producción puede adoptar formas muy variadas, desde las más simples como es el caso del trabajo de ayuda mutua,<sup>283</sup> en que los vecinos programan una actividad conjunta para que todos participen en ella, hasta las formas más complejas de cooperativas de producción agroindustriales, pasando por el trueque de servicios sin ningún pago ni ganancia.

*d) Trabajo en conjunto<sup>284</sup>*

644. Examinemos las diversas actividades que pueden hacer conjuntamente los diferentes trabajadores de un asentamiento, sin que ello signifique necesariamente un proceso de producción colectiva.

1°. **Limpiar de las plantaciones:** a través de “grupos de ayuda mutua”.

2°. **Labrar y sembrar las tierras** con máquinas o bueyes de propiedad colectiva; después cada uno cuida su lote y trata de cosechar solo.

3°. **Comprar máquinas,** tractores o cosechadoras en conjunto, para hacerlas trabajar en los lotes individuales.

4°. **Construir galpones** para guardar semillas, abono o cosechas.

5°. **Pedir préstamos** a los bancos con un solo contrato.

6°. **Vender la producción** para conseguir mejores precios.

7°. **Comprar las mercaderías** y los insumos para conseguir precios más baratos.

645. Estas son las principales formas. Hay muchos otros tipos de trabajo, cómo usar conjuntamente una yunta de bueyes o un camión, por ejemplo.

Cuando, además de estas actividades, el grupo trabaja en conjunto dividiéndose las tareas productivas, estamos frente a un **grupo de trabajo colectivo**.

646. Cada asentamiento, cada comunidad, cada agricultor debe discutir con sus compañeros y escoger libremente qué hacer en forma conjunta. Nada puede ser obligado o forzado ya que a la larga no resulta.

2) VENTAJAS DEL TRABAJO COOPERADO

647. Aunque el MST insiste en que no se debe presionar al agricultor para que éste asuma una determinada forma de trabajo, el Movimiento estimula las formas de trabajo colectivo de la tierra porque está convencido de que, además de las ventajas individuales que ella tiene, es “la única manera de ir cambiando la sociedad y de llegar algún día al socialismo en la agricultura brasileña.”<sup>285</sup>

---

281. En Brasil a los representantes municipales se les llama *vereadores*.

282. JP Stédile y B Mançano Fernandes, **Brava...**, op.cit. p.

283. En portugués de Brasil: *Mutirão*.

284. Tomado de **Construyendo o caminho**, MST, São Paulo, 1986, pp.186-187.

285. Op.cit. pp.190.

a) *Económicas*

648. Son muchas las ventajas desde el punto de vista económico.<sup>286</sup>

**En primer lugar, facilita el acceso al crédito**, lo que permite inversiones de mayor envergadura tanto en nuevas tecnologías, como en almacenaje, medios de transporte, etcétera.<sup>287</sup>, debido a que se tiene más fuerza para enfrentar las dificultades en el banco. El gerente atiende diferente a quien tiene un préstamo de 100 millones que al que tiene uno de 10.

**En segundo lugar**, torna más eficiente y productivo el trabajo, es decir, redundando en un aumento de la productividad agrícola, al aglutinar una mayor cantidad de gente y permitir así establecer una división del trabajo.

Es interesante hacer notar que, a pesar de todas las dificultades que las cooperativas del MST han tenido en sus inicios, están produciendo más que la media de la producción por hectárea de las regiones donde ellas están implantadas. “Hay un ejemplo clásico: en Bagé, Rio Grande do Sul, tierra de latifundio ocioso y mal aprovechado, los asentamientos ocupan alrededor del 5% del área del municipio y producen más del 50% de la producción agrícola del área.”<sup>288</sup>

Este aumento de la productividad se debe a diversas razones:

- a) Al reunirse varias familias y aumentar el área cultivada, es posible adquirir medios de producción de mejor calidad técnica y, por lo tanto, más eficaces, como tractores y otras máquinas; un campesino aislado no compra un tractor, sea porque no tiene suficiente tierra que justifique su uso o no tiene dinero y ningún banco lo financiaría.
- b) Se logra plantar en la época más adecuada al prepararse en conjunto la tierra.
- c) Se consigue aprovechar mejor la tierra, organizando técnicamente la plantación en pequeños senderos que evitan los problemas de erosión y desmoronamiento del terreno provocados por las lluvias, y respetando las áreas del monte, las áreas peores, las de pasto colectivo, etcétera.
- d) Como el área en conjunto aumenta, se pueden plantar varios cultivos para el comercio como soya, poroto, maíz, arroz. Con el trabajo individual la tendencia es plantar un solo cultivo para la comercialización en el área mayor y en el resto sólo para autoconsumo.
- e) Se puede dividir mejor el tipo de servicio que cada uno aportará al conjunto de acuerdo con su especialidad o su preferencia. En los lotes individuales cada agricultor tiene que hacer de todo, eso rinde menos y el servicio es de menor calidad.
- f) Se facilita conseguir asistencia técnica de agrónomos. A éstos les es más fácil atender un cultivo de mil hectáreas con 100 familias, que visitar 100 familias con diez hectáreas cada una.
- g) Se ahorra tiempo en trámites en la ciudad, por lo que el campesino tiene más tiempo para dedicar al trabajo agrícola.

**En tercer lugar**, permite mejorar la infraestructura: energía eléctrica, agua potable, caminos y otras mejoras como construir galpones, que individualmente nadie conseguiría hacer en forma aislada.

---

286. Op.cit. pp.191-192.

287. J P Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.50.

288. J P Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit. p.48. Stédile reconoce, sin embargo, que inicialmente “muchas gente estuvo en contra de la división del trabajo porque confundía división del trabajo con capitalismo.” No se entendía entonces que esta división -producto natural del desarrollo de las fuerzas productivas- podía ser usada no sólo para explotar, sino también para mejorar las condiciones de vida del conjunto. En un folleto de la Conbrab se explica que al plantearse la división del trabajo no se tomó en cuenta la alienación que producía el modelo taylorista, ver: Conbrab, **A evolução da concepção de...**, op.cit. p.17.

**En cuarto lugar, se consigue comprar y vender a precios más convenientes.** Recibe un mejor precio quien compra 100 sacos de abonos que quien compra diez y gana más quien vende mil sacos de trigo que quien vende diez.

**En quinto lugar, permite enfrentar en mejores condiciones las adversidades.** Cuando una plaga temporal ataca el cultivo o se producen sequías o inundaciones, el perjuicio que suele conducir al agricultor individual al borde de la falencia es dividido entre todos y así soportado más fácilmente. Cuando se produce alguna enfermedad en la familia no se pierde el servicio en el cultivo porque el grupo continúa trabajando.

**Por último,** algo muy importante, los asentamientos del MST tienden a dinamizar la economía de la región, generando desarrollo, aumento del comercio y, por lo tanto, mayor recaudación de impuestos.<sup>289</sup>

#### *b) Sociales<sup>290</sup>*

649. La cooperación redonda también en significativas ventajas desde el punto de vista social:

**Primero,** facilita la organización de la comunidad.

**Segundo,** facilita la solución de los problemas de salud, educación, embellecimiento de los asentamientos, trabajos artesanales, etcétera.

**Tercero,** si las familias continúan trabajando en conjunto, se quiebra el aislamiento social que existe en los lotes individuales; las personas se acostumbran a vivir en comunidad y a mantener mejores relaciones entre sí.

**Cuarto,** al crearse jardines infantiles y comedores colectivos, existen mayores facilidades para que la mujer se integre al trabajo productivo.

**Quinto,** los niños viviendo en comunidad se crían en un ambiente más sano y van aprendiendo en la práctica la importancia de trabajar colectivamente.

**Sexto,** se crean facilidades para que las familias tengan tiempo para el ocio y para desarrollar actividades culturales.

**Séptimo,** no se producen diferencias sociales porque a uno le va mejor y a otro le va peor. Todas las familias progresan de la misma forma o enfrentan las mismas dificultades en conjunto.

**Octavo,** se crean condiciones para desarrollar el espíritu de ayuda y compañerismo en el grupo, eliminando poco a poco el individualismo de cada uno y la falta de solidaridad.

**Noveno,** las peleas que siempre ocurren por problemas de vecindad se resuelven de una forma más democrática, más saludable, al contrario de cuando esto sucede en lotes individuales, que casi siempre acaban de forma violenta con la mediación de la policía.

#### *c) Políticas<sup>291</sup>*

650. Desde el punto de vista político, la cooperación agrícola también proporciona ventajas importantes:

**Primero,** crea un espacio mayor de discusión política en el grupo, facilita la comprensión del funcionamiento de la sociedad y se produce un mayor avance en la conciencia social de las personas.

**Segundo,** permite formar y liberar cuadros para la organización, lo que posibilita a su vez, ayudar a otros asentamientos y a otras luchas por la tierra, sin que se perjudique el trabajo agrícola. En un estudio realizado por la Concrab se señala que en 5 cooperativas de 154 familias se liberaron 18

---

289. J P Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra...**, op.cit., p.48.

290. **Construyendo...**, op.cit., pp. 193-194.

291. Op.cit., pp. 192-193.

militantes a tiempo completo y 4 en forma parcial.<sup>292</sup>

**Tercero**, se tiene más fuerza para defender la tierra frente al gobierno, los latifundistas o el banco y se adquiere mayor convicción para luchar por una reforma agraria amplia y por profundos cambios en la sociedad.

**Cuarto**, los campesinos discuten los problemas colectivamente y las decisiones que se adoptan son fruto de esas discusiones.

**Quinto**, sirve de ejemplo y de referencia para todos los pequeños agricultores, y también para otros sectores de la sociedad, ya que demuestra que es posible organizar la economía, la producción y la vida con otra lógica que la del capitalismo.

### 3) BALANCE DE LAS COOPERATIVAS DE PRODUCCIÓN

651. Aunque no se puede negar que ha habido exitosas experiencias de cooperación en el terreno de la producción en los asentamientos del MST, no ha sido el caso de la mayoría de las cooperativas porque tener éxito en la construcción de un cooperativismo alternativo no es tarea fácil, ya que éste debe insertarse dentro del único mercado existente, el mercado capitalista que, entre otras cosas, determina que los precios de los productos bajen mientras el precio de la infraestructura y de los insumos suben.

652. Pero además de las dificultades objetivas, el MST cometió errores en el plano de la producción. Examinemos a continuación algunos de ellos:

#### *a) Monocultura para el mercado*

653. Una de las mayores autocríticas que se hace el Movimiento es la de haber caído, en muchos casos, en la monocultura para el mercado. Ese fue un error —sostiene Stédile—. Los asentamientos deberían haber producido no sólo para el mercado, sino también para la auto subsistencia manteniendo la diversificación de la producción, de forma tal de no depender tanto del mercado ni de la fluctuación de los precios. Sólo producir soya, sólo producir maíz, sólo producir algodón, sólo producir yuca, es un riesgo muy grande.<sup>293</sup>

654. Al depender de la producción de muy pocos productos, los campesinos se vuelven excesivamente vulnerables a las variaciones del mercado. Por otra parte, la monocultura impone un ciclo, especialmente en el Sur, que produce ociosidad de la mano obra durante determinados períodos del año.<sup>294</sup>

#### *b) Mecanización exagerada*

655. Otro de los errores cometidos en muchos asentamientos fue la aplicación —según Stédile— de una mecanización exagerada, desajustada a la escala de la producción. Si se posee un área de 30 hectáreas, ¿por qué se compra un tractor que sólo es rentable si se se tiene 100?<sup>295</sup> Con esas posibilidades de producción el dinero empleado en la compra del tractor nunca se va a recuperar para poder pagar la deuda contraída al comprarlo.

656. En gran medida fue la facilidad de acceso al crédito que se tuvo durante los años 94—96 lo que impulsó el desarrollo de la estructura agroindustrial —sostiene por su parte Alvaro de la Torre—, pero no propiamente del proceso agroindustrial en su conjunto. Es decir, se empezó a

---

292. Concrab, *A evolução da concepção de...*, op.cit. p.26

293. João Pedro Stédile, Entrevista de Marta Harnecker, 22 de mayo 2001.

contar con una infraestructura técnica bastante avanzada que no correspondía a las necesidades de la producción ni a la preparación de la gente para asumir esa nueva tecnología.<sup>296</sup>

657. Hoy, la mayoría de las cooperativas están endeudadas y, lo peor, es que la gente se ha vuelto muy dependiente del Estado. Antes no era así, la gente contaba más con sus propias fuerzas. La situación es más grave aún porque en el segundo período del gobierno de Fernando Henrique Cardoso, éste decidió hacer todo lo que estuviera en sus manos para debilitar al MST no atendiendo ninguna de sus reivindicaciones.

658. Es necesario aclarar, sin embargo, que el planteamiento crítico frente a una mecanización exagerada no significa rechazar todo tipo de mecanización. Nadie en el Movimiento defiende eso. Por el contrario, un cierto grado de mecanización es necesario para facilitar el trabajo del campesino y para liberar mano de obra a utilizar en otras actividades, allí donde sea posible.<sup>297</sup>

659. Si se usa el tractor en el cultivo de arroz, las personas deben organizarse mejor para trabajar en la huerta; en el ganado lechero, u otras actividades que ocupen la mano de obra de una manera inclusive más rentable que el trabajo temporario que hacía anteriormente. Nadie está planteando volver a la yunta de bueyes y abandonar el tractor. Sólo si el área no da para un tractor, la yunta de bueyes puede ser más útil.<sup>298</sup>

## 2. LAS COOPERATIVAS DE COMERCIALIZACIÓN

660. Como el gobierno nunca ha tenido una política agrícola que tenga en cuenta el problema de la comercialización (beneficio de los productos; transporte y caminos para sacar la producción), al pequeño agricultor le quedan sólo dos salidas: “O vende su producción como materia prima barata a las grandes agro—industrias o vende la producción in natura para una población sin poder adquisitivo.”<sup>299</sup> Hoy, de cada real destinado a la agricultura, 18 centavos van para las semillas, fertilizantes y otros insumos, y 70 para quien las industrializa y comercializa. El agricultor sólo se queda con 12 centavos.

### 1) EXPERIENCIA DE LA COANOL

661. Para enfrentar esta situación se decide crear en Rio Grande do Sul una cooperativa de comercialización regional, la Coanol, inspirada en la experiencia de los asentamientos establecidos en la Hacienda Annoni que involucra a unas 370 familias.

662. La Coanol, que aglutina no sólo a los diversos asentamientos sino también a los pequeños agricultores de la región, recoge los productos de los asociados, los beneficia (los limpia, seca, selecciona) y luego los entrega a las respectivas industrias. En lugar de que esos campesinos deban recurrir a inescrupulosos intermediarios, es la cooperativa la que asume ese rol y lo hace en forma mucho más seria y a precios mucho más convenientes: en vez de cobrar el 15% como hacen las cooperativas clásicas cobra sólo el 8% —prácticamente el costo del flete y el pago de los impuestos—.

---

296. Alvaro, de la Torre, Entrevista de Marta Harnecker, Porto Alegre, 13 mayo 2001.

297. João Pedro Stédile, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

298. Op. Cit.

299. Elena Ferreira, citada por Otto Figueiras, “Sabor de Campo”, Revista **Sem Terra**, Año III, N°10, ene-feb.2000, p.37. Op.cit. p.37.



663. Esto ha tenido efectos colaterales. Las otras empresas intermediarias se han visto obligadas a bajar sus costos. Además, debido a que la cooperativa maneja una cantidad notablemente superior de productos, su capacidad de negociación con las empresas es mucho mayor.<sup>300</sup>

664. Uno de los principales problemas que tuvieron que enfrentar las cooperativas de comercialización fue la competencia en el mercado, porque en esa área se da mucho juego sucio e inclusive casos de corrupción, como el soborno al fiscal responsable de los ingresos federales para que no cobre el Impuesto de Circulación de Mercancías, que es del 17%. O el soborno al funcionario que clasifica la calidad de los productos para que los clasifique como productos de mejor calidad de lo que son para poder venderlos a un precio mejor.

665. Las cooperativas del MST pudieron constatar que vecinos suyos que llevaban al mercado un producto de menor calidad que ellas, recibían un pago mayor; la explicación era este esquema de corrupción antes descrito.

666. Y ocurre lo mismo con la compra de productos.

## 2) COOPERATIVAS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS

667. Las cooperativas regionales de comercialización se transforman luego en cooperativas de prestación de servicios. Tanto las familias asentadas como los pequeños productores del municipio o de la región, pueden ser miembros de ellas. Inclusive las CPAs.<sup>301</sup> No tienen límites de socios a diferencia de las cooperativas de producción que no pueden tener más de 30.<sup>302</sup>

668. Estas cooperativas —que, como ya decíamos, se masifican en el segundo quinquenio de los 90— organizan el proceso de comercialización de la producción, de los insumos y bienes de consumo. Y también prestan asistencia y capacitación técnica así como realizan formas de planificación a nivel municipal o micro regional.<sup>303</sup> En la mayoría de los casos benefician además los productos agro—pecuarios: crean despulpadoras, microempresas de pasteurización de la leche, frigoríficos, máquinas de arroz, locales de almacenaje, entre otros.

669. A partir de ellas —como veíamos con anterioridad— los asentamientos pasan a tener una inserción en el mercado local y regional. Estas cooperativas se transforman en puntos de referencias para los asentados y para muchos pequeños propietarios de la región. El comercio local, las autoridades políticas y la sociedad local empiezan a mirar esta experiencia con gran respeto. Este prestigio creciente del MST le permite, a su vez, influir positivamente en la organización de otros trabajadores, no sólo rurales, sino también urbanos.<sup>304</sup>

670. Pero, aunque los servicios prestados por estas cooperativas han sido muy útiles para los campesinos asociados a ellas, para hacerlas funcionar eficientemente y cumplir todos los requerimientos administrativos se ha debido contar con cuadros preparados para asumir dichas tareas, la mayoría de los cuales han sido cuadros del MST. Estos, al pasar a asumir tareas administrativas han tenido que abandonar las responsabilidades políticas que llevaban adelante, con el consecuente debilitamiento de este aspecto en el Movimiento.

---

300. Vilmar Martins Silva dirigente de la Cooperativa Agrícola Nova Sarandi, Rio Grande do Sul, Entrevista de Marta Harnecker, septiembre 1999.

301. Concrab, 1997, pp.62-71, citado por B. Maçano Fernandes, **A formação do MST...**, op.cit. p.233.

302. Vilmar Martins da Silva, Entrevista de Marta Harnecker, op.cit.

303. Bernardo Mançano Fernandes, **A formação do MST...**, op.cit. p.233.

304. Op.cit., Concrab, **A evolução da concepção de...**, p.23.

### 3. COOPERATIVAS DE CRÉDITO

671. En 1996, Luego de contar con varias cooperativas de producción y cooperativas regionales de prestación de servicios, se inicia un debate sobre la masificación de la cooperación en el crédito. La idea era captar el esfuerzo de ahorro de los asentados y además, ser una entidad que traspasara a los asentados los créditos provenientes del Estado como el Programa de Crédito para la Reforma Agraria (Procera), al que nos hemos referido anteriormente.

672. En ese momento se definió que había que dar seguimiento a la Cooperativa de Crédito (Creditar) que se había constituido en Cantagalo, Paraná. También se iniciaron las discusiones en Sarandi, Rio Grande do Sul, para la constitución de otra (Crenhor).<sup>305</sup>

#### 1) EL CASO DE CRENHOR EN SARANDI

673. Veamos lo que ocurrió en Nuevo Sarandi.<sup>306</sup> Allí existía, como hemos dicho anteriormente, una cooperativa de comercialización, la Coanol. A partir del capital que ella representaba se buscaron créditos en instituciones financieras federales como el Banco de Brasil, el BNDES<sup>307</sup> y el Banco del Estado de Rio Grande do Sul (Barrisul), con la idea de poder traspasarlos a los pequeños agricultores y asentados. A estos bancos les interesa prestar dinero a una cooperativa de crédito porque todos los servicios que el banco debería otorgar a sus clientes los asume la cooperativa.

674. Los asociados de esta cooperativa de crédito tienen que ser grupos o movimientos organizados como el MST, el Movimiento de los Pequeños Agricultores (MPA), etcétera. La cooperativa corre con la elaboración de los proyectos y de los contratos y lleva el registro. El agricultor ya no necesita ir a la ciudad, hacer cola en el banco, perder el tiempo para obtener su financiamiento; la cooperativa de crédito va a la comunidad y allí instala una sucursal para hacer este tipo de acciones. Entre otras cosas cobra una tasa de interés muy baja por sus servicios; sólo el 7%, cuando los bancos cobran el 10 u 11%. Por otra parte, se ha pensado en crear una línea de crédito especial para ayudar a quien está en dificultades. Si el banco les cobra el 1.4%, se cobraría al acreedor sólo un 1%.

675. Esta cooperativa se inició en 1996 con 34 asociados y comenzó rápidamente a ganar espacio; hoy tiene más de 4 mil 600. En ese año, producto de las luchas del Movimiento de los Pequeños Agricultores, se había creado una línea de crédito especial con subsidio para éstos: el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Agricultura Familiar (Pronaf), pero ningún banco quería otorgarlo. La Cooperativa Nuevo Sarandi asumió esta tarea. Cuando los bancos se dieron cuenta del éxito que iba logrando, comenzaron a tratar de volver a conquistar a todos los que habían excluido.

676. La Cooperativa actualmente abarca 21 municipios, y no abarca más porque no tiene autorización del Banco Central. Como recibía constantes demandas para que extendiera el servicio que prestaba a otros municipios, se planteó a este banco que autorizara la extensión del área de acción de esa cooperativa, pero aquel prefirió que otros bancos asumiesen esta tarea y no la cooperativa. Hoy suele ocurrir que gente de la cooperativa se encuentre en las comunidades con

---

305. Concrab, , op.cit. p.34.

306. Waldemar de Oliveira, dirigente de la Cooperativa de Crédito Crenhor, Entrevista de Marta Harnecker, septiembre 1999.

307. El BNDES sólo financia inversión, mientras el primero financia inversiones y gastos de operación en la producción agropecuaria.

personal del Banco de Brasil y de otros bancos discutiendo con la gente. Estos han tenido que adoptar la forma de trabajo de la cooperativa.

677. Crenhor tiene gran credibilidad porque, como trabaja con el movimiento organizado, tiene cero de morosidad. Recupera siempre todo el dinero que presta. Si algún asociado no responde es la cooperativa la que asume la responsabilidad. Esta no otorga créditos en forma individual, sólo lo hace si forma parte de un grupo y tiene un aval solidario. Eso facilita incluir a los excluidos, porque por muy pocos recursos que tenga un agricultor, si cuenta con ese aval colectivo logra un crédito de acuerdo a las condiciones que él tiene para responder por ese préstamo —aunque sea pequeño, ya es algo—.<sup>308</sup> Eso da seguridad a los bancos; saben que retorna todo el dinero que prestan.

#### 2) ¿IR HACIA UN SISTEMA DE CRÉDITO PROPIO?

678. Se ha llegado a pensar que el MST podría tener un sistema de crédito propio. Claro que siempre se tendría que lograr acuerdos con otras instituciones financieras como la Cámara de Compensación, el Banco de Brasil, el BNDES y el Banrisul; aunque la forma de organizar el servicio sería la cooperativa, siendo ella la que fijaría las reglas del juego.

#### 3) TRABAS

679. Pero, como suele ocurrir en toda alternativa al régimen capitalista imperante, las clases dominantes no pueden aceptar pasivamente este avance popular en el terreno crediticio. Recientemente han comenzado a poner trabas. Si antes una cooperativa se podía endeudar en 20 veces el capital social, hoy sólo puede hacerlo en 5 veces. Si antes se podía crear una cooperativa con mil reales (20 socios, aportando cada uno 50 reales), hoy se exigen 50 mil. Se está planteando, además, que las cooperativas de crédito deben estar ligadas a una central de crédito, la que a su vez debe tener 8 veces el patrimonio líquido de las cooperativas, es decir, 400 mil reales.

#### 4) ENDEUDAMIENTO Y BUROCRATISMO

680. Pero no sólo existe una estrategia enemiga que complica las cosas, hay problemas que surgen de la expansión que ha adoptado el propio proyecto inicial del MST.

681. Según Alvaro de la Torre, la idea original había sido crear cooperativas de créditos cuya dimensión debería ser proporcional a la capacidad de ahorro de los agricultores asociados. Al mismo tiempo, se pensaba que estas entidades sirviesen para traspasar a los campesinos los créditos otorgados por el Estado. El problema es que Crenhor creció demasiado, tiene como 7 u 8 sucursales y como repasadora de créditos tiene que realizar una serie de operaciones administrativas y contables que antes realizaban los bancos.

682. Ha tenido que crear un aparato administrativo de tal envergadura que ya no es controlable por los asociados, y que difícilmente es controlado por su propio presidente, si no tiene elaborado un sistema de control muy riguroso. Debe hacer, por ejemplo, un balance diario de las actividades lo cual le consume una enorme cantidad de tiempo. El control por parte de los asociados se hace en forma indirecta a través de un representante.

683. Y como no sólo basa sus operaciones en el ahorro de sus propios asociados sino que asume la transferencia de los créditos gubernamentales, termina por diferenciar entre el cliente buen

---

308. Hasta aquí lo expuesto por Waldemar de Oliveira en la entrevista ya mencionada. Por otra parte, según Norberto los créditos que se otorgan están relacionados con la producción anual y no con inversiones a largo plazo, ya que éstos se revelaron muy difíciles de controlar.

pagador y mal pagador, y tiende a otorgar créditos, no al que más lo necesita, sino al que paga puntualmente. Pero no sólo eso, como debe responder ante el Estado por los créditos repasados, se ha visto obligado a llevar a la justicia a los deudores.

684. Lo mismo ocurrió con la cooperativa de prestación de servicios Coanol. Sus fondos sobrepasaron con creces la capacidad de ahorro de sus asociados.

685. De la Torre opina que las cooperativas deberían tener como capital sólo la suma de las cuotas aportadas por sus asociados, única forma de poder asegurar el pago de las deudas contraídas y de que los asociados puedan sentirse dueños de ellas. Pero hoy no ocurre así. Tanto el patrimonio de las cooperativas de crédito como el de las cooperativas de servicios proviene fundamentalmente de fuentes externas a la cooperativa y eso es lo que está provocando un colapso en el sistema: las cooperativas están cada vez más endeudadas, los socios que salen de las cooperativas no pagan sus deudas, el paquete tecnológico impuesto lleva a gastar más de lo necesario en insumos y la rentabilidad es mínima, con lo que se agudiza aún más el problema.

686. Mário Schons, responsable de la cooperativa de crédito Creditar, confiesa que la situación es muy difícil porque, entre otras cosas, las cooperativas de crédito son regidas por las leyes del Banco Central y si éste quisiera hacer una auditoría de un día para otro, tendría todo el derecho de hacerlo. “Para que la cooperativa pueda seguir apoyando a los campesinos tiene que recuperar el dinero que prestó, pero si usa el poder judicial para cobrar ese dinero va a transformar a ese asentado en un sin tierra otra vez. Esa es la contradicción a la que lleva el capitalismo. Para evitar este tipo de problemas, la propia cooperativa toma medidas: se analiza la capacidad de solvencia que tiene el campesino, y se le otorga sólo la cantidad de dinero correspondiente a esta capacidad aunque él pida más.”<sup>309</sup>

687. Por último, en su largo caminar el MST ha podido constatar que la legislación vigente significa una camisa de fuerza para cualquier intento de crear un cooperativismo diferente al tradicional. De ahí que sostenga que es preciso cambiar la Ley de Cooperativas existente y pensar en elaborar una ley que consiga impulsar la organización de cooperativas de trabajadores de forma diferente a las cooperativas tradicionales.

## **CAPÍTULO CUARTO: LA EDUCACIÓN EN EL MST**

### **I. LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS**

687. Al comienzo, la prioridad número uno del MST fue la lucha por la tierra, pero aún así la preocupación por la educación estuvo presente desde el inicio.

688. Así lo atestiguan dos experiencias ubicadas en Rio Grande do Sul: Encruzilhada Natalino, uno de los campamentos pioneros del MST, y Anonni, otra experiencia que dejó muchas enseñanzas.

#### **1. ENCRUZILHADA NATALINO**

689. Después de la ocupación de Encruzilhada Natalino en 1981, las familias armaron sus carpas de lona negra y empezaron la vida de acampados, construyendo poco a poco su organización.

---

309. Mário Schons, Entrevista de Marta Harnecker, Santa Catarina, mayo 2001.

690. Un enjambre de niños —cerca de 200— corría y jugaba en el área del campamento. Pasaban sus días en medio de la vorágine de reuniones y asambleas de sus padres, caminatas de kilómetros y kilómetros, hambre y confusión.

691. Algunos adultos que percibían la ansiedad de esos niños comenzaron a pensar qué hacer con ellos. Entonces se formaron grupos de madres que orientaban los juegos infantiles, les explicaban a las criaturas por qué estaban acampadas y hasta las integraban en algunas de las actividades del campamento. Entonces no se pensaba en la posibilidad de una escuela, sino en cómo cuidar a esos niños y evitar que se expusieran demasiado a los peligros de vivir en el borde de una carretera. También se sabía que era necesario discutir con ellos sobre la lucha en la cual “forzosamente estaban participando.”<sup>310</sup>

692. Los niños fueron comprendiendo poco a poco el motivo de la lucha de sus padres y volviéndose sus defensores.

693. Por esas cosas de la vida, entre los acampados había una profesora —Maria Salete Campigotto—, que más tarde se convirtió en la primera profesora de un asentamiento. Fue ella quien asumió la coordinación de las actividades infantiles.

694. Al año, una parte de las familias de Encruzilhada se trasladó a otras tierras que se preveía entregar a los campesinos en el futuro. Allí, los niños en edad escolar sumaban 180 y de ellos, 112 no sabían leer ni escribir. Esta situación comenzó a preocupar a los padres.

695. En ese momento, Maria y otra profesora —Lúcia—, fueron las que impulsaron entre los acampados la lucha por la creación de una escuela estadual de primero a cuarto año de primaria en Nova Ronda Alta (ex Encruzilhada Natalino, localizada en el Municipio de Ronda Alta). Luego de muchas conversaciones y audiencias, la Secretaría de Educación autorizó su construcción. Eso ocurrió en 1982, pero la escuela fue legalizada sólo dos años después.

696. Inspiradas en las ideas del gran pedagogo Paulo Freire, estas profesoras pioneras fueron promoviendo reuniones cada vez más sistemáticas con los padres e iniciaron la experiencia piloto de una escuela “diferente” para los niños sin tierra. Ésta debía enseñar a leer y a escribir a los alumnos a través de sus propias experiencias de vida, valorizando “la historia de lucha de estas familias y el amor a la tierra y al trabajo.”<sup>311</sup>

## 2. ANONNI

697. Otra experiencia interesante fue la de Sarandi. En 1985 los Sin Tierra ocuparon la Hacienda Anonni, formando el campamento más grande hasta ese momento. Allí se reunieron mil 500 familias y más de 2 mil 500 niños.

698. Para afrontar las diversas tareas se organizaron en equipos de trabajo, entre ellos el de educación, formado por un grupo de personas interesadas en trabajar con los niños. Cuentan los protagonistas que al principio no se pensó en escuela ni había una discusión al respecto. Como en Encruzilhada, el desafío era explicarles a los niños porqué estaban allí y organizarlos en grupos para cantar, correr y jugar.

699. Pero, como los meses fueron pasando sin que se divisase ninguna solución para los acampados, el equipo de educación empezó a manejar la idea de una escuela dentro del campamento. El grupo se dividió en dos: los que no estaban de acuerdo porque consideraban que

---

310. Roseli Salette Caldart y Bernadete Schwaab, *A educação das crianças nos acampamentos e assentamentos*, en Frei Sérgio, João Pedro Stédile, *Assentamentos*, Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 1991, p.88.

311. *Ibidem*.

la escuela podía perjudicar la lucha mayor en la que estaban enfrascados, y podía ser un impedimento para la movilidad y participación activa de las familias en las luchas; y los que, previendo que la entrega de tierra demoraría mucho tiempo todavía, estimaban que si no se atendía la necesidad de educar a sus hijos muchos padres podrían optar por dejar el campamento. Además, como existía la posibilidad de que Annoni se convirtiese en asentamiento, la escuela no sería tan provisoria.

700. Cuentan que fue bastante difícil la negociación interna para conseguir el apoyo de todas las familias para la batalla por la escuela oficial en el campamento.

701. Lo primero que se hizo fue averiguar cuántos posibles alumnos había allí. Se constató la presencia de 650 niños, entre 7 y 14 años. Luego se investigó acerca de la existencia de profesores con experiencia. Se descubrió que había 15, pero también que había varias personas que no tenían el primer grado escolar completo pero deseaban ayudar. Estos datos fueron decisivos para convencer a los padres indecisos acerca de la necesidad de organizar una escuela en el campamento.

702. El equipo de educación empezó a capacitarse en Educación Popular y se puso en contacto con las profesoras Maria y Lúcia de Nova Ronda Alta.

703. Al mismo tiempo, se creó una comisión de padres y profesores para negociar con las autoridades locales. Esta comisión sostuvo un primer encuentro con el alcalde de Sarandi, logrando entusiasmarlo con la idea de instalar una escuela en el campamento; pero en un segundo encuentro, éste planteó que “sería muy difícil conseguir apoyo del gobierno, tratándose de un campamento, o sea, de un área de conflicto no legalizada.”<sup>312</sup> Después, en 1986, gracias al contacto con una profesora de Porto Alegre que conocía al secretario de Educación, se consiguió una audiencia con él, pero nuevamente hubo sólo promesas y ninguna solución. El tiempo pasaba y los niños seguían sin escuela.

704. Al año siguiente, decidieron ir nuevamente a la alcaldía y allí consiguieron varios pedazos de lona plástica para montar una gran carpa albergar para todas las aulas y allí comenzaron a dar clases. Había un sistema de tres turnos. Eran 23 profesores para 600 alumnos de primero a cuarto grado.

705. Luego de un tiempo el estado aprobó la construcción de la escuela. Fue la primera escuela oficial en un campamento del MST. Cuando terminó el año, las aulas se mudaron al nuevo local.

706. En 1987, poco tiempo después de fundada la escuela, sucedieron hechos significativos en el campamento. Hubo una acción de despeje. Se hizo un gran cerco policial a la hacienda, que obligó a los sin tierra a salir a Cruz Alta (municipio en la región central de Rio Grande do Sul) y en reacción a esta acción se organizaron manifestaciones importantes en todo el Estado.

707. “Las profesoras discutieron con los niños y sus padres y resolvieron participar con ellos en todos los acontecimientos. Una de las profesoras acompañó la famosa peregrinación de treinta niños, que salieron de Annoni y atravesaron el Estado pidiendo apoyo a la lucha por la Reforma Agraria.”<sup>313</sup>

708. Esa mezcla entre lo que ocurría en el campamento y lo que pasaba en el aula dio sus frutos: padres, profesores y niños empezaron poco a poco a tener una nueva visión y comprensión del

---

312. Esto lo cuenta Bernadete Schwaab, profesora de Annoni en: Frei Sérgio, J. P. Stédile, **Assentamentos...**, op.cit. p.90.

313. Op.cit. p.92.

proceso educativo. Fue así como comenzaron a pensar en luchar por una educación diferente, centrada en su realidad de acampados. La gente quería que las criaturas comprendieran todo lo que estaba pasando a su alrededor y participaran de esa acción transformadora.

709. Más tarde, en el proceso de asentar a los ocupantes, Annoni fue dividida en 16 áreas: las familias pasaron a ocupar la hacienda completa —9 mil hectáreas—, con lo cual ya no era posible que todos los niños estudiaran en la misma escuela. Se reinició entonces la pelea por más escuelas y, gracias a esa lucha, se conquistaron siete escuelas estatales para el campamento. Esto “confirmó la fuerza de la organización y atrajo la atención sobre la cuestión de la escuela de todos los grupos del MST en el Estado.”<sup>314</sup>

710. Como se puede ver a través de estos dos ejemplos, el periplo de los sin tierra para conseguir que el estado les otorgue escuelas es bastante parecido al que deben recorrer para conseguir donde asentarse. La negociación puede demorar meses y hasta años, por lo que tanto acampados como asentados se ven obligados a empezar las clases en escuelas improvisadas.

711. Hay que señalar que en el caso de los asentamientos —que ya son reconocidos por la ley—, el estado tiene la responsabilidad legal de crear escuelas y garantizar todas las condiciones para su funcionamiento.

### 3. ORIGEN DE LOS PROFESORES

712. Esta unión entre escuela y campamento no hubiera sido posible si las profesoras no hubiesen sido acampadas como sus alumnos.

713. En realidad, al comienzo, las profesoras eran todas acampadas y el Municipio las contrataba por un tiempo determinado como medida de emergencia, ya que el currículum de estas profesoras era insuficiente. No eran tituladas y, por ello, no podían presentarse a concurso público.

714. En 1988 sucedió que la Secretaría de Educación no les renovó el contrato. En su lugar, envió al campamento a un grupo de profesores estatales que sabían poco o nada de esa realidad. “Lo que sabían [...] era que estaban siendo mandados a un lugar de difícilísimo acceso, en precarias condiciones de trabajo, con un personal ‘excéntrico’ y que se auto denominaba sin-tierra y, además, por un salario de hambre.”<sup>315</sup>

715. La experiencia fue desastrosa. Cuando llovía no había clases porque esos profesores no llegaban y cuando las había, resultaba difícil convencer a los niños —que percibían la diferencia entre un maestro de adentro y otro de afuera— de que aquello que estaban aprendiendo con el nuevo profesor podía tener alguna importancia y atractivo.

716. A partir de este hecho, el MST comprendió la necesidad de tener profesores titulados en los campamentos y asentamientos, “para facilitar la negociación de los contratos con el estado”<sup>316</sup> y evitar la imposición de profesores extraños al proceso.

717. Por otro lado, también se entendió que esta oposición entre profesores “de adentro” y “de afuera” no podía ser absoluta. “No se trataba de excluir a todo profesor que no fuese acampado, pero sí de exigir que cada profesor —viniese de donde viniese— pasase a tener un compromiso real con los niños y con la comunidad.”<sup>317</sup>

---

314. Op.cit. p.91.

315. Op.cit. p.93.

316. Ibidem.

317. Ibidem.

#### 4. ESCUELA LIGADA A LA VIDA

718. Aquella primera escuela en Annoni fue una escuela diferente. Fue una escuela “esencialmente práctica” —sostiene la profesora Neive—, que facilitaba “conocimientos capaces de influir en el trabajo y en la organización de la nueva vida”; era un instrumento que permitía el avance de la lucha, sin establecer una absurda separación entre lo que estaba pasando en el asentamiento y los contenidos trabajados en el aula <sup>318</sup>; y, sobre todo, era una escuela que enseñaba a sus alumnos que “la realidad es algo que se puede cambiar”.<sup>319</sup>

719. A diferencia de la escuela tradicional en la que los profesores reciben el plan de clase ya listo de la Secretaría de Educación y sólo les resta aplicar los contenidos pre—establecidos, en este asentamiento padres y maestros se pusieron de acuerdo sobre qué enseñar a los niños: había que enseñarle cosas concretas, por ejemplo, por qué la gente acampó y con qué objetivo.

720. Era importante partir de la realidad, pero simultáneamente enseñar a los niños otras cosas novedosas y desconocidas, porque éstos no debían quedarse encerrados sólo en las experiencias vividas por el MST. Era preciso formarlos para la vida con una visión global y crítica de la realidad en la que viven.

721. Se puede enseñar portugués, matemática, etc., a partir de experiencias concretas de vida readecuando así el programa que viene ya listo y nada tiene que ver con la experiencia vivida por los educandos.

722. Tan fundamental es discutir sobre qué enseñar como la forma de hacerlo.

723. La cuestión de la metodología y la propia relación profesor—alumno ha representado un enorme desafío, sobre todo para aquellos profesores con experiencia previa en el magisterio: “Fue preciso romper con el modo tradicional de trabajar: la gente estaba acostumbrada a dar aquella educación tradicional; llegar al aula y sólo hablar”, vaciando los contenidos en la cabeza de los alumnos como si éstos fuesen recipientes sin nada adentro.

724. “En un campamento la cosa es diferente. Los niños cuestionan a la gente, están más abiertos, tienen más facilidad para preguntarle al profesor.”<sup>320</sup> “La profesora deja de ser la señora que manda para volverse, o continuar siendo, la compañera de lucha, que sabe y que enseña, pero que también oye y aprende. Y los niños, sensibles como son a las experiencias nuevas que observan o vivencian junto a la trayectoria de lucha de sus padres, son los grandes maestros de esta escuela diferente.”<sup>321</sup>

725. Si el profesor es del mismo lugar, la relación se facilita, pero si viene de afuera es necesario que comience rompiendo “la concepción tradicional —especialmente en las pequeñas comunidades rurales— que ve en el profesor a la autoridad máxima, el poseedor absoluto del saber escolar.”<sup>322</sup>

---

318. Op.cit. p.97.

319. Dice la profesora Neive en: F. Sérgio, J. P. Stédile, Assentamentos..., op.cit. p.102

320. Op.cit. pp99-100.

321. Ibidem.

322. Op.cit. p.98.



726. Un buen ejemplo de cómo se pueden ir formando los niños en hábitos democráticos es la anécdota que sigue: Un día los “Sin Tierrita”<sup>323</sup> decidieron hacer una asamblea con todos los alumnos de la escuela. Ellos mismos eligieron quién iba a dirigirla y establecieron el orden del día. Esto llamó la atención de mucha gente porque los niños se estaban sintiendo responsables por las cosas. En esa asamblea los alumnos discutieron sobre la merienda que el alcalde les había prometido hacía tiempo. La decisión tomada en la reunión fue ir al municipio y hablar con él para exigirle que cumpliera sus promesas.<sup>324</sup>

727. En los asentamientos donde se organiza colectivamente el trabajo, por lo general los niños se sienten motivados a crear su propia organización. En Nova Ronda Alta, por ejemplo, los niños se habituaron a realizar una asamblea semanal para discutir sus problemas cotidianos y distribuirse las tareas que pueden asumir en el asentamiento. Este tipo de vivencias hace que no sea difícil encontrar en la escuela una organización en miniatura de los sectores y equipos de trabajo de los campamentos y asentamientos.

## II. PROPUESTA DE UNA ESCUELA DIFERENTE

### 1. UNA ESCUELA QUE FORME AL "HOMBRE NUEVO"

728. La escuela “diferente” que propone el MST es radicalmente opuesta a la escuela tradicional “oficial”. Esta última, además de ser un instrumento de reproducción de la ideología y los hábitos de las clases dominantes, es una poderosa herramienta del sistema capitalista para formar mano de obra barata para sus industrias: no educa a personas sino que prepara a “piezas” de una máquina productiva: basta que sepan lo mínimo indispensable para realizar eficientemente su trabajo y no deben tener criterio propio, ni pensar por sí mismas, sino ejecutar su trabajo “automáticamente”. Se crea así seres que además de ser individualistas, competitivos y machistas, son pasivos y dependientes.

729. Las escuelas del MST, en cambio, centran su labor en la formación integral de los niños; en la formación de “un nuevo hombre y una nueva mujer, para una nueva sociedad y un nuevo mundo.”<sup>325</sup>

730. Para lograr esta formación integral de personas que han sufrido tanta opresión y discriminación, el MST recurre a los aportes pedagógicos del maestro Paulo Freire, reunidos en lo que llamó “Pedagogía del Oprimido”<sup>326</sup>, así como los de José Martí<sup>327</sup> y Antón Makarenko.<sup>328</sup>

731. El MST no se “afilia” a la teoría de un educador o a una corriente específica, sino que va incorporando elementos de muchos estudiosos. Es la confrontación con la práctica la que hace que determinadas ideas se incorporen o se descarten. Sin duda, esta permanente vinculación de la teoría y la práctica, y la corroboración de lo escrito en la acción es consecuencia directa del

---

323. El nombre Sin Tierrita surgió de los propios niños que participaron del Primer Encuentro Estadual de los Niños Sin Tierra de São Paulo, en 1997. Luego el MST se hizo eco de esta denominación que de alguna manera está reflejando una identidad Sin Tierra que se va formando desde temprana edad.

324. Frei Sergio, J.P. Stédile, Assentamento..., op.cit p, 100

325. **O que queremos com as escolas dos assentamentos**, Caderno de Formação N° 18, São Paulo, 1999, p.3.

326. Paulo Freire escribe su libro fundamental, *Pedagogía del Oprimido*, en 1969 durante su exilio en los Estados Unidos. Entre 1964-1965 escribió *Educación como práctica de la libertad*, “una primera teorización sobre la experiencia brasileña de alfabetización”. Miguel Darcy de Oliveira en **El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón-Rivière**, Ediciones Cinco, Buenos Aires, segunda edición, 1986, p. 42.

327. Patriota, poeta y escritor cubano.

328. Pedagogo ruso.

“hecho de que la gente forma parte de un movimiento social”<sup>329</sup> que todo el tiempo está haciendo, deshaciendo y rehaciendo en su andar.

732. Así “la pedagogía del MST es el resultado de la aplicación de diversos métodos pedagógicos que la historia de la humanidad ha ido acumulando”. El Movimiento los adapta y modifica según cada contexto específico. De lo que se trata es de elaborar “una pedagogía que vaya al encuentro de aquello que la gente necesita en los asentamientos y en el MST.”<sup>330</sup>

## 2. UNA NUEVA PEDAGOGIA

733. Se busca formar a hombres y mujeres capaces de asumir activamente la construcción de su propio destino, es decir, que sean agentes de transformación social.

734. Esta pedagogía no considera a las personas como botellas vacías que hay que llenar: parte de la base de que no sólo sabe el educador, sino que cada persona posee un saber y que esos diferentes saberes tienen que ser compartidos para así avanzar juntos en el proceso educativo. Estima que los alumnos no parten de cero en el proceso de aprendizaje, sino que “ya traen un bagaje enorme de conocimiento, una historia muy rica que necesita ser valorizada.”<sup>331</sup>

735. Esta nueva pedagogía pretende crear seres humanos protagonistas de su aprendizaje, constructores de su conocimiento del mundo. Personas dispuestas a aprender unas de otras, a enriquecerse mutuamente en una búsqueda constante.

736. Una escuela que tiene estos objetivos no puede guiarse por “un modelo pedagógico cerrado por más ‘revolucionario’ que se pretenda, un método de enseñanza específico, una estructura fija de organización”<sup>332</sup>, sino que tiene que ser abierto, dando cabida a un proceso pedagógico en el cual realmente todos tienen algo que aprender y algo que enseñar siempre, todo el tiempo.<sup>333</sup> Se asemeja a la vida: tiene el movimiento propio de la formación humana y de las personas que la protagonizan.

737. La pedagogía del MST está integrada por diversos elementos que le dan cuerpo<sup>334</sup>: la **lucha social** (las “contradicciones, enfrentamientos, conquistas y derrotas”); la **organización colectiva** (la vivencia organizativa del campamento o asentamiento); la **tierra** (que para el campesino encierra un profundo significado); el **trabajo y la producción** (educar para el trabajo y por el trabajo); la **cultura** (tanto el modo de vida generado por el MST, como la forma de ser y vivir los sin tierra, su mística, símbolos de lucha, religiosidad, arte, etc.); el **poder de elección** (las personas se educan al ejercitar la posibilidad de elegir—individual y colectivamente— y de reflexionar sobre sus elecciones); la **historia** (cultivar la memoria y comprender el sentido “vivo”

---

329. Edgar Kolling, coordinador general del Colectivo Nacional del Sector de Educación, Entrevista de Luis Acevedo Fals. Santa Catarina, Brasil, mayo del 2001.

330. Edgar Kolling, entrevista de Luis Acevedo Fals, op.cit.

331. María Salete Campigotto. Entrevista de Luis Acevedo Fals, Ronda Alta, Brasil, mayo del 2001.

332. Roseli Salete Caldart, **Pedagogía do Movimento Sem Terra**, Porto Alegre, 1999, documento.

333. Ibidem. El MST tiene una propuesta de escuela “no como un modelo fijo” o una “receta para cualquier momento y lugar”, sino como un conjunto de principios pedagógicos “que van siendo producidos por la historia del Movimiento” y que, por lo tanto, “no están dados de una vez para siempre, sino que se van transformando como se transforma la dinámica de la lucha.”

334. Sobre este tema ver un desarrollo mayor en: **MST, Como fazemos a escola de educação fundamental**, Caderno de Educação Nº 9, MST, Setor Educação, Rio Grande do Sul, nov 1995, pp. 6-11, nov. 1999.

de la historia: algo que es construido por las personas); y **la alternancia** entre escuela y comunidad.<sup>335</sup>

### 3. PRESUPUESTOS DEL ENFOQUE EDUCACIONAL DEL MST

738. El enfoque educacional del MST, parte de los siguientes presupuestos:

**739. Primero:** educar a partir de la realidad: “La escuela debe enseñar a leer, escribir y calcular la realidad —local y general— y enseñar haciendo, es decir, a través de la práctica.”<sup>336</sup>

**740. Segundo:** educador y educando son compañeros que trabajan juntos, aprendiendo y enseñándose mutuamente: no hay profesores que todo lo saben, ni alumnos que deben recibir pasivamente los conocimientos.

**741. Tercero:** la educación debe preparar para el trabajo manual e intelectual.<sup>337</sup>

**742. Cuarto:** debe recuperar y fomentar valores como la solidaridad, el compañerismo, el trabajo colectivo, la responsabilidad, y el amor a la causa del pueblo.

**743. Quinto:** “se debe preocupar por el desarrollo integral de la persona.”<sup>338</sup> El objetivo mayor —como decíamos— es la formación de “un nuevo hombre y una nueva mujer, para una nueva sociedad y un nuevo mundo.”<sup>339</sup>

**744. Sexto:** la organización escolar<sup>340</sup> tiene que crear las condiciones necesarias para que los niños y jóvenes puedan desarrollarse en todos los sentidos.

### 4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

745. Los principios pedagógicos que guían esta escuela nueva son los siguientes:

#### 1) ESTUDIO Y TRABAJO

746. Entendiendo el trabajo como un valor fundamental y que el niño sólo despierta el gusto por éste vivenciándolo también en la escuela<sup>341</sup>, el MST cree que la escuela debe ser no sólo un lugar de estudio sino también de trabajo. El niño precisa aprender de todo y debe aprender haciendo. Y a su vez debe aprender la importancia social del trabajo.<sup>342</sup>

#### 2) AUTO ORGANIZACIÓN

747. La escuela no debe ser sólo lugar de estudio y trabajo, sino también un espacio propicio para que los niños aprendan a organizarse. Ellos deben ser participantes activos de la organización y del funcionamiento de la escuela: trabajo en grupos; toma de decisiones; planificación y evaluación de las actividades del colectivo de alumnos y profesores entre otras tareas.<sup>343</sup>

---

335. Se le denomina “tiempo escuela” al momento en que se desarrollan las actividades dentro de la escuela y “tiempo comunidad” al momento destinado a las actividades prácticas y de investigación de la realidad del educando. Op.cit. pp10-11.

336. **O que queremos...**, op.cit. pp.7-9.

337. Op.cit. p.9.

338. Op.cit. p.11.

339. Op.cit. p.3.

340. Este tema se desarrolla un poco más adelante, en “Estructura orgánica de la escuela”.

341. **Construindo o caminho...**, op.cit. p.31.

342. **O que queremos...**, op.cit. p.12-13.

343. Op.cit. p.14. Esta idea se desarrolla mejor más adelante, en “Estructura orgánica de la escuela”.

### 3) PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA<sup>344</sup>

748. En la escuela también se aprende sobre la democracia. Esta se ejercita a través de la relación diaria de los alumnos entre sí, de los alumnos con los profesores, de los profesores entre sí y de la escuela con el asentamiento. Se aprende a decidir, a respetar al otro, a respetar las decisiones del colectivo, a ejecutar lo decidido.

### 4) UNA ESCUELA COMO PARTE DEL ASENTAMIENTO O CAMPAMENTO

749. Es importante que el trabajo y la organización de los niños en la escuela estén ligados a la vida de la comunidad y que ésta acompañe su funcionamiento, asumiéndola como una parte del asentamiento o campamento. Al mismo tiempo, toda la comunidad, “y no sólo los padres de los alumnos, debe discutir sobre los rumbos de la escuela”<sup>345</sup>, ya que ésta es una conquista de todas las familias.

750. 31. La escuela del MST no parte de contenidos informativos, parte de la experiencia vivida por los niños: experiencias de trabajo, de organización, nuevas formas de relacionarse con los otros; preguntas que van surgiendo, nuevos descubrimientos, problemas cotidianos de la comunidad.

### 5) CARACTERÍSTICAS DE SUS PROFESORES

**751.** “Las escuelas del MST no pueden tener un profesor cualquiera.”<sup>346</sup> Su rol debe ser acompañar a los niños en el trabajo, ayudarlos a organizarse, guiarlos. No debe adoptar todas las decisiones, sino impulsar a los alumnos a hacerlo. Además, el docente debe participar de la vida del asentamiento. La sola preparación técnica no basta, se requiere también de formación política.

### 6) EDUCACIÓN INTEGRAL

752. La escuela del MST no debe formar sólo la mente de los niños. Es importante que éstos aprendan a cuidar su cuerpo y su salud; a “cultivar y expresar sus afectos y a descubrir el sentido pleno de la vida en todas sus manifestaciones; aprender a luchar y ser firmes en la lucha; no perder la sensibilidad y la ternura e indignarse con las injusticias.”<sup>347</sup>

## 5. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA ESCUELA

753. Después de haber observado “que el funcionamiento de la escuela también forma, capacita, educa”, el MST sostiene que “para hacer una escuela diferente no basta cambiar los contenidos de las disciplinas y alterar la metodología del salón de clases. El modo de organizar la escuela y las relaciones sociales que ese modo genera son tan importantes como el contenido y la didáctica.”<sup>348</sup>

754. Para ello, desde 1994 el sector de educación viene elaborando una propuesta de cómo debe ser la escuela de enseñanza fundamental.<sup>349</sup> Ésta se ha ido modificando y enriqueciendo con los errores y aciertos surgidos en la práctica de las escuelas del MST.

---

344. Ibidem.

345. Op.cit. p.16.

346. Op.cit. p.19.

347. Op.cit. p.20.

348. MST, **Como fazemos a escola de educação fundamental**, Caderno de Educação N° 9, Rio Grande do Sul, 1999, p.3.

349. La enseñanza fundamental abarca de primero a octavo grados.

755. Esta propuesta metodológica comprende la organización de los alumnos y de los profesores dentro de la escuela y de la comunidad interviniendo y apoyándola.

#### 1) ALUMNOS

756. Se sugiere que los alumnos se organicen en grupos de actividad. Así como en el campamento o asentamiento los padres deben participar en los grupos de familia, en la escuela, la organización de base son estos grupos de actividad. Los alumnos “deben ser desafiados a auto-organizarse”, eligiendo a sus coordinadores, sustitutos y secretarios de aula.

757. Estos grupos pueden, por ejemplo, estudiar juntos lo impartido en clase; realizar tareas escolares; ayudar en la limpieza y embellecimiento del salón; repartir la merienda; preparar la mística, etc.

758. Otra forma que tienen los alumnos de organizarse es en grupos de clase, para: promover asambleas; elaborar normas de convivencia para el aula; evaluar cómo va el proceso educativo; proponer trabajos voluntarios; debatir los rumbos de la escuela, etcétera.

759. Otra de las sugerencias para el momento de organizar los trabajos es que los alumnos se agrupen en brigadas de trabajo, mezclando los miembros de varios grupos de actividades, así como de diferentes aulas.

760. Un buen ejemplo de esta auto organización es la experiencia de la cooperativa de educandos de la escuela “Construyendo el Camino”, del asentamiento de Conquista de la Frontera en el Estado de Santa Catarina, iniciada en 1989.

761. Para facilitar la relación entre la teoría y la práctica surgió la idea de organizar la escuela como una cooperativa, ya que ésta era una realidad vivenciada por los niños. La intención era que ellos “pudiesen comprender y contribuir en la organización del asentamiento.”<sup>350</sup>

762. Al empezar el año escolar, los profesores dialogaron con los alumnos sobre las principales actividades a desarrollar en la escuela, y para hacerlo organizadamente fue indispensable formar equipos de trabajo. Se conformaron cuatro: limpieza, servicios generales, subsistencia y pedagogía y comunicación. Fueron los mismos niños los encargados de seleccionar los nombres de cada equipo, sus funciones, así como los coordinadores (que forman a su vez un consejo deliberativo) y los secretarios. Cada alumno eligió en qué equipo participar.

763. También surgió la necesidad de hacer un reglamento interno que los niños discutieron con la comunidad. Cuando alguien incumple ese reglamento es evaluado por el conjunto de la escuela, “y, si fuera necesario, también por la comisión de educación del asentamiento.”<sup>351</sup>

764. Los niños de pre—escolar también forman parte de la cooperativa—escuela y colaboran con actividades prácticas de acuerdo a sus posibilidades (distribuir lápices, ayudar en la limpieza, regar las plantas, organizar sus juegos, etcétera).

765. En el caso de las actividades mayores donde, por ejemplo, hay que negociar materiales pedagógicos, mano de obra adulta, transporte, se define lo necesario en los equipos de trabajo y se encamina para la negociación con la dirección de la cooperativa de los adultos.

766. Otro caso de auto organización se dio la vez que “una directora de escuela agredió a los estudiantes. Los llamó torpes, marginales, vagabundos y los propios alumnos se organizaron y la

---

350. **Construindo o caminho...**, op.cit. p.31.

351. Op.cit. p.32.

sacaron de su cargo. Fue algo que partió de ellos mismos”. Sucedió que la vicedirectora había participado de una actividad recreativa del MST y como a la directora no le gustaba el Movimiento la despidió. Entonces los alumnos “se rebelaron tanto con lo que estaba pasando que todos juntos redactaron una carta, consiguieron más de 500 firmas que la avalaran, y la enviaron a la delegación. No sólo lograron reintegrar a la vicedirectora a la escuela, sino que sacaron a la directora y la vice asumió su cargo.”<sup>352</sup>

## 2) EDUCADORES

767. Además de poder participar en los grupos de familias del campamento o asentamiento, ya en el recinto escolar, los educadores<sup>353</sup> pueden organizarse en un colectivo pedagógico. Allí pueden evaluar el proceso educativo y su actuación docente, planear las actividades del año, etcétera.

## 3) COMUNIDAD

768. A su vez, es importantísimo que la comunidad contribuya “con el proceso pedagógico en la escuela a través de los líderes y de los sectores del MST, para que éstos pasen a acompañar el funcionamiento de la escuela y participen en las instancias y en seminarios o plenarias donde puedan evaluar, reflexionar y orientar los rumbos del proceso de aprendizaje-enseñanza y de la propuesta política y pedagógica.”<sup>354</sup>

769. Una de las formas de participar como comunidad asentada o acampada es formando grupos de voluntarios para el mejoramiento de la escuela; transmitiendo a niños y jóvenes la historia de las luchas de esa comunidad; monitoreando las actividades deportivas o pedagógicas; ayudando en el aula o reemplazando a los profesores cuando éstos estén participando en cursos de capacitación, por ejemplo. También dando seguimiento y preocupándose por los pasos que da la escuela y de sus necesidades.

## 4) INSTANCIAS DE LA ESCUELA

770. La institución escolar debe crear espacios para la participación de todos los factores educativos. Entre ellos están:

771. **La Asamblea**, instancia máxima de gestión, que debe reunir a alumnos, educadores y a la comunidad una o dos veces al año, para elegir o ratificar a los miembros del Consejo Escolar y elegir a su dirección; aprobar el proyecto político-pedagógico de la escuela, el currículum y el reglamento interno.

772. El **Consejo Escolar** está formado por representantes de los alumnos y de la comunidad, los educadores, y el equipo de educación. Su mandato puede extenderse por uno o dos años. Las reuniones pueden realizarse mensualmente para contribuir con la gestión de la escuela, evaluar a las educadoras, organizar actividades, por ejemplo.

773. Esta instancia puede convocar a **plenarias** conjuntas o a reuniones sólo de alumnos o sólo de la comunidad, dependiendo del tema a ser tratado.

---

352. Márcia Mara Ramos, Entrevista de Marta Harnecker, Asentamiento Pirituba, São Paulo, mayo, 2001.

353. Últimamente, el MST utiliza el término educador y no profesor para nombrar a “todas las personas involucradas directamente en el proceso de aprendizaje-enseñanza realizado por la escuela”. Se considera educadores a los profesores (asentados o no); los funcionarios contratados para trabajar en la escuela; los voluntarios asentados, y los técnicos que contribuyen en el asentamiento y con el proceso educativo. (**Como fazemos a escola...**, op.cit. p.17).

354. Ibidem.

774. La dirección de la escuela, electa por los alumnos, los profesores y la comunidad, “puede transformarse en una **coordinación de la escuela**, abriendo espacio para la participación de representantes de todos los educandos.”<sup>355</sup> Así, la dirección asume el principio de dirección colectiva y pasa a compartir sus tareas y su poder con los demás miembros de la coordinación.

#### 5) INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

##### a) *Reglamento interno*

775. “Es muy importante que la escuela, con la participación de todos, elabore su **reglamento interno**, estableciendo las normas de comportamiento de las educadoras y educandos.”<sup>356</sup> Básicamente son normas de convivencia, por lo que pueden modificarse cada vez que sea necesario.

776. Para tener una idea acerca de las mismas, sirvan estas normas encontradas en una escuela del MST: “Crear en vez de adaptarse; divertirse en vez de competir (especialmente en educación física); mantener la escuela limpia; respetar a los otros cuando hablan [...]; tratar de ser amigo de todos: evitar las peleas.”<sup>357</sup>

##### b) *Planificación participativa*

777. Otra buena idea para el funcionamiento de la escuela es la realización de una **planificación participativa** “con la finalidad de garantizar la integración de los diferentes momentos de la vida escolar.”<sup>358</sup> La misma se puede hacer a diferentes niveles: en el colectivo estadual y regional de educación (donde pueden ser ajustadas las orientaciones del sector de educación y las demandas del campamento o asentamiento); en la escuela, ya sea para elaborar el plan anual, semanal o el del salón de clases.

##### c) *Evaluación colectiva*

778. La **evaluación colectiva** es otro de los instrumentos fundamentales del proceso educativo. Debe ser constante, participativa y democrática y envolver tanto a los alumnos, como a los profesores y a la comunidad. Como el objetivo es superar los problemas y mejorar el desempeño de los involucrados, es bueno que se encare de tal forma que estimule la corrección de los errores y no con el carácter de una mera sanción.

779. Hasta aquí hemos expuesto algunas experiencias del Sur de Brasil donde el desarrollo educativo del MST se encuentra más avanzado. Esta realidad es muy diferente en otras regiones.

780. Mientras en el Sur se han alcanzado logros muy importantes en diversos terrenos, por ejemplo en la apertura de escuelas del MST en los asentamientos, en algunos lugares con profesores militantes del Movimiento; en otros con el cercano seguimiento del Sector de Educación a profesores que impone el estado; en otras regiones los niños se ven obligados a asistir a las escuelas oficiales y la propuesta educativa del MST se pone en práctica extra—escolarmente.

---

355. Op.cit. p.20

356. Ibidem.

357. Op.cit. pp.20-21.

358. Op.cit. p.21.

Por otra parte, en el Nordeste —donde los niveles de analfabetismo son muy altos— se vienen desarrollando hace algún tiempo interesantes experiencias de alfabetización de jóvenes y adultos.<sup>359</sup>

781. Todo este proceso se ha ido desarrollando no sin dificultades, con avances y retrocesos. Un aspecto a mejorar es la brecha aún existente entre la teorización del proyecto educativo del MST y su implementación práctica en las aulas.

### III. EL MST, LA GRAN ESCUELA DEL SIN TIERRA

782. Si bien la escuela juega un papel fundamental en la formación de los niños, la mayor escuela es el propio Movimiento, su dinámica de lucha.<sup>360</sup>

783. Hoy en día ya se habla de una “pedagogía del MST”, para hacer referencia a la forma a través de la cual éste viene formando<sup>361</sup> a su gente en estos 16 años de lucha continua. El MST —como espacio de formación del sin-tierra brasileño<sup>362</sup>— educa en el día a día a los que son parte de él: “El Movimiento es nuestra gran escuela,<sup>363</sup> afirman los campesinos.

#### 1. LA LUCHA PERMANENTE: UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA

784. El MST ha aprendido que “todo se conquista luchando y que la lucha educa a las personas”. Por ello, mantener a los sin tierra “en estado de lucha permanente es una de las estrategias pedagógicas más contundentes producidas por el Movimiento.”<sup>364</sup>

785. Las “contradicciones, enfrentamientos, conquistas y derrotas”<sup>365</sup> generados en la lucha misma significan un enorme aprendizaje. Reflexionar sobre las luchas, evaluar sus resultados, ver dónde se acertó y dónde se cometieron errores, permite acumular conocimientos y desarrollar una mayor capacidad de análisis.

786. El MST defiende que el método de conocimiento debe ir de la práctica a la teoría y de ésta nuevamente a la práctica”, es decir, sólo participando en la lucha y al mismo tiempo reflexionando sobre la realidad, es posible desarrollar un sentido crítico y avanzar en el nivel de conciencia. Como decía Paulo Freire: “Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, las personas se educan entre sí, a través de su organización colectiva.”<sup>366</sup>

#### 2. LA VIVENCIA COMUNITARIA

787. Por otra parte, al relacionar a sus miembros con los demás —individual y colectivamente— de una manera distinta a la que estaban acostumbrados: repartiendo lo que hay entre todos,

---

359. Márcia Ramos, entrevista de Marta Harnecker, Op.cit.

360. **Como fazemos a escola...**, op.cit. p.5.

361. Nótese la diferencia entre formar y educar. La formación implica un proceso mucho más amplio que el de la educación. Así, la escuela es sólo una parte de “una experiencia más amplia de formación humana de esta colectividad” llamada MST. R. Salette Caldart, **Pedagogía do...**,op.cit. p. 23.

362. Op.cit. p.24.

363. Citado en varios textos de R. Salette Caldart, y en MST, Caderno de educação N° 9, **Como fazemos a escola...**, op.cit. p.5.

364. R. S. Caldart, **Pedagogía do Movimento...**, doc.

365. Ibidem.

366. Christiane Campos, militante del sector de formación del MST, Entrevista de Marta Harnecker, Montreal, 22 febrero 2001.



trabajando cooperativamente, luchando por mejorías colectivas y no individuales, “consigue comenzar a cambiar la cabeza y el corazón de las personas, recuperando ciertos valores que habían perdido o no conocían.”<sup>367</sup>

788. “Aprendí como madre, como mujer y como profesora —dice la profesora Salete Campigotto—. Como madre, una forma diferente de educar a mis hijos. Como profesora, venía de una educación tradicional y comenzó una revolución dentro de mí, un choque con aquella educación que yo había aprendido. Al trabajar con mis alumnos a partir de las vivencias en Encruzilhada Natalino y Nova Ronda Alta, comenzó a surgir la idea de una escuela diferente. También aprendí a superar muchas barreras en la cuestión de la discriminación contra la mujer; descubrí la importancia de la mujer en la lucha por la tierra. Para mí, el MST fue la mayor facultad que conseguí cursar.”<sup>368</sup>

### 3. EL ARRAIGO A UNA COLECTIVIDAD

789. Por último, a través de la convivencia de la organización y la lucha, el MST logra crear entre sus miembros una identidad política, y una identidad cultural, a medida que “recupera raíces, recrea relaciones y tradiciones, cultiva valores, inventa y retrabaja símbolos que demuestran los nuevos lazos sociales”<sup>369</sup> que se van creando al calor de la lucha.

## IV. INSTANCIAS. SEMINARIOS Y CURSOS

### 1. PRIMER SEMINARIO NACIONAL

790. La concepción educativa del MST se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo. Ya en julio de 1987 se realizó el Primer Seminario Nacional de Educación, que reunió a representantes de las comisiones de educación<sup>370</sup> de siete estados del país. Allí salieron a la superficie dos cuestiones: ¿cómo hacer las escuelas? y ¿qué se quería con ellas? Estos temas fueron el punto de partida para la elaboración de una propuesta pedagógica volcada hacia “la realidad de las familias sin tierra.”<sup>371</sup>

791. Eventos parecidos se realizaron en varios estados con el objetivo de articular las acciones que ya se venían desarrollando para la formación de un sector de educación. En ese período, el MST fue “definiendo líneas políticas para la educación en sus escuelas”.<sup>372</sup> Y se propuso la meta de “conocer la realidad educacional de los campamentos y asentamientos; garantizar junto a los gobiernos estatales y municipales el acceso de todos los niños a la escuela, así como su pleno funcionamiento; desarrollar una propuesta educativa que tuviese como parámetro la realidad de una comunidad en transformación; construir principios pedagógicos para la valorización del trabajo cooperativo y el desarrollo del asentamiento; integrar las escuelas y los profesores en la organización de los asentamientos y campamentos; fomentar relaciones con educadores e instituciones para desarrollar cursos de capacitación y formación de profesores; invertir en programas de alfabetización de jóvenes y adultos.”<sup>373</sup>

---

367. R. S. Caldart, **Pedagogía do Movimento...**, op.cit. doc.

368. Maria Salete Campigotto, Entrevista de Marta Harnecker, Ronda Alta, 2000.

369. R. Salete Caldart, **Pedagogía do Movimento...op.cit.doc**

370. Un primer paso fue la formación de comisiones que reunían a padres y profesores “para reivindicar y organizar las escuelas en los campamentos y asentamientos”. Bernardo Mançano Fernandes, **A formação do MST no Brasil**, Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 2000, p.176.

371. Ibidem.

372. Ibidem.

373. Ibidem.

## 2. SECTOR DE EDUCACIÓN

792. En 1988 —a raíz de una reestructuración interna que dividió el trabajo del MST en sectores de actividad—, se creó el Sector de Educación.

793. En esta época la labor principal de este sector fue organizar la lucha para la creación de escuelas públicas de primero a cuarto grado en los asentamientos —y en algunos lugares también en los campamentos—. El otro objetivo fue “reunir a las profesoras y profesores disponibles junto con los representantes de las comunidades, para comenzar a discutir la construcción”<sup>374</sup> de un proyecto de “escuela diferente”, aquella que ya habían empezado a dibujar las dos profesoras pioneras de Nueva Ronda Alta, Rio Grande do Sul.

794. Por otro lado, con la organización del Sector de Educación, se dieron los primeros pasos para superar los desafíos referentes al analfabetismo y la baja escolaridad.

795. Una investigación realizada entre 1994—95 en los campamentos y asentamientos vinculados al MST, demostró que el índice de analfabetismo de esa población era del 29%. No obstante, en algunos lugares alejados de las regiones Norte y Nordeste la cifra era mucho más alta. Por otra parte, muchas personas que aparecen como no analfabetas porque conocen las letras y escriben su nombre, tienen enormes dificultades para interpretar textos y hacer cálculos, de hecho son semianalfabetas. Este es uno de los grandes problemas que debe enfrentar todo esfuerzo de formación en el MST.

796. Con respecto a la escolaridad de los niños, la investigación reveló, además, que apenas el 1,6% terminaban la enseñanza fundamental; y que cerca del 20% de los niños y 70% de los jóvenes y adultos no tenían acceso a la escuela.<sup>375</sup>

797. En su esfuerzo por superar esa situación, el MST inició también una serie de actividades en las que involucró a diversas instituciones. Y ya a mediados de los años 90, “consiguió aumentar el número de cursos de alfabetización de jóvenes y adultos en los asentamientos y campamentos y también implantó cursos de formación de profesores.”<sup>376</sup>

## 3. COLECTIVO NACIONAL DE EDUCACIÓN

798. Entre los años 1989—94, el MST recibe los “coletazos” de la fuerte represión política del gobierno contra los movimientos sociales en general, y vive un periodo de “un intenso trabajo de formación y de organización interna.”<sup>377</sup> Fue en esta etapa —una de las más fecundas en cuanto a “avance organizativo y elaboración pedagógica”— que se forma el Colectivo Nacional de Educación, “responsable por un trabajo más articulado y más reflexivo en cada estado”<sup>378</sup> sobre el tema, y se comienza a enfrentar con más rigurosidad la tarea de la titulación de profesores para las escuelas del MST. La formación de educadores se vuelve así una prioridad.

## 4. CURSO DE MAGISTERIO (1990)

799. “Otra dimensión que apareció fuerte en la década del 90 fue la preocupación por la calidad de la educación, o sea, la necesidad de elaborar una pedagogía, una propuesta de educación,

---

374. R. S. Caldart y E. J. Kolling, *O MST e a educação en A reforma agraria e a luta do MST*, Editora Vozes, Petrópolis, 1997, pp. 228-229.

375. Mançano Fernandes, *A formação do...*, op.cit. p.223.

376. Op.cit., p.224.

377. R. S. Caldart y E. J. Kolling, *A reforma agraria e a luta...*, op.cit. p.229.

378. Ibidem.

donde se encontraran las demandas del sector y el proyecto político que el Movimiento defiende —dice Edgar Kolling<sup>379</sup>—. Uno de los factores que hizo avanzar al Movimiento en cuanto a calidad fue que creamos un curso de Magisterio. Este atendió primero a los profesores de Rio Grande do Sul, después a toda la Región Sur y luego al país entero. Ese curso fue una especie de laboratorio, tanto de elaboración pedagógica (tiempo-escuela) como también de experimentación práctica (tiempo-comunidad), ya que “en las vacaciones de enero, febrero y julio los profesores van al curso y en el período marzo—junio y agosto—diciembre se quedan en sus comunidades impartiendo clases.”<sup>380</sup>

800. Además del objetivo de proporcionar formación adecuada a los profesores de acuerdo a los desafíos educativos asumidos, estaba el de otorgar un título pedagógico que permitiera a los educadores del MST el acceso a puestos docentes en las escuelas estatales.<sup>381</sup>

### 5. CURSO TÉCNICO (1990)

801. También a principios de los años 90 se creó —como ya hemos señalado en otro capítulo— el curso Técnico en Administración de Cooperativas (TAC) para preparar al personal técnico. Tanto este curso como el de Magisterio recibieron alumnos de todas las regiones de Brasil.

### 6. ITERRA (1995)

802. Debido a la dimensión que fueron adquiriendo estos cursos, se decidió crear, en 1995, el Instituto Técnico de Capacitación e Investigación de la Reforma Agraria (Iterra), en Veranópolis, Rio Grande do Sul. Su objetivo principal es desarrollar actividades formativas y de investigación que respondan a las necesidades del MST. Si bien el énfasis está puesto en los procesos de formación organizativa y técnica, no se descuidan las demás dimensiones educativas.<sup>382</sup>

803. Un año después se fundó, dentro del Iterra, la Escuela “Josué de Castro”, donde se imparten cursos de enseñanza primaria y secundaria para quienes no las han realizado regularmente; un Curso de Magisterio y un curso de Técnicos en Administración de Asentamientos cuyo primer grupo se graduó en el 2001. También en 1996 se implementó el curso de Técnicos en Salud.

#### 1) UNIENDO TEORÍA Y PRÁCTICA

804. Coherentemente con la propuesta educativa del MST, estos alumnos —cuyo promedio de edad oscila entre los 17 y los 25 años— aprenden uniendo teoría y práctica: al mismo tiempo que estudian, ayudan en la administración del instituto y desarrollan prácticas en sus comunidades. Para ello, y porque se apunta a la formación integral de las personas,<sup>383</sup> el Iterra está organizado en diferentes tiempos.<sup>384</sup>

#### a) Tiempo—escuela

---

379. E.J. Kolling, Entrevista de L. Acevedo Fals, Santa Catarina, Brasil, mayo del 2001.

380. Ibidem.

381. Frei Sérgio, *Assentamentos...*, op.cit. p.104.

382. Salete Caldart en B. Mançano Fernandes, *A formação do...*, op.cit. p.224.

383. “Creemos que la formación en una escuela tiene que ser integral, tener trabajo y clases, pero también debe tomar en cuenta las relaciones sociales, la formación político-ideológica, preocuparse por la cuestión de género [...]. tenemos mucha preocupación por formar sentimientos [y valores] en las personas, la indignación contra las injusticias, el dar la vida por los otros.”, dice Edgar Kolling.

384. Edgar Kolling, entrevista..., op.cit.

805. Los alumnos permanecen alrededor de 75 días en el instituto. Y dividen su tiempo en el denominado **tiempo—aula** (seminarios y talleres de capacitación donde son abordados los contenidos teóricos) y en el **tiempo—trabajo** (3 horas diarias dedicadas a labores en la panadería, la cocina, la lavandería, el huerto o en la industrialización y comercialización de los productos agrícolas). Esta es una forma de autosustentar la escuela. “La gestión de la misma es hecha por el conjunto de los educandos.”<sup>385</sup>

*b) Tiempo—comunidad*

806. Otros 75 días son destinados a la etapa práctica; los alumnos regresan a sus campamentos o asentamientos y allí, además de trabajar con su comunidad y participar en las luchas, deben leer libros y hacer los trabajos prácticos de las diferentes disciplinas escolares.<sup>386</sup>

2) UNA ESCUELA COMO LA VIDA

807. El Iterra “es una escuela donde no está primero el estudio y después el trabajo, sino que los alumnos intentan reproducir allí la vida así como ella es en la realidad [...] con sus desafíos, problemas y soluciones.”<sup>387</sup> Por ejemplo, quien tiene hijos los lleva, no tiene prohibido estudiar allí. Al contrario, “los niños crean un clima de familia en la escuela. La nostalgia de abrazar un hijo puede ser resuelta abrazando al hijo de los otros. En gran medida, estos niños son cuidados colectivamente. Y si alguien se enferma es atendido entre todos.”

808. De esta forma el MST “intenta crear las condiciones para que las personas perciban que la vida continúa. Continúa porque tienen que trabajar, cuidar a los hijos, servir el café de la mañana y el almuerzo, responsabilizarse por la autosustentación de la escuela. Además, a ella asisten mujeres y hombres, sobre todo jóvenes, de todo el país” con lo cual el intercambio cultural es muy rico: “hay nordestinos, negros, descendientes de polacos, alemanes, italianos, etcétera. Toda esa mezcla permite que alguien del Sur tenga una idea más precisa de lo que es el Nordeste, así como quien es nordestino se lleva una mejor idea de lo que es el Sur. El MST, por su parte, busca aprovechar al máximo esta fusión de regiones: trabaja la integración evitando caer en el regionalismo pero a la vez sin matar la riqueza de cada lugar que cada persona trae consigo.”<sup>388</sup>

809. “Después de los 3 años promedio que duran los cursos, las personas salen muy diferentes de como entraron”, asevera Edgar Kolling.

**7. ESCUELA NACIONAL “FLORESTAN FERNANDES”**

810. Buscando fomentar el proceso de formación socio—política e “intensificar los estudios y las investigaciones respecto a la realidad que están construyendo”<sup>389</sup>, el MST está creando la Escuela Nacional “Florestan Fernandes”, en el municipio de Guarema, São Paulo. Los cursos se imparten durante dos meses y medio en forma intensiva. Se trata de cursos para militantes en proceso de formación. Se otorgan conocimientos básicos sobre el MST y su historia; historia política de Brasil; historia de la lucha por la tierra; historia de las revoluciones; procesos de luchas en América Latina; introducción a la filosofía, economía y sociología.<sup>390</sup>

---

385. Ibidem.

386. Christiane Campos, entrevista..., op.cit.

387. Edgar Kolling, entrevista..., op.cit.

388. Ibidem.

389. En B. Mançano Fernandes, *A formação do...*, op.cit. pp.224-225.

390. Ivanette Tonin, entrevista de Marta Harnecker, 16 de noviembre 2001.

## 8. CONVENIOS CON UNIVERSIDADES

811. En los últimos años, el MST se ha venido preocupando por la formación universitaria de sus miembros. Y para alcanzar este objetivo ha promovido acuerdos con diversas universidades.

812. Por ejemplo, “en el bienio 1998-99, la Concrab<sup>391</sup> realizó un convenio con Iterra y las universidades de ‘Vale do Rio dos Sinos’ (Unisinos), en San Leopoldo; de Rio Grande do Sul y de Universidad de Brasilia (UNB), para crear el curso de Especialización y Extensión en Administración de Cooperativas, con el objetivo de calificar asentados y técnicos del Sistema Cooperativista de los Asentados (SCA).”<sup>392</sup> Actualmente este curso está siendo desarrollado en convenios con la Universidad de Brasilia, la Universidad Estadual de Campinas (Unicamp), ISP y el Iterra. También hay cursos de Pedagogía para formación de profesores, desarrollados a través de convenios con la Universidad de Unijui (Rio Grande do Sul), la Universidad Federal de Paraíba, Universidad Federal de Espírito Santo, la Universidad Estadual de Mato-Grosso, la Universidad Federal de Para, la Universidad Federal de Juiz de Fora y la Universidad Estadual de Rio de Janeiro (UERJ).<sup>393</sup>

813. Por otra parte, alrededor de 45 jóvenes del MST provenientes de diversas regiones de Brasil, están formándose como médicos en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas de La Habana.

## 9. ENCUENTROS Y CONFERENCIAS

### 1) PRIMER ENERA

814. Con el fin de ampliar el debate sobre la educación en el campo, el MST realizó el Primer Encuentro Nacional de Educadoras y Educadores de la Reforma Agraria (Enera), en Brasilia, en 1997. Cerca de 700 profesores de los asentamientos y campamentos de 19 estados y del Distrito Federal; alfabetizadores y educadores infantiles, se reunieron para presentar y debatir sus experiencias. El “broche de oro” del encuentro fue el lanzamiento del “Manifiesto de los educadores y educadoras de la reforma agraria al pueblo brasileño,”<sup>394</sup> a modo de síntesis política de la propuesta educativa del MST.

815. Otro logro importante de este evento fue la propuesta de crear el Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria (Pronea), que fue implantado en 1998, por acuerdo del MST con el INCRA y con diversas universidades. Sin embargo, esta iniciativa no se ha podido desarrollar totalmente, sobre todo por la falta de recursos para llevarla a cabo.

816. El gobierno federal firmó el convenio a través del Incra para posibilitar la formación de profesores y el desarrollo de programas de alfabetización de jóvenes y adultos. Pero ha habido dificultades desde los inicios: por una parte el gobierno quiere imponer su propia propuesta educativa y en eso entra continuamente en conflicto con el MST; por otra, nunca son liberados los

---

391. Concrab: Confederación de Cooperativas de la Reforma Agraria del Brasil.

392. B. Maçano Fernandes, **A formação do...**, op.cit. p.245.

393. Christiane Campos, entrevista..., op.cit.

394. Además de plantear un conjunto de reivindicaciones educativas, los educadores plantean estar al servicio de la lucha por la Reforma Agraria y las transformaciones sociales y que como parte de la clase trabajadora precisan tomar una posición: indignación frente a la miseria y las injusticias; la educación es el eje fundamental de todo proceso de transformación social; urgencia de acabar con el analfabetismo; necesidad de una pedagogía basada en la participación democrática y que se ocupe de todas las dimensiones del ser humano. R. S. Caldart, **Pedagogía do...**, op.cit. pp.265-266.

recursos necesarios, siempre hay poco dinero para realizar las actividades y remunerar al personal docente.<sup>395</sup>

817. En 1998 se realizó el Primer Encuentro Nacional de Educadoras y Educadores de Jóvenes y Adultos, en Recife.

#### 2) CONFERENCIA NACIONAL POR UNA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CAMPO

818. También en el 98, tuvo lugar la Conferencia Nacional por una Educación Básica en el Campo, organizada por el MST, la Conferencia Nacional de Obispos de Brasil (CNBB), la Universidad de Brasilia, la Unesco y Unicef. Allí se discutieron las experiencias de diversas regiones del país y se debatió acerca de las políticas públicas y los proyectos pedagógicos para el desarrollo de la propuesta de Educación Básica en el Campo.

#### 3) ESCUELA ITINERANTE PARA CAMPAMENTOS

819. Por otra parte, dado que los campamentos del MST no necesariamente se instalan en las áreas que luego serán otorgadas a los ocupantes, o que muchas veces las familias son desalojadas por la policía, surgió la necesidad de una escuela capaz de adaptarse a estas condiciones de inestabilidad. Por ello se crea en 1996 en Rio Grande do Sul, la Escuela Itinerante con la aprobación del Consejo Estadual de Educación, quien reconoce la validez de los estudios realizados por sus educandos en estas escuelas. “Esta escuela acompaña el campamento a donde éste vaya en la lucha por la tierra.”<sup>396</sup>

820. Acoge a alumnos de primero a quinto grado y las clases son impartidas por profesores del campamento, por profesores que forman parte del equipo de la Escuela Itinerante y por militantes del MST, la mayoría estudiantes formados en el curso de Magisterio en Iterra.

#### 4) JARDINES INFANTILES

##### a) *Cirandas* fijas

821. A partir de 1996, el MST ha denominado “Cirandas”<sup>397</sup> a sus jardines infantiles debido a que esta palabra hace referencia al juego, mientras que la tradicional denominación “creche” alude a lo formal y obligatorio.

822. 133. 129. 90. 104. 66. 50. Las Cirandas Infantiles son espacios educativos fijos dirigidos a los niños de 0 a 6 años que viven en asentamientos del MST. Allí las criaturas juegan y aprenden contenidos escolares iniciales, así como a “cantar, diseñar, jugar, escribir y hacer teatro de acuerdo a su edad.”<sup>398</sup>

823. La creación de las cirandas expresa una maduración del MST, que pasa a considerar a los niños como su patrimonio, semillas de transformación y de lucha. El Movimiento ha comprendido que la responsabilidad de educar y formar a los niños no sólo es de los padres y particularmente de las madres, sino también del movimiento como tal.<sup>399</sup>

---

395. Christiane Campos, entrevista..., op.cit.

396. *Balanço das atividades do setor de educação do MST*, julio del 2000, doc. Se trata de un documento de circulación interna. Autor MST.

397. En este caso, la palabra “ciranda” hace referencia a una canción y danza popular brasileña que dice: “ciranda, cirandinha, vamos todos cirandar...”, y hace alusión al juego de ronda de los niños.

398. *Revista Sem Terra*, año II. N°8, 1999, p.38.

399. Christiane Campos, entrevista..., op.cit.

824. Por otro lado, es importante señalar que las cirandas sólo se organizan cuando en el campamento o asentamiento existe una organización mínima de las mujeres incorporadas al proceso productivo y a su vez la comunidad siente la Ciranda como una necesidad concreta. “Se necesita un proceso de discusión con las familias para entender la importancia de la Ciranda.”<sup>400</sup> Ésta demanda del esfuerzo conjunto de la comunidad para conseguir los recursos materiales y las maestras o aquellas personas dispuestas a asumir el rol de educador.

825. En algunos casos, parte de la infraestructura necesaria para las Cirandas ha sido financiada por UNICEF pero la mayoría de las veces éstas son financiadas por los mismos asentamientos.

826. “Hay toda una metodología pedagógica que todavía está en proceso de elaboración y que la gente, poco a poco, está tratando” de poner en práctica.<sup>401</sup>

#### *b) Cirandas itinerantes*

827. 51. Las Cirandas Infantiles Itinerantes funcionan durante los eventos organizados por los distintos sectores del MST. Se trata de “una estructura paralela pensada para facilitar la participación, principalmente de las mujeres sin tierra, en los cursos, seminarios y congresos realizados fuera de los asentamientos y campamentos de la reforma agraria.”<sup>402</sup> La creación de este tipo de ciranda fue una reivindicación de los colectivos de mujeres que, desde 1998, se llamaron colectivos de género.<sup>403</sup>

#### 5) MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS DEL MST

828. El MST ha editado entre 1991 y el 2000 un total de 25 materiales sobre educación, entre ellos 11 cuadernos (metodología; alfabetización primaria y de jóvenes y adultos; planificación escolar; juegos; principios; educación fundamental, etcétera); 6 boletines (la escuela del asentamiento; mística; comunicación; trabajo y cooperación; desarrollo de la educación en Cuba...); 8 cuadernos de la colección “Haciendo historia” y “Haciendo escuela”; así como 11 materiales dirigidos específicamente a los niños.

## **V. LÍMITES Y DIFICULTADES**

### **1. ESCUELAS CON POCAS CONDICIONES MATERIALES**

829. “Uno de los grandes límites que tenemos todavía hoy es que nuestras escuelas, en general, tienen muy pocas condiciones materiales; no tienen bibliotecas, y los equipamientos y recursos pedagógicos son bastante deficientes aún”, dice Edgar Kolling.<sup>404</sup>

#### 1) EDUCADORES: DEFICIENCIAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS

830. Otra limitante que “continúa siendo un problema serio” es la poca formación de los profesores. “De alrededor de 6 mil educadores que existen en los asentamientos, más de 3 mil de ellos no tienen formación específica para el trabajo que desempeñan; hay personas en el rol de profesores que sólo han alcanzado la educación primaria.”<sup>405</sup> El desafío mayor es ampliar el trabajo

---

400. Ibidem.

401. Ibidem.

402. Ibidem.

403. Christiane Campos, Entrevista..., op.cit.

404. Edgar Kolling, Entrevista..., op.cit.

405. Educación a la que en Brasil denominan “fundamental”.

de formación de profesores en calidad y también en cantidad,<sup>406</sup> ya que el todavía reducido número de personas que actúan en el área de educación del Movimiento termina dificultando el trabajo de organización de este sector.<sup>407</sup>

831. Aunque el MST consiguió que la enseñanza fundamental (hasta 8° grado) se cursara dentro del propio asentamiento en varios lugares, esto no quiere decir que esté directamente a cargo de educadores del MST. La mayor parte de las veces, se trata de profesores contratados directamente por el estado y los criterios de selección como ya hemos dicho, dificulta la entrada de militantes del Movimiento.

832. Hay que hacer un esfuerzo por “ganarse” a los profesores “de afuera” para que sintonicen con las ideas del MST.<sup>408</sup> Ha habido “toda una lucha con profesores que eran totalmente contrarios a los propósitos del Movimiento.”<sup>409</sup>

833. Esta situación trae aparejado todo un trabajo extra-escolar del Sector de Educación con las profesoras, los padres y los “Sin Tierrita”. Para educar a éstos últimos sobre la historia del Movimiento y sus principios, por fuerza, hay que recurrir al tiempo fuera de las aulas, los sábados y domingos, lo cual no resulta nada fácil. “Los educadores que no son profesores formados académicamente trabajan con los niños de diferentes formas: a través de juegos, actividades de estudio y talleres formativos. También se trabaja con los adolescentes en la formación de valores, entre otras cosas.”<sup>410</sup>

A la vez, hay que generar espacios de discusión y reflexión con los profesores y los padres acerca de la propuesta educativa del Movimiento, que es muy diferente a “la escuela ya lista que caracteriza a la enseñanza oficial y en la que los docentes no se preocupan por su comunidad. [...] Por ejemplo, los libros ya vienen listos para las aulas, lo que nosotros interpretamos como alienación ya que las personas no aprenden a cuestionarse a sí mismos y a su realidad. En cambio, nuestros libros están hechos de forma tal que el educador tiene que elaborar su plan de trabajo —para qué y cómo planificar— según la situación de cada asentamiento.”<sup>411</sup>

834. Por otra parte, el gobierno de São Paulo aplicó la política de desactivar las escuelas secundarias existentes en las comunidades rurales de la región, que no eran pocas, y habilitó el servicio de vehículos para transportar a los estudiantes hacia las escuelas urbanas, con el argumento de reducir los costos de la enseñanza rural, de que en las ciudades la educación es de mejor calidad y que con esta acción los campesinos tendrían la oportunidad de acceder a ella. Pero obviamente, esta política está en contra de la propuesta educativa del MST que parte de la premisa de que “si las personas son agricultoras, deberían desarrollar sus conocimientos prácticos en el campo, desde pequeñas porque es la mejor forma de aprender: viendo las plantas nacer y crecer, viendo los animales, la producción, el trabajo de sus padres. El Movimiento estima que esta formación ligada a la vida es fundamental en la formación cultural de los campesinos.”<sup>412</sup>

---

406. Edgar Kolling, Entrevista..., op.cit.

407. Extraído del artículo “*O movimento dos trabalhadores sem terra e a educação: a perspectiva da construção de um novo homem e de continuidade do movimento*” de Márcia Regina de Oliveira Andrade, **A reforma agraria e a luta do MST**, Editora Vozes, Rio de Janeiro, 1997, p. 261.

408. Delwek Mateus, dirigente del MST en el Asentamiento Pirituba, São Paulo, Entrevista de Marta Harnecker, mayo, 2001.

409. Márcia Mara Ramos, Entrevista..., op.cit.

410. Ibidem.

411. Ibidem.

412. Delwek Mateus, Entrevista..., op.cit.



## 2) FALTA DE PRESUPUESTO PARA LLEVAR ADELANTE LOS PROGRAMAS

835. Otro ejemplo de dificultades burocráticas y políticas con el estado es lo ocurrido con el Pronera, programa de alfabetización ya antes mencionado, el cual fue aceptado por el gobierno federal y aplicado a nivel nacional. Este programa fue financiado en su momento por el gobierno y la administración de los recursos y la propuesta pedagógica estaba directamente a cargo del MST.

836. En este momento, lamentablemente, la falta de presupuesto dificulta enormemente la posibilidad de seguir adelante. El MST le echa directamente la culpa a la política neoliberal que se hace tangible en los cortes del gobierno al presupuesto del Inca.<sup>413</sup>

## VI. CONSOLIDANDO SU PROPUESTA PEDAGÓGICA

837. El camino recorrido hasta hoy por el MST para garantizar a su gente el derecho a acceder no sólo a una educación rural de calidad, sino a una propuesta pedagógica propia y acorde a sus objetivos de lucha ha sido largo. A pesar de los obstáculos que ha debido vencer —no tanto por falta de recursos como por las barreras impuestas por el gobierno—, ha conseguido logros muy importantes tanto en el aspecto cuantitativo como en el cualitativo. Su esfuerzo por construir participativa y críticamente una propuesta educativa para la formación del hombre nuevo se ha ido consolidando<sup>414</sup>.

838. Sin duda que con este énfasis que el MST pone en la educación constituye las bases sólidas de su desarrollo futuro y adquiere como movimiento social una dimensión mucho más amplia y abarcadora.

## CAPÍTULO CINCO: ORGANIZACIÓN INTERNA

### I. CARACTERÍSTICAS DEL MST

#### 1. UN MOVIMIENTO DE CAMPESINOS SIN TIERRA

839. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra es un movimiento social que nace como movimiento campesino de pequeños agricultores acostumbrados al trabajo familiar.<sup>415</sup> Sin embargo, al fundarse institucionalmente, en el Primer Encuentro Nacional de 1984, no elige el nombre de “movimiento campesino” sino de “movimiento de trabajadores rurales”. La razón fundamental no es teórica, simplemente el campesino brasileño no usa este término para referirse a sí mismo, sino el de agricultor o trabajador rural. A esto se agrega el término “sin tierra” porque

---

413. Instituto Nacional de Colonización y Reforma Agraria.

414. El MST tiene actualmente mil 200 Escuelas de Enseñanza Fundamental; tres mil 800 educadores de Enseñanza Fundamental; alrededor de 150 mil estudiantes, mil 200 educadores de jóvenes y adultos; 250 educadores de Educación Infantil. (Datos extraídos de: Balanço das atividades do setor de educação do MST, julio de 2000, documento de circulación interna).

415. João Pedro Stédile, Bernardo Mançano Fernandes, **Brava Gente**, Ediciones Barbarroja, Buenos Aires, abril 2000, p.36; edición brasileña **Brava Gente**, Editora Perseu Abramo, São Paulo, 1999, p.31.

el movimiento reúne a pequeños agricultores que no tienen tierra o tienen un área tan limitada o en tan malas condiciones que no les alcanza para poder sobrevivir con sus familias.

#### 1) CATEGORÍAS DE CAMPESINOS SIN TIERRA

840. La categoría “sin tierra” reúne a varios tipos de pequeños agricultores: los **aparceros o socios** (trabajan con su familia la tierra de otro, con sus propias herramientas y a veces hasta poniendo las semillas mientras que el propietario, por lo general, pone sólo la tierra y a veces las semillas y el abono; la producción obtenida se divide entre el propietario y el aparcerero y cuando le corresponde la mitad a cada uno, el campesino es llamado “**mediero**”); los **arrendatarios** (alquilan la tierra por un precio fijo que no depende del volumen de la cosecha y que puede pagarse con dinero o con productos); los **ocupantes** (se instalan en un terreno que no es suyo —la mayoría de las veces tierras improductivas que pertenecen al Estado o a un propietario desconocido— y lo trabajan como si lo fuese, pero sin poseer título de propiedad<sup>416</sup>); los **jornaleros rurales** (venden su trabajo por un salario a un hacendado cualquiera; entre ellos hay muchos arrendatarios, socios y pequeños propietarios que se ven obligados a trabajar como asalariados en determinadas épocas del año); los **pequeños propietarios agrícolas** (dueños de una pequeña parcela de tierra —cuya extensión puede variar ir hasta 5 hectáreas dependiendo de la región<sup>417</sup>—, pero que con la explotación de la misma no consiguen sustentar a su familia, y por ello desean obtener más tierra); y por último, los **hijos de pequeños propietarios agrícolas** que, por lo general, no pueden mantener esta condición cuando forman su propia familia y por eso pasan a la categoría de sin tierra.

## 2. OBJETIVOS QUE PERSIGUE

#### 1) QUE LA TIERRA SOLAMENTE ESTÉ EN MANOS DE QUIEN LA TRABAJA.

841. El MST lucha para que en Brasil la tierra esté en manos de quien la trabaja y vive en ella. Considera que quien especula con la tierra, la usa para explotar el trabajo de otros y no la trabaja, no debe tener derecho a poseerla. Pero, al mismo tiempo, consciente de que en la actual sociedad capitalista es imposible realizar una reforma agraria radical, lucha para construir una nueva sociedad y un nuevo sistema económico.

## 3. UN MOVIMIENTO CAMPESINO DIFERENTE

842. El MST es un movimiento campesino diferente a los movimientos campesinos clásicos.

843. Hay varios rasgos que lo diferencian:

#### 1) INCORPORA A TODA LA FAMILIA

844. El MST incorpora a toda la familia tanto a la lucha como a la toma de decisiones, desde el anciano hasta el niño, jugando la mujer un importante papel en todo lo que se hace, a diferencia de los sindicatos, por ejemplo, donde participan sólo los hombres adultos. Esta participación de todos los miembros de la familia en igualdad de condiciones hace que cada uno de ellos se sienta considerado y valorado, lo que refuerza su espíritu de lucha y compromiso.

---

416. En Brasil se les llama *posseiros*.

417. “La ley fijó [...] que cuando una propiedad poseyese un tamaño (en módulos) menor del que es necesario para el sustento y progreso de una familia sería considerada ‘minifundio’”. João Pedro Stédile, *Latifundio: o pecado agrário brasileiro*, 1999, doc.

845. Las mujeres enfrentan a la policía igual que sus maridos e hijos. Ellas se destacan en la animación de los principales espacios de socialización como la escuela y el jardín infantil y, muchas veces, participan en la producción. Poco a poco, la mujer va ocupando otros espacios que anteriormente eran considerados exclusivamente masculinos. Cada vez hay más mujeres que tienen dentro del MST tareas administrativas, de coordinación de sectores productivos y de dirección política.<sup>418</sup>

846. Por otra parte, el grueso del contingente del Movimiento son jóvenes; es un movimiento —contrariamente a lo que suele ocurrir con otros movimientos campesinos o sindicales urbanos— que continuamente rejuvenece: día a día más jóvenes adhieren a sus filas. Los militantes tienen, por lo general, entre 16 y 30 años.

#### 2) PLURALISTA

847. Es, al mismo tiempo, un movimiento popular pluralista. En él participan todos los trabajadores rurales sin tierra sean de la raza, religión o partido que sean, siempre que respeten los principios y normas del Movimiento.

#### 3) NO SÓLO COMPUESTO POR CAMPESINOS

848. Reúne en su seno a todas las personas que estén dispuestas a luchar por la reforma agraria. No es, por lo tanto, un movimiento exclusivamente de campesinos sin tierra. Lo conforman, además: el asentado —campesino que ya ha logrado la tierra, pero que continúa en la lucha por crear las condiciones para que ella produzca—, el agrónomo, el técnico agrícola, el economista, el sacerdote, el abogado jubilado, o sea, cualquiera que esté dispuesto a militar para que en Brasil se resuelva definitivamente el problema de **todos** los campesinos sin tierra, es decir, que quiera contribuir a establecer una reforma agraria radical.

849. Aunque se trata de un movimiento cuya columna vertebral y mayor membresía son los trabajadores rurales, es evidente que el haber contado con cuadros no campesinos, es decir, con lo que podríamos llamar “intelectuales orgánicos” del MST, ha permitido a este movimiento tener mayor facilidad para luchar contra el corporativismo y enriquecerse con sus conocimientos, logrando así una visión más amplia de los objetivos que se persiguen a mediano y largo plazo.

850. Es importante aclarar que, aunque el peso cualitativo de estos intelectuales orgánicos sea muy importante, la mayoría de su dirección política está integrada por trabajadores rurales.

#### 4) PROMUEVE LA LUCHA DE MASAS

851. Las experiencias de lucha durante el período de gestación del MST le hicieron ver que las conquistas sociales sólo se alcanzan con lucha de masas, es decir, con la participación masiva del pueblo.

852. “Si nos contentamos con una organización de fachada, sin poder de movilización, o si nos arrimamos al gobierno o esperamos por nuestros derechos, sólo porque están escritos en la ley, no conquistaremos absolutamente nada. Nada. —sostiene João Pedro Stédile—. El derecho establecido en la ley no garantiza ninguna conquista para el pueblo. Sólo se le presta atención cuando existe una presión popular. [...] El pueblo sólo conseguirá obtener conquistas si lleva adelante una lucha de masas. Eso es lo que cambia la correlación de fuerzas políticas en la

---

418. Ivonete Tonin, Coordinadora del Estado de Rio Grande do Sul, Entrevista de Marta Harnecker, 16 de noviembre 2001.

sociedad. Si no, el propio statu quo se encargará de resolver el problema existente. Un problema social sólo se resuelve mediante la lucha social. Se inserta en la lucha de una clase contra otra.”<sup>419</sup>

853. Los campesinos sólo tendrán fuerza para superar el latifundio y conquistar la tierra, si luchan, si se ponen en movimiento en vez de quedarse esperando la ayuda ‘divina’ o del gobierno, o confiando en la gestión de unos cuantos burócratas.

854. La fuerza de las clases dominantes está en su poder económico, en la utilización de las leyes y de las fuerzas armadas; la fuerza del pueblo radica en la capacidad que tenga para unirse, organizarse y movilizarse. Por eso el MST implementa el método de movilizar a las masas siempre que sea necesario.

855. En este sentido, casi se puede afirmar que el MST “perdería su identidad principal si dejase de ser un movimiento social que tiene su marca en la realización de luchas y movilizaciones que envuelven siempre al mayor número posible de personas. **La lucha por la tierra es hecha directamente por los trabajadores sin tierra y no por sus representantes.**”<sup>420</sup>

#### 5) MOVILIZACIONES NACIONALES

856. Por otra parte, a diferencia de la mayoría de los movimientos campesinos, que tienden a realizar luchas a nivel local, sin considerar el contexto histórico, las causas de los problemas y el funcionamiento de la sociedad en su conjunto; el MST comprendió que es imprescindible **que la lucha por la reforma agraria tenga un alcance nacional**. Sólo así, ésta representa un “enfrentamiento con la política general de la burguesía y su proyecto.”<sup>421</sup>

#### 6) LUCHA CONTRA LA CULTURA INDIVIDUALISTA DEL CAMPESINO

857. La mayoría de los movimientos campesinos se limitan a defender los intereses inmediatos de esa clase social íntimamente relacionados con la cultura individualista del campesino: lucha por obtener la propiedad individual de la tierra y una vez conseguida, desea trabajarla en forma familiar.

858. El MST, en cambio, busca que sus miembros superen esa cultura individualista, procurando llevar adelante un proceso de profundas transformaciones, orientadas hacia la cooperación y la solidaridad.

#### 7) NO SÓLO MOVIMIENTO SOCIAL SINO SOCIO-POLÍTICO

859. El Movimiento de los sin tierra no es sólo un movimiento social con intereses sectoriales, sino un movimiento con una dimensión política general, o lo que algunos llaman: **un movimiento socio—político**. Desde sus inicios comprendió que no podía quedarse en lo corporativo. A través de experiencias previas aprendió que la lucha por la reforma agraria, a pesar de ser una lucha social de base campesina, estaba destinada al fracaso si se restringía al aspecto corporativo; que solo podía avanzar si se insertaba en la lucha de clases global.

860. Si una familia sólo lucha por la tierra y pierde el vínculo con una organización mayor, la lucha por la tierra no tendrá futuro. Es justamente esa organización mayor la que hará que la lucha

---

419. J. P. Stédile, **Latifundio: o pecado agrário braileiro, 1999** (documento no impreso).

420. Roseli Salete Caldart, **Pedagogia do...**, op.cit. p.87.

421. MST, **Reforma Agrária: por um Brasil sem latifúndio!**, 2000, p.26.

por la tierra se transforme en lucha por la reforma agraria [...], estadio superior de la lucha corporativa.” Y es ahí donde aparece el “componente político”.<sup>422</sup>

861. A pesar de asumir este componente político y de creer que como movimiento debe participar en la vida política del país, nunca ha Estado, sin embargo, en su horizonte “transformarse en partido político”<sup>423</sup>, aunque comprende que la existencia de un instrumento político es fundamental para lograr la transformación profunda de la sociedad que propicia.

#### 4. COMPONENTE CORPORATIVO SINDICAL DEL MST

862. Pero decir que el Movimiento tiene características que lo diferencian de otros movimientos campesinos —los que suelen ser movimientos exclusivamente gremiales o corporativos—, no quiere decir que el MST abdique de las luchas reivindicativas y no dé importancia a las entidades sindicales para conseguir estas metas.

863. Por el contrario, no sólo organiza la lucha para conseguir la tierra —motivación principal que mueve a una familia campesina a sumarse—, sino que, una vez logrado este objetivo, sigue luchando, como hemos visto, por otras reivindicaciones: créditos para la producción, calles, iluminación, escuelas, atención médica, mejores precios para sus productos. Esto muestra que “también hay dentro del MST un componente sindical corporativo”<sup>424</sup>, es decir, que este movimiento lucha también por reivindicaciones específicas e intereses particulares del sector campesino.

864. Por otra parte, es la eficacia que demuestra en la obtención de estas metas económicas más inmediatas lo que contribuye, en una importante medida, a crear confianza entre sus miembros en una lucha política a más largo plazo.

##### 1) RELACIÓN DEL MST CON EL MOVIMIENTO SINDICAL

865. La relación del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra con el movimiento sindical ha ido variando de acuerdo a las circunstancias y ha dependido de cómo el movimiento sindical ha ido evolucionando.

866. El MST nunca se ha contrapuesto al movimiento sindical, pero considera que éste, por sí solo, no resuelve el problema fundamental que es transformar la lucha localizada por un pedazo de tierra en lucha por la reforma agraria. O sea, el sindicato logra dar la batalla por la tierra, pero se queda en el plano corporativo, y con eso los campesinos no avanzan en la concientización.

867. Por otro lado, el MST es muy crítico de la forma como el movimiento sindical organiza a su base para las luchas corporativas.

868. A pesar de todo ello, como el Movimiento apuesta a la unidad de todos los trabajadores, siempre intentó establecer una coordinación de luchas con el movimiento sindical.

869. Poco a poco el MST se fue dando cuenta que dentro de la estructura sindical existente era muy difícil trabajar.

870. “El gobierno tenía tal control de los sindicatos que no se podía hacer mucho dentro de esa camisa de fuerza. Teníamos que organizarnos en la base para dar ese enfrentamiento y buscar cómo hacer luchas de forma diferente, porque los sindicatos existentes hacían luchas muy

---

422. J. P. Stédile, B. Mancano Fernandes, **Brava Gente**, op.cit. p.40; Ed. bra. p.35.

423. Op.cit. p.42; Ed.bra. p.36.

424.Op.cit. p.40; Ed.bra. p.34.

improvisadas y el gobierno se aprovechaba de ello para “pelotearlos”, cambiaba la hora de la reunión, terminaba el día, ésta no se daba y los dirigentes sindicales debían partir sin haber logrado nada —expresa Frei Flavio<sup>425</sup>—.

871. “Lo que demostró definitivamente que esa estructura sindical había llegado a su límite fue la lucha que se dio en el 95—96 contra los efectos de la sequía que había creado una situación insostenible a los agricultores. Fue luego de esa lucha, en 1996, cuando nació el Movimiento de Pequeños Agricultores (MPA)”.

872. “Este movimiento empezó a hacer luchas prolongadas, luchas de una semana o más. Imitando al MST, los campesinos se mantenían movilizados 2, 4, 10 días hasta que conseguían los objetivos buscados. Rompió con la idea de que el agricultor no era capaz de quedarse fuera de su casa más de un día, por las tareas que tenían que realizar en su finca: ordeñar, dar de comer a los animales, entre otras. Para poder resolver este problema estimuló la organización en grupos: si en la familia eran 10, iban 2 a la movilización y los otros 8 ayudaban en casa, así no había problemas en que aquellos 2 se quedasen fuera 5 ó 6 días. Una cosa tan simple como ésta nunca había sido impulsada por los sindicatos.”

873. El MPA se comenzó a organizar dentro de los sindicatos. Hay muchos municipios en que todos los afiliados a los sindicatos están en ese movimiento, en otros el sindicato está en contra, pero, a pesar de ello, no se busca enfrentarlo. Logró obtener personalidad jurídica como asociación civil. Está organizado en unos 8 Estados, en unos más que en otros. Ha tenido, desde sus orígenes, una vinculación muy estrecha con el MST, quien lo ha apoyado y asesorado.

874. Viendo que fue a través de la lucha que este movimiento había conseguido el Proceja —crédito agrícola favorable del que hablamos con anterioridad, el MPA empezó a movilizarse con su ayuda para conseguir un crédito subsidiado para los pequeños agricultores. Finalmente éste se consiguió, pero el gobierno desde entonces ha buscado crear contradicciones entre ambos movimientos: terminó con el Proceja y hoy los asentados deben pelear por préstamos provenientes del mismo fondo que los pequeños propietarios. Como dice nuestro entrevistado: “redujo el volumen de comida y aumentó las bocas.”<sup>426</sup> Para romper la estrategia divisionista del gobierno el MPA y el MST buscan negociar juntos. Es una cuestión de sobrevivencia para ambos.

## 2) MOVIMIENTO CAMPESINO AUTÓNOMO

876. El MST es un movimiento campesino autónomo, independiente, que se rige por sus propias normas internas y no está sometido a ninguna autoridad externa en cuanto a su funcionamiento. Si bien tiene buenas relaciones con el movimiento sindical no depende de dirección sindical alguna. Trabaja con sectores progresistas de muchas iglesias, y especialmente de la Iglesia Católica, como la Comisión Pastoral de la Tierra, pero no está sometido a la jurisdicción de Iglesia alguna. Y, por último, aunque sus miembros adhieran militante o electoralmente, en forma mayoritaria, al Partido de los Trabajadores, eso no significa que este partido político tenga ingerencia alguna en su vida interna. El MST no se somete ni depende de estas entidades.

877. “Constituimos un movimiento social autónomo, que piensa con su propia cabeza, que camina con sus propias piernas y que mantiene relaciones fraternas con todas las demás organizaciones”, afirma João Pedro Stédile.<sup>427</sup>

---

425. Frei Flavio, Entrevista de Marta Harnecker, Porto Alegre, mayo 2001.

426. Ibidem.

427. *Reforma Agraria: por un Brasil sem latifundio*, op.cit. p.25.

878. Y como esta independencia sólo se logra realmente cuando existe independencia financiera, el Movimiento se plantea la tarea de obtener sus propios recursos.<sup>428</sup>

## II. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES QUE RIGEN EL MOVIMIENTO

### 1. ORGANIZAR A LOS TRABAJADORES RURALES EN LA BASE.

879. Convencidos de que sólo **una organización fuerte y autónoma sería capaz de llevar adelante los objetivos del MST, los iniciadores de este movimiento pusieron especial énfasis en organizar a los trabajadores sin tierra en la base, siendo los grupos de familias su célula organizativa fundamental.**

### 2. QUE SEAN LOS TRABAJADORES LOS QUE DIRIJAN EL MOVIMIENTO.

880. El MST ha aprendido a partir de la experiencia histórica de los demás movimientos campesinos, que solamente es posible avanzar y conquistar la reforma agraria, si la dirección del movimiento está en manos de los propios trabajadores. Por lo tanto, es fundamental que el Movimiento prepare a sus líderes en todos los sentidos.<sup>429</sup>

### 3. PARTICIPACIÓN IGUALITARIA DE LA MUJER

881. El MST lucha contra el fenómeno del machismo, tan arraigado en el medio campesino. Considera que se debe estimular y facilitar la participación de las mujeres en todos los niveles de actuación, en todas las instancias de poder y de representatividad.<sup>430</sup>

882. Estima que se debe combatir cualquier tipo de discriminación femenina en todas las actividades del movimiento y que se debe luchar contra el machismo en todas las manifestaciones que impidan la igualdad de derechos y condiciones de las mujeres trabajadoras.

883. Para lograr estos objetivos se debe propiciar la organización de comisiones de mujeres en los asentamientos y en los campamentos. Allí se deben discutir sus problemas específicos.

884. Hay que estimular la participación activa de las mujeres en las comisiones y demás formas de organización del MST en los diferentes niveles: municipal, estadual y nacional; al igual que su articulación dentro del movimiento sindical, uniendo a todas las trabajadoras rurales, independientemente de la categoría, es decir, unificando trabajadoras sin tierra, pequeñas propietarias, asalariadas, etcétera.

885. En el nivel nacional funciona un Colectivo de Género. Empezó como Colectivo de Mujeres. Su función era pensar, proponer y planear políticas específicas para la organización de las mujeres sin tierra, y presentarlas a la Dirección y Coordinación Nacional. Luego se vio que el tema de la mujer no debía ser sólo una preocupación femenina, sino de todo el MST, de ahí que se cree el Colectivo de Género que integra a hombres y mujeres.

886. Se debe comenzar por luchar contra la cultura machista que impregna el propio universo femenino. La mayor parte de las mujeres sólo se ven a sí mismas como una ayuda para el hombre. Hay que lograr que se vayan dando cuenta de que tienen un aporte específico que dar al colectivo y a la sociedad.

---

428. Más adelante desarrollaremos este punto.

429. En el folleto se formula así: "Dedicarse a la formación de líderes y formar una dirección política de los trabajadores."

430. **Normas gerais do MST**, sep. 1989. Ver sobre este tema pp.22-23.

887. El MST está convencido de que sólo logrará la igualdad entre hombres y mujeres si se crean iguales oportunidades para ambos, lo cual está directamente relacionado con la capacitación que reciban los dos sexos, por eso plantea que en todos los cursos de formación que se impartan la mitad de los alumnos sean mujeres. Por otra parte, como sabe que no basta tener conocimientos para resolver esta cuestión sino que es necesario ejercer responsabilidades en la práctica cotidiana, plantea también que la mujer debe estar presente en la coordinación del grupo de familia y en las coordinadoras regionales con igual peso que el hombre. Sólo en las direcciones estatales y nacionales prima el criterio de la capacidad para cumplir las tareas asignadas.<sup>431</sup> Y por ello es más significativo el importante peso que las mujeres tienen en la dirección.

888. El Colectivo de Género tiene la responsabilidad de la elaboración de materiales y publicaciones, y la realización de asesorías para apoyar y orientar el trabajo específico con mujeres del Movimiento.

#### **4. PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES RURALES EN SINDICATOS Y EN PARTIDOS POLÍTICOS**

889. El MST está convencido de que la reforma agraria y la conquista de la tierra no dependen sólo de la propia fuerza del Movimiento. Por eso estimula y busca la unión con los demás trabajadores rurales en los sindicatos para aumentar su fuerza.

890. Por otra parte, como entiende que no habrá un cambio social profundo sin instrumentos políticos que orienten y articulen la lucha por este objetivo, estimula la adhesión de las masas trabajadoras rurales a partidos políticos de izquierda.

#### **5. ARTICULARSE CON LOS TRABAJADORES DE LAS CIUDADES Y CON LOS CAMPESINOS DE AMÉRICA LATINA**

891. El Movimiento comprende que la lucha por la tierra y por la reforma agraria interesa a todos los trabajadores, especialmente a los urbanos —que, son una cantidad mucho mayor—. Por eso, para construir la correlación de fuerzas necesaria para producir los cambios sociales profundos que se requieren, juzga necesario articularse con ellos a través de diversas formas, entre ellas, el apoyo a la Central Única de Trabajadores (CUT).<sup>432</sup>

892. Comprende además que gran parte de los problemas de los trabajadores de Brasil no se derivan sólo de la situación económica del país, sino que son una consecuencia del sistema capitalista mundial y de las políticas concretas de los Estados Unidos hacia América Latina. En tal sentido, considera necesario articularse con todas las fuerzas progresistas del continente, especialmente con los campesinos, para poder hacer frente en mejores condiciones a tan poderoso enemigo.

### **III. PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS**

893. Con la intención de preparar mejor a la organización para enfrentar las dificultades propias de la lucha, el MST procuró desde el comienzo poner en práctica un conjunto de principios y normas organizativos que ayudasen a evitar caer en los errores de otros movimientos sociales, muchos de los cuales se autodestruyeron por desvíos en la forma de organizarse: liderazgos

---

431. Yvonete Tonin, entrevista de ..., op.cit.

432. Conforme decisión del II Encuentro Nacional del Movimiento, enero 1986, el Movimiento optó por apoyar a la CUT. Ver: **Normas gerais do MST**, sep. 1989, p.10.



personalistas, carismáticos y hasta religiosos; estructuras muy centralizadas; falta de formación de cuadros; déficits en la organización de las áreas conquistadas, para citar algunos.

### 1. DIRECCIÓN COLECTIVA

894. Todas las instancias del MST, empezando por su dirección nacional, tienen una dirección colegiada y los miembros de los equipos colectivos de dirección tienen “iguales derechos y poder” todo es decidido por mayoría.<sup>433</sup>

895. Según João Pedro Stédile, el presidente o secretario general de un movimiento campesino tiene sólo dos posibilidades: “o lo asesinan o traiciona. [...] Todos los presidentes, hasta los menos reformistas, pueden ser fácilmente cooptados, tanto por vanidad personal como por traición a su clase. No [...] faltan ejemplos en la historia de líderes que se han aprovechado de la proyección que les han dado las organizaciones sindicales y populares para ocupar un cargo de diputado o de alcalde. Hay quienes ocupan esos cargos para que avance la lucha de clases. Pero hay quienes los ocupan solamente en provecho propio.”<sup>434</sup> De ahí la importancia de no personalizar la máxima dirección del movimiento sino de insistir en su carácter colegiado.

### 2. DIVISIÓN DE TAREAS

896. Se intenta repartir las tareas y funciones entre todos los miembros de las distintas instancias organizativas de tal forma que cada uno desempeñe un determinado papel y se sienta protagonista. Se busca valorar la participación de todos evitando así, la centralización del poder, que lleva, muchas veces, a desviaciones personalistas.

897. Existe una orientación en el sentido de que las tareas sean asignadas tomando en cuenta las inclinaciones naturales de cada persona: la idea es que cada uno haga aquello en lo que se siente más diestro.

898. El Movimiento ha aprendido “que la primera pregunta que se le debe hacer al militante es la siguiente: ¿Qué te gustaría hacer en el MST? Del conjunto sale una diversidad de aptitudes y habilidades. Eso hace que la organización crezca, porque la persona se siente bien, se siente feliz con lo que hace. ¿Te imaginas qué sacrificio sería pedirle a un profesor que organizara una cooperativa o la ocupación de un latifundio? Seguro que por sus características personales no se sentiría bien. En cambio si a él le gusta ser profesor o investigador, es en esa área en la que contribuirá con el MST. Eso sólo es posible si hay una verdadera división de tareas dentro de la organización. Una organización centralizada en las manos de una persona o de un pequeño grupo de personas no permite esa riqueza. No abre el espacio para recibir a todos los que quieren contribuir a la lucha. Hay personas que ya se han jubilado y que nos buscan porque quieren militar en el MST. ¡Eso es fantástico! No sólo por el trabajo que esas personas desarrollarán dentro del Movimiento, sino también porque es una demostración de la confianza que tienen en la organización y, sobre todo, porque creen [en los ideales que la mueven].”<sup>435</sup>

### 3. DISCIPLINA

899. El MST considera que la disciplina interna no es sino el respeto a las decisiones colectivas. Se manifiestan en las grandes decisiones como en las pequeñas cuestiones, como por ejemplo, el cumplimiento de los horarios.<sup>436</sup>

---

433. **Normas gerais...**, op.cit. p.19.

434. J.P. Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.47-48; Ed.bra. p.39-40.

435. Op.cit.p.49; Ed.bra. p.41.

436. **Normas gerais...**, op.cit. p.20.

900. “Si no hay un mínimo de disciplina, que haga que las personas respeten las decisiones de las instancias no se construye una organización. Es una de las reglas de la democracia. No es ni militarismo ni autoritarismo. Todo lo contrario.” No hay democracia sin normas o reglas que rijan el comportamiento del colectivo. “La disciplina consiste en aceptar las reglas del juego. Hemos aprendido [esto] hasta del fútbol y la Iglesia Católica, que es una de las organizaciones más antiguas del mundo. [...] Si alguien está en la organización por su libre voluntad, tiene que ayudar a construir las reglas y a respetarlas, tiene que tener disciplina, tiene que respetar al colectivo. Si no, la organización no crece.”<sup>437</sup>

901. Y una de esas reglas del juego es el centralismo democrático, es decir, la amplia discusión democrática en todas las instancias, pero el sometimiento de la minoría a la mayoría luego de realizadas las votaciones.

902. Sin embargo, el Movimiento evita usar las mayorías estrechas para imponer su voluntad a quienes quedan en minoría. Se considera que si no es la gran masa la que está convencida no tiene sentido imponer una medida adoptada por una mayoría estrecha. Es preferible esperar que la gente vaya madurando y llegue a convencerse por sí misma de lo correcto de esa medida. La tradición del Movimiento es implementar sólo aquello que ha logrado transformarse en un sentimiento generalizado en sus bases. Eso evita las nefastas divisiones internas que suelen aquejar a los movimientos y partidos de izquierda y evita que se cometan errores de gran envergadura.

903. Por eso “cuando se toman las decisiones en el Movimiento, en general son casi unánimes. Eso no aparece en ningún reglamento interno. [Poco a poco se fue creando] esa sensibilidad de que cuando hay mucho empate no vale la pena insistir. Es preciso madurar más la decisión. Si una idea resulta victoriosa por un margen pequeño, o se comprueba en la práctica que no era el mejor momento para adoptarla, o resurge con más fuerza en otro momento. [...] La tradición del Movimiento es la de llevar a la práctica aquello que es un sentimiento generalizado, lo que [le] impide cometer errores gruesos.”<sup>438</sup>

904. En los lugares donde esta práctica no se cumple surgen problemas internos y se debilita la lucha por la reforma agraria.

#### 4. ESTUDIO

905. El Movimiento estimula en sus miembros el estudio de todos aquellos aspectos que tienen que ver con sus actividades. “Quien no sabe es como quien no ve. Y quien no sabe no puede dirigir.”<sup>439</sup>

906. Si no se estudia, la organización no irá lejos. El estudio ayuda a combatir el voluntarismo. No basta con patear la pelota. “El jugador de fútbol, por más bueno que sea, tiene que entrenarse en tirar penales todos los días después del entrenamiento táctico, si no, yerra. Lo mismo sucede en la lucha social: hay que estudiar [...]”<sup>440</sup>

#### 5. FORMACIÓN DE CUADROS

907. En un momento en que son pocos los movimientos sociales y partidos políticos que dan importancia a la formación de sus cuadros, el MST valora enormemente esta actividad

---

437. J.P. Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.60-□1; Ed.bra. p.41- 42.

438. Op.cit.p.99; Ed.bra. p.85.

439. **Normas gerais...**, op.cit. p.20.

440. J. P. Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.50; Ed.bra. p.42.

considerándola uno de sus principios, ya que estima que “la organización social que no forma a sus propios cuadros nunca tendrá futuro.” Nadie ajeno a la organización va a formar los cuadros que se necesitan, con la formación específica que se requiere: cuadros técnicos, políticos, organizativos y profesionales de todas las esferas.<sup>441</sup>

908. Los “cuadros deben tener conocimiento científico, ser capaces de interpretar la realidad donde viven y donde actúan y, a partir de ese conocimiento, ser capaces de transformar esa realidad. Para eso es fundamental que ese conocimiento abarque los más amplios aspectos de la vida humana”<sup>442</sup> —sostiene Mario Lill, dirigente nacional del MST—. “El cuadro tiene que entender tanto de economía como de relaciones personales o políticas sociales. Tiene que tener una formación amplia, entender de cultura, de religiosidad. Saber interpretar lo que pasa en el pueblo, y a partir de ello, trabajar con él, construyendo esa nueva sociedad que queremos [...]”.<sup>443</sup>

909. La formación tiene como uno de sus primeros objetivos “desarrollar y garantizar la unidad político—ideológica de la organización.”<sup>444</sup>

910. Por otra parte, los procesos de formación deben ayudar a construir una ética revolucionaria de los militantes, “basada en valores como: el amor a la causa del pueblo, el compañerismo, la disciplina, la honestidad, la responsabilidad, la crítica y autocrítica, la dedicación, la solidaridad, la humildad y la dedicación a la causa y a la organización.”<sup>445</sup>

911. Esta formación se realiza no sólo en los seminarios y cursos, sino en la práctica del dirigente, en las asambleas y encuentros, en las movilizaciones y en las ocupaciones.

912. Ahora, ¿cómo el Movimiento forma a sus cuadros?, ¿de dónde surge el contenido de esa formación?

#### 1) APRENDER DE LAS EXPERIENCIAS DE LUCHA POR LA TIERRA EN BRASIL

913. Como el MST se considera parte de un “proceso histórico de luchas populares”, considera que es preciso tener la humildad de reconocer que hay que aprender de quienes le antecedieron. “Ellos sólo fueron grandes porque aprendieron de los que vinieron antes y fueron coherentes con el pasado que heredaron de otros luchadores.”<sup>446</sup>

914. “¿Cómo no reconocer la herencia que nos legaron los mártires de 500 años de lucha? —se pregunta Stédile y agrega:— No hemos inventado nada [...] Los que vinieron antes cometieron errores y tuvieron aciertos. Hemos procurado aprender de ellos para no cometer los mismos errores y repetir los aciertos.”<sup>447</sup>

915. Por esta razón, el Movimiento pone especial énfasis en el rescate histórico de las luchas campesinas en Brasil. Considera que con esto logra tener una noción exacta de las limitaciones y del carácter temporal de su participación.

---

441. Op.cit. pp.50-51; Ed.bra. pp.42-43.

442. Mário Luís Lill, ex presidente de Iterra, Entrevista de Marta Harnecker, Brasil, 2000.

443. Íbidem.

444. Íbidem.

445. **Documento básico do MST**, op.cit p.45.

446. João Pedro Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.69; Ed.bra. p.58.

447. Op.cit. p.68; Ed.bra. p.57.

916. “No hemos inventado ni el fuego ni la rueda —sostiene—. Lo que queremos es aprovechar las invenciones que ya existen [...] para construir un mundo mejor.”<sup>448</sup>

#### 2) FORMACIÓN TEÓRICA AMPLIA Y NO DOGMÁTICA

917. El MST procura que sus cuadros tengan una formación teórica amplia y no dogmática. Esta es otra de las diferencias con respecto a la trayectoria de la izquierda tradicional, que “siempre ha sido muy dogmática al escoger las fuentes de las que bebe [...]”<sup>449</sup>

918. “Es importante que el cuadro tenga una visión bien amplia, no cerrada, ni sectaria y por eso el Movimiento tiene como principio beber de todas las fuentes posibles; aprender de todas las corrientes del pensamiento y de ellas extraer lo que es positivo.”<sup>450</sup>

919. Según uno de sus dirigentes, la Teología de la Liberación ayudó mucho a esta apertura. De hecho ella misma es “una especie de simbiosis de varias corrientes de doctrinas. Mezcla el cristianismo con el marxismo y con el latino americanismo.” De ella el MST incorporó la disposición a estar abiertos a todas las verdades.

920. “[...] Todos los que bebían de la Teología de la Liberación —la gente de la CPT, los católicos, los luteranos— nos enseñaron la práctica de abrimos a todas las doctrinas a favor del pueblo. Esa visión del mundo fue la que nos dio la apertura suficiente —sostiene Stédile— para darnos cuenta de quién nos podía ayudar.”<sup>451</sup>

921. Por otra parte, la práctica concreta de la lucha por la reforma agraria le enseñó que “no se pueden copiar experiencias, porque cada espacio, cada realidad local, aportan nuevos elementos que se están recreando siempre a partir del conocimiento acumulado.”<sup>452</sup>

#### 3) FORMACIÓN RECIBIDA POR LA MAYORÍA DE LOS CUADROS MÁS PREPARADOS

922. Es necesario tener en cuenta que varios de los militantes más preparados del Movimiento tuvieron una formación progresista, pero no en partidos políticos de izquierda sino en seminarios de la Iglesia Católica. Estudiar para ser sacerdote era, muchas veces, la única forma de que un hijo de campesino pudiese llegar a tener una educación que sobrepasase la primaria.

#### 4) EL EVANGELIO

923. El Evangelio también estuvo muy presente al principio —y en muchos lugares lo sigue estando—, “no como una religión, sino como una doctrina que tiene influencia en los valores, cultura y forma de ver la mística.”<sup>453</sup>

#### 5) INFLUENCIA DE LOS CLÁSICOS DEL MARXISMO

924. Aunque el MST está abierto a las más diversas corrientes de pensamiento, la “matriz filosófica y científica” que utiliza como arsenal teórico para su lucha por la transformación social es el “marxismo”.<sup>454</sup>

---

448. Op.cit. p.69; Ed.bra. p.58.

449. Ibidem.

450. Mário Luís Lill, Entrevista..., op.cit.

451. J. P. Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.70; Ed.bra. p.59

452. Op.cit. pp.69-70; Ed.bra. pp.□□-□□.

453. Op.cit. p.72; Ed.bra. p.60.

454. Mario Lill, entrevista..., op.cit..

925. Se lee a Marx, a Engels, a Lenin, a Rosa Luxemburgo, a Mao Tse Tung y de todos estos autores el MST aprovecha lo que le sirve y descarta lo que no les sirve. Jamás ha adherido en forma dogmática a ningún pensador clásico.

#### 6) INFLUENCIA DE LOS CLÁSICOS BRASILEÑOS Y LATINOAMERICANOS

926. Pero los cuadros más formados del MST no sólo han estudiado a los clásicos del marxismo, sino que también a los clásicos de su propio país<sup>455</sup> y de América Latina,<sup>456</sup> a dirigentes políticos de estatura mundial<sup>457</sup> y a otros autores más contemporáneos.<sup>458</sup>

#### 7) UTILIZACIÓN DE LOS EVENTOS NACIONALES

927. El MST usa también sus eventos nacionales para dar “oportunidad a la militancia a que entre en contacto con estudiosos, especialistas, profesores de alto nivel. Normalmente son profesores de universidades, personalidades reconocidas o políticos de la escena nacional. La militancia se va de esos eventos sabiendo cuáles son los grandes debates que se realizan al interior del MST y en el escenario político del país.”<sup>459</sup>

#### 8) APRENDIZAJE A PARTIR DE EXPOSICIONES ORALES DE DIRIGENTES POLÍTICOS Y SOCIALES

928. El Movimiento tiene además otro método muy interesante para preparar sus cuadros y es el de aprovechar los eventos internacionales de izquierda que se realizan en el país: (Foro de São Paulo; Foro Social Mundial; Congresos del PT y la CUT, y otros), que reúnen una cantidad importante de dirigentes políticos de distintos países, para invitarlos a conversar con sus cuadros de dirección. Y hay que destacar que invitan a personas de diferentes posiciones ideológicas y políticas, actitud bien diferente a la de la izquierda tradicional que más bien escucha sólo a quienes refuerzan o profundizan sus propias convicciones.

#### 9) MÉTODO DE FORMACIÓN

929. El punto de partida de esta formación es la práctica misma de la gente. Y a partir de ella se confronta la teoría para que ésta, junto a la reflexión de los involucrados en el proceso de formación, posibilite reorientar y corregir la antigua práctica, ahora transformada. Se va construyendo así, un movimiento permanente entre práctica—teoría—práctica.<sup>460</sup>

### 6. VINCULACIÓN CON LA BASE

930. Otro principio por el que se rige el MST es el estrecho vínculo de los dirigentes con la base. “Por más alto que sea el nivel de un dirigente, por más estudios que tenga, por más combativo y

---

455. De los pensadores brasileños se destaca a Josué de Castro Manuel Correia, Celso Furtado, Florestan Fernandes, Darci Ribeiro, Paulo Freire, Prestes, Corrêa Andrade y Leonardo Boff, entre otros. (João Pedro Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. pp.72-73; Ed. bra. pp.60-62.

456. Che Guevara, José Martí, Sandino, Fidel Castro, Emiliano Zapata.

457. Mandela, Ghandi, M. Luther King, Lumumba, Agostinho Neto, Samora Machel, Amílcar Cabral.

458. James Petras, Marta Harnecker, (João Pedro Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.72; Ed.bra. p.60.

459. Op.cit. p.97; Ed.bra. p.83.

460. **Documento básico do MST**, MST, Piracicaba, febrero, 1991, p.44. Esto de *práctica-teoría-práctica* no es otra cosa que la metodología dialéctica en la que se basa para su praxis la Educación Popular. Se trata de partir de la realidad concreta de las personas y cómo éstas la vivencian, reflexionar acerca de ella analizando causas y consecuencias desde un enfoque global para luego volver a la práctica pero ahora de una manera diferente, realizando acciones concientes para transformarla.

luchador que demuestre ser, si no mantiene los pies en la tierra, si no mantiene [...] vínculos con su base social, no irá lejos.”<sup>461</sup>

931. Algún tiempo atrás el Movimiento exigía que determinado porcentaje de sus dirigentes —incluso de la Dirección Nacional—, viviera en asentamientos. Después se dio cuenta que eso no necesariamente significaba estar vinculado con la base social.

932. Vilson Santin, uno de los dirigentes nacionales del MST que vive en un asentamiento, piensa que la experiencia es muy rica, pero que plantea grandes desafíos. Considera que “hay que luchar por no caer en la rutina y no dejarse influenciar por el medio”. Piensa que lo positivo es que el dirigente “vive en carne propia los problemas, no tiene cómo no hacer frente a lo que ocurre y las propuestas que hace tienen más los pies en la tierra.”

933. El Movimiento considera necesario crear mecanismos para oír, consultar, y “beber” de la fuerza y la determinación del pueblo, porque esa es la mejor forma de no errar. Estima que “un dirigente lejos de las masas es como un pez fuera del agua.”<sup>462</sup>

## 7. PLANIFICACIÓN

934. El MST no sólo se caracteriza por ser uno de los movimientos más disciplinados de América Latina, sino también por ser uno de los que trabaja en forma más eficiente. Y estos resultados sólo se logran porque planifica con tiempo y detalladamente sus actividades evaluando siempre sus resultados, para corregir los errores y desviaciones cometidas y poder superarlos en las actividades futuras que desarrolla.

## 8. CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA

935. Muy ligado al principio anterior está el de la crítica y autocrítica. Se considera muy importante que tanto sus miembros en forma individual, como el Movimiento y sus distintas estructuras sean capaces de hacer, con mucha humildad, una evaluación crítica y autocrítica de su desempeño, procurando corregir los errores para mejorar las actuaciones futuras.

## 9. PROFESIONALISMO

936. Por último, es importante que todos aquellos que asumen una tarea dentro del Movimiento se esfuercen por llevarla a cabo con la máxima seriedad y profesionalismo; que la asuman con amor y dedicación “en cuerpo y alma”, transformándose en verdaderos “especialistas” de dicha actividad.

## IV. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

937. El MST ha puesto especial cuidado en que su estructura organizativa no sea rígida e inamovible. Ésta se ha ido adaptando, modificando y transformando según las necesidades, la coyuntura y el desarrollo del Movimiento.

938. A continuación mostraremos la estructura actual y, cuando sea necesario, se señalará en nota las transformaciones ocurridas en una determinada instancia.

---

461. J. P. Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.51; Ed.bra. p.43.

462. **Normas Gerais...**, op.cit. p.20.

## 1. GRUPOS DE FAMILIAS: LA CÉLULA ORGANIZATIVA BÁSICA

### 1) GRUPOS DE FAMILIAS

939. Como ya hemos visto en el capítulo sobre los campamentos, la estructura del MST a nivel de la base son los grupos de familias o de personas, que funcionan en todos los campamentos. Como la lucha es permanente y se discute día a día los próximos pasos a dar, todas las familias están organizadas en grupos por afinidad y todas las decisiones se discuten en conjunto. La orientación del Movimiento es que estos grupos de familia sigan funcionando en los asentamientos, pero, por las razones analizadas anteriormente, esto sólo se logra poner en práctica hasta ahora en un pequeño número de asentamientos.

940. Se puede decir que estos grupos de familia constituyen la base social del MST.

### 2) COMISIONES DE TRABAJO Y MILITANTES

941. En campamentos y asentamientos existen también —como hemos visto en los respectivos capítulos— comisiones por sectores de actividad: salud, negociación, escuela, seguridad, trabajo, etc. Las mismas están conformadas por uno o más representantes de cada grupo de familias interesado en contribuir al desarrollo de esa actividad. Generalmente se trata de las personas que demuestran tener una disposición mayor para dedicarse al Movimiento. Por ejemplo, si el trabajo de salud exige una hora al día, estas personas asumen esa tarea sin poner límite de tiempo. Y también se ofrecen para desempeñar las tareas que el MST requiere en otras partes del país.<sup>463</sup> Estas personas conforman su cuerpo de **militantes**.

942. Hoy, algunos dirigentes están pensando en que lo ideal sería que cada miembro de un grupo de familias asumiera una determinada responsabilidad, porque el responsabilizarse de alguna tarea y tener que rendir cuenta de ella ante su grupo le hace crecer en su autoestima, a la vez que ayuda a concientizarlo y politizarlo.<sup>464</sup>

943. Un representante de cada sector de actividad del campamento o asentamiento pasa a formar parte, a su vez, de la comisión regional, estadual o nacional de dicho sector. Estas comisiones están conformadas por 5 a 15 personas y funcionan como una comisión permanente para esa actividad específica.<sup>465</sup>

### 3) INTENTO DE CREAR NÚCLEOS DE MILITANTES

944. En 1990, cuando la organización de los grupos de familias no estaba todavía consolidada, el Movimiento trató de crear núcleos de militantes, es decir, una estructura que permitiese aglutinar a las personas más comprometidas con el MST, pero la experiencia no dio buenos resultados. La idea no era mala, pero todo hace pensar que no era el momento de ponerla en práctica. Como todavía no estaba suficientemente consolidada la base social del MST, la tendencia fue que estos militantes se aislaran, que se desligaran de la base. Según Vilson Santin, uno de sus dirigentes, “lo importante en ese momento era tener una propuesta de organización para todas las familias y que los militantes actuaran en la propia base del Movimiento y no se separaran de ella.”<sup>466</sup>

945. De hecho los militantes ya participaban de las actividades de las comisiones conformadas en cada sector de actividad del Movimiento: preparando nuevas ocupaciones u organizando el

---

463. Christiane Campos, entrevista Marta Harnecker, Montreal, febrero 2001.

464. Yvonete Tonin, entrevista..., op.cit

465. João Pedro Stédile, Carta a Marta Harnecker, 5 de abril del 2001.

466. Vilson Santin, Entrevista de Marta Harnecker, Montreal, abril 2001.

campamento si estaban en la Comisión del Frente de Masas; preparando cursos, discutiendo métodos de enseñanza, si estaban en la Comisión de Educación; elaborando boletines de prensa y otros comunicados; si en la de Comunicación y Propaganda; y así en todas las otras comisiones<sup>467</sup> y les era muy difícil encontrar tiempo para asistir a las reuniones de los grupos de familias y a las de los núcleos de militantes.

#### 4) NUEVA METODOLOGÍA PARA AGLUTINAR MILITANTES

946. Actualmente, dada la crítica situación que está viviendo el MST a partir de las medidas adoptadas por el gobierno de Cardoso mencionadas con anterioridad —que incluye la campaña mediática lanzada contra éste—, está retomándose la idea de organizar a su militancia de manera que pueda responder mejor a esta situación.

947. Hoy, la tarea número uno del MST es elevar el nivel ideológico de su base social para que pueda resistir a la guerra económica e ideológica que se ha entablado en su contra. Hay que preparar a los sin tierra para una lucha larga, cuyos resultados muchas veces no serán visibles de inmediato. Y para lograr esto hay que cualificar a su militancia de tal manera que ésta, en su trabajo con los grupos de familias, no centre su mirada sólo en los problemas prácticos que surgen en los campamentos o asentamientos —cosa que había estado ocurriendo—, sino que sea capaz de llevar a ese grupo de campesinos los conocimientos que le permitan comprender lo que está ocurriendo en el país y le den argumentos para no dejarse confundir por la campaña mediática.

948. bis. Para ello se está poniendo en práctica una nueva metodología de trabajo con los militantes. Se ha creado una Comisión Nacional de Formación, compuesta por 50 personas entre las que hay dos representantes por cada Estado, que se reúne cada dos meses para elaborar materiales, realizar discusiones sobre diferentes temas, etcétera. A su vez, en cada Estado hay entre 20 y 30 monitores o coordinadores de formación de los núcleos de militantes. La idea es que cada uno de ellos coordine un núcleo de 20 a 50 militantes, conforme al tamaño de los asentamientos, la distancia, etcétera. Estos núcleos deberían reunirse una vez cada 15 días para realizar un debate político: analizar y discutir los materiales del periódico; los problemas locales y las acciones a emprender. El MST ya cuenta con 470 monitores en todo el país y espera lograr organizar alrededor de 20 mil militantes de esta forma antes de fines del 2001.<sup>468</sup>

949. Los coordinadores de los núcleos también hacen cursos, seminarios, y eventos afines.<sup>469</sup>

950. Para los nuevos miembros del MST que han demostrado tener una disposición a trabajar por el Movimiento pero sin tener claro donde hacerlo o sin la formación necesaria, se han creado los Cursos de Formación de Militantes o Escuelas de Formación.<sup>470</sup>

## 2. INSTANCIAS REPRESENTATIVAS Y DELIBERATIVAS

### 1) NIVEL NACIONAL

#### a) *Congreso Nacional*

951. El Congreso Nacional es la instancia máxima del MST. Reúne cada cinco años a delegados de todos los Estados donde el Movimiento está organizado. Éstos son elegidos en encuentros estatales de acuerdo con un número determinado a nivel nacional tomando en cuenta la cantidad

---

467. João Pedro Stédile, Carta a...,

468. João Pedro Stédile, Carta a Marta Harnecker, 5 de abril del 2001

469. Ibidem.

470. Christiane Campos, Entrevista..., op.cit.



de familias asentadas y acampadas. La cifra total de delegados al encuentro o al congreso es fijada en cada ocasión. Se busca reunir el máximo posible de delegados. Por lo general, la cantidad de delegados asistentes a los congresos del MST sobrepasa las 5 mil personas. El último contó con 11.725 delegados.

952. Los mismos tienen como finalidad aprobar las líneas generales de acción —que han sido discutidas previamente por distintas instancias— y buscar la confraternización y la unidad de los miembros del MST entorno a objetivos comunes.<sup>471</sup>

#### *b) Encuentros Nacionales*

953. El MST realiza encuentros nacionales cada dos años.

954. En estos encuentros participan representantes por cada Estado (los que conforman la Coordinación Nacional), la Comisión Nacional de Asentados, los equipos, sectores y comisiones nacionales, y un representante por Estado de las secretarías. El número de delegados que participa varía según cada coyuntura: ha fluctuado entre 200 y mil 5000 delegados. Como es difícil movilizar tanta gente en un país tan grande, últimamente se ha optado por realizar encuentros regionales y sólo una vez al año se hace una reunión nacional con 3 representantes de cada Estado.<sup>472</sup>

955. En estos encuentros se fijan las plataformas de lucha inmediata, de acuerdo con la coyuntura y necesidades del Movimiento. Las propuestas y sugerencias que son presentadas aquí son levantadas en los encuentros estatales previos.

956. Las definiciones tomadas por esta instancia que se refieren a cuestiones de política nacional deben ser respetadas por todas las instancias del Movimiento.

#### *c) Coordinación Nacional*

957. Es la más alta instancia ejecutiva del Movimiento.<sup>473</sup>

958. Es responsable del cumplimiento de las resoluciones tomadas en los congresos y encuentros nacionales. Debe adoptar todas las decisiones políticas de carácter nacional que afectan al Movimiento. Debe velar por que se apliquen sus principios, asumir públicamente la representación de éste y responsabilizarse de las finanzas. Por último, debe dar seguimiento a la articulación del Movimiento en nuevos Estados.<sup>474</sup>

959. Es importante aclarar que la Coordinación Nacional no decide todo lo que debe ser hecho en cada Estado. Al contrario, cada municipio y cada Estado tiene autonomía para tomar sus propias decisiones. “En cada lugar donde existan comisiones municipales, regionales o estatales, éstas tienen total autonomía y total poder de decisión. Los compañeros de la base son los que deciden todo lo que se va a hacer.”<sup>475</sup> Estas entidades se rigen por una línea política general, pero el modo de aplicación “es completamente descentralizado.”<sup>476</sup> “En la aplicación del programa y de las líneas políticas, lo que se espera —y se estimula— es que haya creatividad y descentralización.” La línea general es, por ejemplo, que todo el mundo haga ocupaciones, pero éstas no tienen que

---

471. **Normas gerais...**, op.cit. pp. 13-14.

472. Yvonete Tonin, Entrevista..., op.cit.

473. **Normas gerais...**, op.cit. p.14.

474. Op.cit. p.15.

475. MST, **Construyendo...**, op.cit. p.57.

476. J. P. Stédile, B. Mançano Fernandes, **Brava Gente...**, op.cit. p.103; Ed.bra. p.89.

realizarse bajo un único patrón, en cada lugar debe buscarse la forma más apropiada de organizarla y el momento propicio para hacerla.<sup>477</sup>

960. En el nivel nacional o estadual se discuten los grandes pasos a seguir; se reflexiona y piensa si el camino que se está siguiendo es el correcto. Y, sobre todo, se analiza el comportamiento de las fuerzas del enemigo: los grandes terratenientes y el gobierno.

961. También es el lugar donde se discuten las cosas mínimas generales que el Movimiento puede hacer en todos los Estados: cartillas de estudio, audiencias, encuentros o manifestaciones.

962. Esta instancia está compuesta por dos miembros de cada Estado que son elegidos por las Ejecutivas Estaduales o por el Encuentro Estadual del Movimiento, los miembros de la Dirección Nacional y de la instancia que atiende a los asentados<sup>478</sup> que probablemente se llamará, a partir del año 2002, Sector de Producción, Cooperación y Medio Ambiente.

963. También participa un miembro de este sector por cada Estado y dos miembros de cada sector de actividad.

964. La Coordinación Nacional debe reunirse cada tres meses y, excepcionalmente, cuando sea necesario.<sup>479</sup>

965. Sus decisiones se toman en votación abierta y son aprobadas por mayoría simple.<sup>480</sup>

#### *d) Dirección Nacional*

966. La Dirección Nacional es la instancia que elabora y discute la línea política del Movimiento y garantiza que éste no se desvíe de los objetivos señalados. Debe salvaguardar su coherencia y unidad política así como su creciente autonomía, evitando que “tenga que depender de otras entidades para existir, especialmente financieramente.”<sup>481</sup> Debe, al mismo tiempo, planificar las estrategias y tácticas a seguir para someterlas a la aprobación de la Coordinación Nacional, realizar estudios acerca de las necesidades políticas y prácticas del Movimiento, y proponer soluciones.<sup>482</sup>

967. Ser responsable por la dirección del Movimiento “no significa mandar en él, sino tener una visión de lo que está aconteciendo en el país y hacer llegar a las bases las discusiones, manteniéndolo así, siempre en consonancia con sus objetivos generales y encaminando las luchas que sean necesarias para alcanzarlos.”<sup>483</sup>

968. La Dirección Nacional está compuesta por una cantidad variable de miembros, alrededor de 21 personas. Ellos son electos en forma directa y secreta por los encuentros nacionales. Cada delegado tiene derecho a votar por 21 nombres que se presentan en forma individual y no por planilla. Son elegidos los 21 compañeros que obtengan más del 51% de los votos. Si alguno no obtiene ese porcentaje no es electo. Puede ocurrir entonces que la dirección no llegue a 21 miembros.

---

477. Op.cit. p.103; Ed.bra. p.90.

478. **Normas gerais...**, op.cit. p.15.

479. Ibidem.

480. Ibidem.

481. MST, **Construindo...**, op.cit. p.60.

482. **Normas gerais...**, op.cit. pp.15-16.

483. MST, **Construindo o...**, op.cit. pp.59-60.

969. Los candidatos son presentados por al menos 25 firmas o por la dirección nacional anterior. Por lo general, en cada Estado, las diferentes instancias presentan los nombres de los compañeros que consideran más capacitados, más preparados.

970. Los dirigentes electos son distribuidos después por Estado y por sector de actividad, pero su candidatura no obedece a criterios de género ni geográficos<sup>484</sup>.

972. Los militantes que integran la dirección nacional deben tener las siguientes características:

- conocer a fondo lo que es un movimiento de masas;
- conocer la coyuntura nacional y saber analizar su sociedad;
- tener sólida firmeza ideológica;
- tener disciplina;
- tener capacidad de perfeccionamiento teórico en historia, economía, política y otras materias;
- ser capaz de desarrollar una práctica colectiva;
- saber planificar y coordinar actividades;
- tener capacidad de decisión;
- tener capacidad para articular tanto las luchas como la organización.

973. Aunque las tareas de la Dirección Nacional son tareas que no puede desempeñar cualquier militante, el MST se ha propuesto ir capacitando a militantes trabajadores del Movimiento para que cada vez más éstos vayan incorporándose a los distintos niveles de dirección.<sup>485</sup>

974. La Dirección Nacional se reúne cada dos meses y debe preparar las reuniones de la Coordinadora Nacional.<sup>486</sup>

## 2) CARACTERÍSTICAS DE LOS MANDATOS

### a) Mandatos por dos años renovables

975. Las normas internas establecen que el mandato de los electos es por dos años. Podría considerarse un problema, porque hay que hacer elecciones cada dos años, pero, por el contrario, el método ha demostrado ser bastante pedagógico.<sup>487</sup> Una vez cumplido ese período los dirigentes son sometidos a una profunda evaluación y si ésta es positiva, son mantenidos en el cargo. Eso hace que no exista sensación de perennidad.

976. La reelección de un dirigente es posible “en dependencia de la evaluación interna del MST sobre el desempeño de la persona durante su mandato, de las necesidades de la organización y de la disponibilidad de la propia persona.”<sup>488</sup>

977. Sin embargo, aunque no es una norma definida o preestablecida en cuanto a la renovación de los equipos de dirección, se ha convertido en una práctica renovar en cada elección alrededor del 30% de los miembros, para facilitar el surgimiento de nuevos líderes y nuevas referencias para la sociedad.

978. Durante su mandato, cualquiera puede renunciar o ser separado de su cargo por decisión de las instancias correspondientes. El mandato no es sagrado, ni convierte en intocable al electo.

---

484. Joao Pedro Stédile, Notas a este capítulo, 28 diciembre 2001.

485. MST, **Construyendo o...**, op.cit. p.59.

486. **Normas gerais...**, op.cit. p.16. Ver también: MST, **Construyendo o...**, op.cit, p.58.

487. J. P. Stédile, B. Mançano Fernández, **Brava Gente...**, op.cit. p.105; Ed. bra. pp. 90-91.

488. Op.cit. p.106, Ed. Bra., p.91.

### 3) INSTANCIAS LOCALES

#### a) Encuentros estatales

979. Los Encuentros Estadales se realizan cada año para evaluar las líneas políticas, actividades y acciones del MST. También se programan actividades y se elige a los miembros de las coordinaciones estadual y nacional.

#### b) Coordinaciones estatales

980. Las Coordinaciones Estadales están compuestas por miembros que se eligen en los Encuentros estatales. Son responsables de la ejecución de las líneas políticas del MST, de los sectores de actividades y de las acciones programadas en los Encuentros Estadales.

#### c) Direcciones estatales

981. Las Direcciones Estadales están integradas por un número variable de miembros designados por las Coordinaciones de ese mismo nivel. Estos se hacen cargo del acompañamiento y la representación de las regiones del MST en los Estados, y de la organicidad y desarrollo de los sectores de actividades.

### 3. INSTANCIAS EJECUTIVAS

982. Las Secretarías, tanto la nacional como las estatales son las instancias operativas del Movimiento y están conformadas por cuadros no electos capacitados para dichas funciones.

### 4. INSTANCIAS POR ACTIVIDAD

#### 1) SECTORES Y OTROS COLECTIVOS

983. Como hemos expuesto con anterioridad, a partir de los primeros campamentos se fueron creando comisiones de trabajo para realizar las tareas requeridas para poder sobrevivir y continuar la lucha por la tierra. Entre éstas estaban la de salud, educación, seguridad, trabajo, comunicaciones, abastecimientos. Se fueron conformando así distintos sectores de actividad con sus respectivas comisiones.

984. Por otra parte, cuando los acampados lograban conseguir la tierra y se transformaban en asentados, debían continuar organizados para resolver problemas de interés de todos los asentados. Algunos eran problemas comunes a los de los campamentos, como la educación de los hijos y la salud; otros eran propios de los desafíos que surgían de la nueva situación: la necesidad de producir eficientemente, de comercializar sus productos, de conseguir créditos, etcétera. Surgen así nuevos sectores de actividad con sus respectivas comisiones, como por ejemplo, el sector de la producción, y el sector de finanzas.

985. Y a medida que el MST se iba expandiendo y eran más y más los campamentos y asentamientos que surgían en todo el país fue naciendo la necesidad de planificar mejor el trabajo de cada sector de actividades y fueron naciendo así los sectores en el nivel local, regional, estadual y nacional.

986. Actualmente existen los siguientes sectores: Formación; Prensa y Propaganda; Finanzas; Educación; Salud; Movimiento de Masas —llamado también Frente de Masas—; Producción; de Proyectos y de Derechos Humanos. Existe también a nivel nacional el Sector de Relaciones Internacionales. Se está por crear el Sector de Producción, Cooperación y Medio Ambiente, en sustitución del Sector Asentamientos Concrab, “como una forma de ampliar sus actividades e

incluir temas que no estaban en ningún sector específico, como es el caso del medio ambiente y de las semillas transgénicas.”<sup>489</sup>

987. La forma de organizarse es flexible, cada Estado puede crear otros sectores si lo cree necesario.

*a) Frente de Masas: el corazón del MST*

988. Desde las primeras luchas que dieron origen al MST está presente el trabajo de masas, pero éste sólo se institucionaliza en un sector llamado “Frente de Masas” cuando el MST se constituye en 1984 en un movimiento de dimensión nacional. Es entonces cuando se empiezan a preparar cuadros para ese trabajo.

989. El Frente de Masas, como ya dijimos, no es un sector o actividad más del MST, es su corazón, “bombea sangre a todo el movimiento”. Reúne a los cuadros que se dedican al trabajo en la base; a aquellos que van expandiendo el movimiento por todos lados.<sup>490</sup>

990. Dada la gran necesidad de activistas que tiene este frente, suele ocurrir que cuando se descubre que en un campamento dado hay un grupo de acampados con un potencial militante y un mínimo de nivel cultural, se promueven cursos de formación para este grupo en el mismo campamento, para ir ganando tiempo.

*b) Concrab y Sector de Asentamientos*

991. La Comisión Nacional de Asentamientos se transformó en Concrab y se creó el Sector de Asentamientos, en un proceso donde lo que cambió fue solamente el nombre. Hoy, como decíamos, se está pensando en denominarlo Sector de Producción, Cooperación y Medio Ambiente.

992. Existen también los colectivos de mujeres, sobre los cuales ya hemos hablado con anterioridad y colectivos de cultura. Estos últimos han trabajado en la valorización de la producción artística y cultural de los sin tierra. Producen discos compactos y actúan en los Estados diseminando la cultura popular.

## **V. CÓMO SE FINANCIA EL MST**

993. Anteriormente se decía que el MST —cuidando su autonomía como movimiento social— tenía una política de financiarse al máximo con recursos propios.

994. A continuación expondremos de dónde provienen estos recursos:

### **1. RECURSOS VÍA TRANSFERENCIAS OBLIGATORIAS**

995. Las direcciones nacionales y estatales son financiadas a través de recaudaciones que el MST realiza en los asentamientos, partiendo del principio de que las familias ya favorecidas con tierras y créditos deben colaborar con el Movimiento para que la reforma agraria se expanda por todo el país.

996. Cada familia asentada debe contribuir con el 1% de su producción anual para el Movimiento.

997. En las normas generales del MST todos los asentamientos son estimulados a contribuir con hasta el 4% de su producción, pero en cada Estado y a su vez en cada asentamiento se decide el

---

489. Joao Pedro Stédile, Notas a este capítulo, op.cit.

490 Christiane Campos, entrevista..., op.cit.

porcentaje de acuerdo con las condiciones existentes y la situación económica. En otros asentamientos y cooperativas a veces se contribuye con alimentos, vehículos o con la liberación de militantes para otras tareas del Movimiento.

## **2. OTRAS FORMAS DE RECAUDACIÓN**

998. Además de las tasas ya señaladas, se desarrollan otras actividades de recaudación de recursos.

999. Pueden ser pequeñas, pero en forma continua y concreta rinde frutos como, por ejemplo: pequeños negocios que no impliquen una organización compleja: venta de productos agropecuarios y artesanales; extracción y aprovechamiento de las riquezas naturales disponibles.

1000. También se realizan campañas masivas de apoyo tanto con la base social del Movimiento (donación de productos, días de servicio), como con la clase media urbana (bonos, productos, shows, venta de materiales educativos y culturales). Tuvo mucha repercusión, en este sentido, la campaña internacional de fotos de Sebastião Salgado, que fueron donadas por el autor como apoyo al MST. Casi todos los años algunos artistas solidarizan con el Movimiento donando sus obras.

1001. Se lleva igualmente a cabo una política de búsqueda de recursos oficiales locales, con los organismos gubernamentales (Secretarías de Agricultura, universidades, bancos), tratando de que parte de estos recursos puedan ser canalizados también para viabilizar sectores de actividad como educación, capacitación, asistencia técnica, salud, todas tareas que debería asumir el Estado, pero que al ser llevadas adelante por el MST contribuyen a su fortalecimiento.

1002. Se involucra a toda la militancia en actividades para recaudar dinero en determinadas épocas del año.

1003. El MST recibe de forma permanente la solidaridad de muchos grupos de amigos del MST y de entidades de cooperación en el exterior, de inspiración religiosa o no. Este apoyo exterior ha contribuido al desarrollo de actividades fundamentales y ha sido muy importante para el crecimiento del Movimiento y para la práctica del internacionalismo solidario.

1004. En la medida de lo posible el MST procura también practicar la solidaridad efectiva con grupos de sin tierras de otros países. Esto ocurre con grupos de campesinos de países latinoamericanos y de países de lengua portuguesa en África.

## **3. PLANIFICACIÓN DE LAS FINANZAS**

1005. El Movimiento elabora e implementa planes económicos—financieros y de recaudación de recursos en cada una de sus instancias. La idea es que, desde los grupos de familia hasta las comisiones en los asentamientos, las comisiones estatales y los sectores, se autofinancien.

## **4. DESTINO DE LOS RECURSOS**

1006. El MST realiza una política de finanzas transparente.

1007. El 70% de todos los recursos recaudados en el Estado, a través de las diversas tasas, se destina a las actividades estatales y el 30% a las nacionales.

1008. Las entidades responsables de definir el destino de los recursos son la dirección nacional y las ejecutivas estatales lo hacen respetando las prioridades definidas en los Encuentros Estadales y Nacionales.

1009. Los recursos recaudados se destinan, prioritariamente, a garantizar la organización y la infraestructura y actividades del Movimiento: condiciones en las secretarías, centros de

formación, medios de comunicación y transporte y otras actividades, que permitan el desenvolvimiento del Movimiento como una organización eficaz y fuerte.

1010. El MST ha creado consejos fiscalizadores para controlar la aplicación de las finanzas en cada Estado y corregir a su vez, las formas incorrectas de utilizar el dinero. Los equipos de finanzas deben rendir cuenta detalladamente cada trimestre del dinero recaudado y de la forma en que ha sido empleado.

1011. Uno de los principios del Movimiento es que todas sus actividades de luchas de masa, de movilización, deben ser financiadas por la propia base, pues ahí radica la garantía de la autonomía y de la corresponsabilidad de la base. Si para hacer una movilización, una lucha cualquiera, un movimiento necesita de recursos de afuera, está amarrado a esa dependencia y aliena su capacidad de lucha. Por eso, el MST trata de desarrollar la conciencia de que la lucha depende de los propios esfuerzos. Sabe que sólo si es así esas luchas serán educativas y contribuirán al desarrollo político de esos compañeros.

## 5. LIBERACIÓN DE MILITANTES

1012. Procura, como hemos visto, que los asentamientos liberen militantes para otras actividades organizativas y políticas del MST. La mayor parte de éstos libera uno o más cuadros para que se dediquen a tiempo completo al Movimiento y sus tareas agrícolas son asumidas por el resto de sus miembros.

1013. Cada dos años se hace una evaluación de su desempeño y se decide si continua en la tarea asignada o vuelve a la producción. ◀

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Bernardo Mançano Fernandes, **A formação do MST no Brasil**, Editora Vozes, Petrópolis, Rio de Janeiro, 2000.
2. Clodomir Santos de Moraes, **Elementos sobre a teoria da organização no campo**, Caderno de Cooperação Agrícola N°11, MST, agosto, 1986.
3. Concrab, **A evolução da concepção de cooperação agrícola do MST, (1989—1999)**, Caderno de Cooperação Agrícola N°8, São Paulo, agosto 1999
4. Concrab, **Sistema cooperativista dos assentados**, Caderno de Cooperação Agrícola N°5, 2ªed., São Paulo, junho 1998,
5. **El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón—Riviére**, Ediciones Cinco, Buenos Aires, segunda edición, 1986.
6. Frei Sérgio Antonio Gørgen y João Pedro Stédile, **Assentamentos**, Editora Vozes, Rio de Janeiro, 1991.
7. Frei Sérgio, João Pedro Stédile, **Assentamentos**, Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 1991.
8. Iterra, MST, **Construindo o caminho numa escola de assentamento do MST**, Rio Grande do Sul, 2000.
9. João Pedro Stédile (organizador), **A reforma agrária e a luta do MST**, Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 1997.
10. João Pedro Stédile y Bernardo Mançano Fernández, **Brava gente, la trayectoria del MST y de la lucha por la tierra en el Brasil**, Ediciones Barbarroja, Argentina, 2000. Edición brasileña:

**Brava gente, a trajetória do MST e a luta pela terra no Brasil**, Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo, 1999.

11. João Pedro Stédile y Frei Sérgio, **La lucha por la tierra en el Brasil**, MST, São Paulo, 1999.

12. João Pedro Stédile, **A história do MST no Brasil (1979-1997) “Vamos contar a nossa história”**, Brasil, 1998.

13. **Jornal dos Trabalhadores Rurais Sem Terra**, año XIX, N° 206, dic 2000/ene 2001.

14. Mario Schmidt, **Nova história crítica do Brasil**, Editoria Nova Geracão, 7a. Edición, 1996.

15. MST, Caderno de educação N° 9, **Como fazemos a escola de educação fundamental**, primera edición, Rio Grande do Sul, nov. 1999.

16. MST, **Caderno de Formação n° 18, O que queremos com as escolas dos assentamentos**, 1999.

17. MST, **Construindo o Caminho**, São Paulo, 1986.

18. MST, **Documento básico do MTS**, Piracicaba, fevereiro 1991.

19. MST, **Normas Gerais do MST**, São Paulo, 1989.

20. MST-Concrab, **O que levar em conta para a organização do assentamento**, Caderno de Cooperação Agrícola N°10, mayo 2001.

21. Roseli Salette Caldart, **Pedagogia do Movimento Sem Terra**, Editora Vozes, Petrópolis, RJ, 2000.

22. Roseli Salette Caldart, **Pedagogía do Movimento Sem Terra**, Porto Alegre, 1999, mimeo.

#### ENTREVISTAS

Marta Harnecker a:

23. —Alberto Martines (Pardal), Sao Paulo, mayo 2001

24. —Alvaro de la Torre, Porto Alegre, 13 de mayo del 2001.

25. —Christiane Campos, Montreal, 20 de febrero del 2001.

26. —Delwek Mateus, dirigente del MST del Estado de São Paulo, Brasil, mayo 2001.

27. —Frei Flavio, Porto Alegre, mayo 2001

28. —Irma Bruneto, miembro de la dirección nacional del MST, Chapecó, 8 de mayo del 2001.

29. —Ivanette Tonin , Coordinadora del Estado de Rio Grande do Sul. La Habana, 18 noviembre 2001.

30. —Joao Pedro Stédile, Sao Paulo, mayo 2001.

31. —Mario Schons, responsable de la Cooperativa de Crédito Creditar, Santa Catarina, mayo del 2001.

32. —Paulo de Marck, Curitiba, septiembre 1999.

33. —Vilmar Martins Silva, dirigente de la Cooperativa Agrícola Nova Sarandi, Rio Grande do Sul, Brasil, setiembre de 1999.

34. —Valdemar Nego, dirigente de la Cooperativa de Crédito Crenhor, Brasil, septiembre de 1999.



Natalia Alvarez, a:

35. —Marcelo Enrique Batista, miembro del Frente de Masas del MST en São Paulo y estudiante de la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas, La Habana, 7 de febrero del 2001.

36. —Vilanice Oliveira Silva, miembro de la coordinación nacional del MST en Ceará y coordinadora de Sector de Salud a nivel nacional, La Habana, 13 de abril del 2001.